

**INFORMACIÓN  
JORNADA DE  
PUERTAS  
ABIERTAS  
CEIP LA GARENA  
CURSO 2022/2023**



## ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

### A. Profesorado, Equipo Directivo y línea educativa.

El **Equipo Directivo** está compuesto por:

- Director: Fernando Martín.
- Jefa de Estudios: Leticia Román.
- Secretaria: Mercedes Merino.

El **profesorado** está compuesto por:

Unos 35 profesores, 21 de ellos son tutores de los que 17, actualmente, son funcionarios con destino definitivo en el colegio.

Contamos con profesores de: Educación Física, Música, Apoyo en Educación Infantil, Inglés en Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje así como con un orientador seis días al mes para atender a nuestros alumnos ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales). La Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC) acude al Centro para orientarnos en determinadas actuaciones con las familias.

La **línea educativa del Centro** es de tres unidades jurídicas en cada uno de los niveles. Para el próximo curso, estará compuesta por:

#### **Educación Infantil.**

Tres aulas en cada uno de los niveles Educativos.

**Para 3 años el número de plazas autorizadas, para el próximo curso, son 60 (tres unidades), dejando reservadas 6 para alumnos de necesidades educativas especiales.**

#### **Educación Primaria.**

Dos aulas en cada uno de los niveles educativos, excepto en el primer curso que habrá tres aulas.

### B. Señas de identidad.

- La finalidad primordial del Colegio Público La Garena es la **formación integral de sus alumnos y alumnas** en sus dimensiones personal y social, dentro de una escuela pública, democrática, activa, participativa, pluralista y arraigada a su entorno.
- La comunidad educativa hará lo posible para que **los alumnos alumnas aprendan a respetar a los otros, a pensar y expresarse libremente**, a vivir comunitariamente.
- Creemos en la **participación como forma de organización y funcionamiento** que se manifiesta en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar, propiciando espacios y canales de información y comunicación variados, que favorezcan la reciprocidad de forma que toda la Comunidad Educativa encuentre los cauces adecuados para poder manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común.
- En el Centro se llevará a cabo una **educación para la igualdad** sin discriminaciones por razón de sexo. Ello supone, por parte del profesorado,

una actitud tendente a superar conductas que incidan en los roles tradicionales, y una metodología didáctica que proporcione a los alumnos/as imágenes diversificadas de uno y otro sexo.

- Nuestro **Centro** se define como **pluralista, tolerante y respetuoso con todas las tendencias culturales, ideológicas y religiosas**, con el fin de que los alumnos/as vayan progresivamente formando sus propios criterios, potenciando en ellos los valores de una sociedad democrática.
- La comunidad educativa hará lo posible para que el alumno/a tenga **igualdad de oportunidades** por medio de la no discriminación por razones intelectuales o socioeconómicas, la educación integradora para los alumnos/as con necesidades educativas especiales, la educación compensatoria para el alumnado con déficit escolares, fomentando las actividades de apoyo y recuperación para el alumnado con retraso escolar y de desarrollo para el alumnado que destaquen.

### **C. Horarios del Centro.**

Los primeros del cole (desayuno).	De 7:00 a 9:00 h.
Actividades lectivas.	De 09:00 a 14:00 h.
Servicio de comedor escolar.	De 13:00 a 15:00 h (Junio y septiembre)
	De 16:00 a 18:00 h (De octubre a mayo)
Servicio de acogida.	De 13:00 a 15:00 h (Junio y septiembre)
Actividades extraescolares.	De 16:00 a 18:00 h (De octubre a mayo)
Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría.	De 9:00 a 10:00 h.

### **D. Recursos espaciales.**

- **Biblioteca Escolar.**

El colegio cuenta con una biblioteca escolar utilizada por los alumnos para lectura, consulta y préstamo. **Este espacio permanece abierto durante los recreos** donde dos profesores, ayudados por un grupo de niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria, se encarga de organizar el préstamo y todo aquello relacionado con la lectura.

- **Salas de ordenadores.**

En la actualidad **el centro cuenta con dos salas de ordenadores**. Dicha sala está dispuesta para el trabajo en 14 puestos dobles con conexión a internet.

También se dispone de un **armario portátil con 20 ordenadores, y otro con 20 tabletas** que puede ser usado por el alumnado en sus clases de referencia.

- **Aula De Música.**

Todos los alumnos del Centro desde la Educación Infantil hasta el 6º curso de la Educación Primaria reciben una sesión de música con un profesor especialista en un aula específica para esta materia.

- **Aula De Psicomotricidad y Pabellón Polideportivo.**

El Centro cuenta con un aula de psicomotricidad para Educación Infantil y, un pabellón polideportivo para el trabajo en el área de Educación Física. Tanto la psicomotricidad como la Educación Física son impartidas por maestros especialistas.

## ¿QUÉ SERVICIOS OFERTAMOS?

### A. Servicios organizados por el Centro.

- **Comedor escolar.**

Al finalizar el horario lectivo los alumnos que lo deseen pueden hacer uso del servicio de comedor. Nuestro centro cuenta con **COCINA PROPIA** en la cual se prepara un menú equilibrado, supervisado por la Consejería de Sanidad y por la Comisión de Comedor del Consejo Escolar.

El comedor escolar ofrece un **servicio de cambio de ropa** para todos los alumnos del Centro.

#### **Precio del servicio.**

- Usuarios fijos: 4,88 € por día.
- Usuarios eventuales: 5,80 € por día.

- **Servicio de enfermería.**

El centro cuenta con servicio de Enfermera Escolar que, entre sus funciones, podemos destacar:

- Elaboración de programas de educación para la salud con el equipo educativo.
- Fomento de normas de higiene corporal y ambiental.
- Promoción de la alimentación saludable y la actividad física.
- Administrar y control de medicación prescrita por un médico.
- Atención de urgencias y accidentes.
- Seguir normas de los especialistas en niños con enfermedades crónicas.
- Historia de Enfermería, con recogida y custodia de informes médicos.

### B. Servicios organizados por el Excmo. Ayuntamiento de Alcalá.

- **Abierto para jugar.**

Es el nombre que denomina el Plan de Apertura de centros educativos públicos en días laborables no lectivos y vacaciones escolares de Navidad y Semana Santa. El objeto del Plan es mantener una red de espacios lúdicos que fomenten en el tiempo libre, el encuentro de niños y niñas, en lugares seguros y supervisados por monitores titulados.

### C. Servicios organizados por el AMPA.

- **Los primeros del cole.**

El AMPA organiza, junto con la empresa de comedor, el servicio de “Los primeros del cole” en el horario ampliado de mañana, de 7:00 a 9:00 h.

**Horarios y apertura de puertas.** Por seguridad, las puertas de entrada al centro escolar permanecerán cerradas durante el servicio de desayuno, y no será posible acceder al colegio fuera de los horarios de apertura de puertas establecidos, que son:

- 7:00 a 7:10.

- 7:30 a 7:40.
- 8:00 a 8:10.
- 8:20 a 8:30.
- **Servicio de acogida.**

El programa de acogida "Cole de tarde", está dirigido a todos los alumnos de nuestro centro, y se desarrollará desde el primer día de curso y durante todo el mes de septiembre de 16 a 18 horas.

- **Actividades extraescolares.** El programa de actividades extraescolares elaborado por el AMPA, en colaboración con las Escuelas Deportivas, pretende ofrecer un amplio abanico de actividades extraescolares a todos los alumnos del centro, para que se adapte mejor a los distintos gustos y demandas solicitadas. **La imagen muestra las actividades antes de la pandemia, funcionando las actividades con total normalidad.**



### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2018/2019

#### EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



	Horario	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	JUEVES	VIERNES
SALA DE IDIOMAS	16 a 17	Inglés Infantil 5 años (Ampa)		Inglés 3º Primaria (Ampa)		Francés iniciación 5º y 6º Primaria (Ampa) 
	17 a 18	Inglés 1º y 2º Primaria (Ampa)		Inglés 5º Primaria (Ampa)		Francés iniciación 5º y 6º Primaria (Ampa) 
SALA DE IDIOMAS	16 a 17	Inglés Infantil 3 y 4 años (Ampa)		Inglés 4º Primaria (Ampa)		
	17 a 18	English Conversation 5º y 6º Primaria (Ampa) 		Inglés 6º Primaria (Ampa)		
SALA PSICO-MOTRICIDAD	16 a 17	Psicomotricidad Infantil (Ampa)		Teatro 1º, 2º, 3º y 4º (Ampa)		Mixes Dynamic Infantil y 1º Prim. (Ampa)
	17 a 18			Teatro 5º y 6º (Ampa)		
SALA DE APOYO	16 a 17	Dibujo y pintura Primaria (Ampa)				Ajedrez Primaria (Ampa)
	17 a 18	Dibujo y pintura Infantil y Primaria (Ampa)				Ajedrez Primaria (Ampa)
SALA DE MUSICA	16 a 17	Baile Moderno Primaria (Ampa)		Baile Español Primaria (Ampa)		
	17 a 18			Yoga Infantil Infantil y 1º Prim. (Ampa) 		
AULA TIC	16 a 17	Informática 4º a 6º Prim. (Dinamo)	Robótica 4º a 6º Prim. (Dinamo)	Robótica 2º y 3º Prim. (Dinamo)	Informática 2º y 3º Prim. (Dinamo)	
	17 a 18	Informática 4º a 6º Prim. (Dinamo)				
BIBLIOTECA	16 a 17			Artes Escénicas en Inglés Infantil (AMPA)		
AULA	16 a 17	Aula Deberes a partir de 3º Prim. (AMPA)		Aula Deberes a partir de 3º Prim. (AMPA)		
AULA	16 a 17	Guitarra Primaria (Ampa)		Piano Primaria (Ampa)		
	17 a 18			Piano Primaria (Ampa)		
GIMNASIO	16 a 17	Gimnasia Rítmica a partir 2º Prim. (Ampa)		Taekwondo Infantil y 1º Prim (Ampa)		Gimnasia Deportiva a partir 2º Prim. (Ampa)
	17 a 18	Gimnasia Rítmica Infantil y 1º Prim. (Ampa)		Taekwondo a partir 2º Prim. (Ampa)		
PISTA TRASERA	16 a 17	Voleibol a partir 2º Prim. (C.Alcalá)		Baloncesto Infantil (Club Juan Austria)		
PISTA CENTRAL	16 a 17	Fútbol Iniciación 4-5 años y 1º Prim. (AMPA)		Fútbol Iniciación 4-5 años y 1º Prim. (AMPA)		
	16 a 17	Balonmano a partir 2º Prim. (C.D.Iplacea)		Baloncesto Primaria (Club Juan Austria)		
<b>ADOLESCENTES</b>						
	Horario	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	JUEVES	VIERNES
SALA MUSICA	18 a 19:30		Baile Moderno			
SALA PSICO-MOTRICIDAD	18 a 19:30				Teatro	
<b>ADULTOS</b>						
	Horario	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	JUEVES	VIERNES
GIMNASIO	18:15 a 19:15			Pilates		
	19:15 a 20:15			Pilates		

¡IMPORTANTE! Los días de lluvia, las actividades al aire libre quedarán CANCELADAS. Los niños que no puedan ser recogidos, serán reubicados en otros espacios sin poder realizar la actividad.



## ¿QUÉ PLANES Y PROYECTOS DESARROLLAMOS?

### A. Proyecto propio.

Desde hace varios cursos, teniendo en cuenta la demanda cada vez mayor que se hace desde la comunidad educativa, y del resto de la sociedad, sobre la mayor presencia de la enseñanza del inglés en las actividades curriculares, **el centro apuesta** por llevar a cabo un **Proyecto Propio para favorecer una ampliación curricular del área de Lengua Inglesa**, el horario se encuentra organizado de la siguiente manera:

ÁREAS		1º	2º	3º	4º	5º	6º	
TRONCALES	LENGUA CASTELLANA	5,15 horas semanales.			4,5 horas semanales.			
		7 clases semanales.			6 clases semanales.			
	MATEMÁTICAS	5,15 horas semanales.			5,15 horas semanales.			
		7 clases semanales.			7 clases semanales.			
	LENGUA EXTRANJERA	3,45 horas semanales.			3,45 horas semanales.			
		5 clases semanales.			5 clases semanales.			
	CIENCIAS NATURALES	1,5 horas semanales.			1,5 horas semanales.			
		2 clases semanales.			2 clases semanales.			
	CIENCIAS SOCIALES	1,5 horas semanales.			2,15 horas semanales.			
		2 clases semanales.			3 clases semanales.			
	ESPECÍFICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2,15 horas semanales.			2,15 horas semanales.		
			2 clases semanales.			2 clases semanales.		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		1,5 horas semanales.			1,5 horas semanales.			
		2 clases semanales.			2 clases semanales.			
RELIGIÓN/ VALORES SOCIALES		1,5 horas semanales.			1,5 horas semanales.			
		2 clases semanales.			2 clases semanales.			

Sabemos que el conocimiento de la Lengua Inglesa es cada vez más importante y necesario para vivir en un mundo que nos lleva a una sociedad donde la comunicación a través de otras lenguas abre enormes posibilidades de progreso y libertad, además de contribuir al entendimiento y el respeto entre las distintas culturas y sus hablantes. Desde el centro somos conscientes de esta necesidad y por ello apostamos por un **Proyecto donde se amplía el horario, única y exclusivamente, en el área de Lengua Inglesa.**

## **B. Plan de mejora de la ortografía.**

Este plan surge de la necesidad general de mejorar la expresión escrita y la ortografía de nuestros alumnos.

Las faltas de ortografía suponen un serio problema en buena parte del alumnado y una constante preocupación entre el profesorado. La ortografía y la expresión escrita son una competencia fundamental e importante que se empieza a adquirir desde los primeros momentos del aprendizaje de la escritura.

El plan está diseñado para que con su puesta en marcha nuestro alumnado mejore la ortografía. Este plan es práctico, eficaz y consensuado por todos los participantes.

Por eso la metodología debe consistir en buscar y elaborar materiales por Equipos Docentes para posteriormente ponerlos en común e intercambiar experiencias, actividades y estrategias. Y lo más importante, poner en práctica todo el plan en las clases para ir constatando su validez.

## **C. Plan de mejora de la resolución de problemas.**

Desde el curso 2010-2011 el Centro inicia un **Plan de Resolución de Problemas Matemáticos**. Este plan surge como consecuencia de la evaluación de nuestro alumnado, y se propone como objetivo de Centro elaborar un proyecto para que en todas las etapas y niveles se trabajaran de igual forma, desde el punto de vista metodológico, además de abrir entre el profesorado una vía de reflexión sobre el planteamiento que de los mismos se hace en nuestras clases, su importancia, motivación, etc.

La intención, más que enseñar a los/as alumnos/as a resolver problemas, es enseñarles a pensar matemáticamente, es decir, que sean capaces de abstraer y aplicar ideas matemáticas en un amplio abanico de situaciones de la vida cotidiana. Abordar la enseñanza desde esta perspectiva requiere un proceso lento y continuo que debe iniciarse desde los primeros años de la etapa.

## **D. Plan de habilidades sociales.**

Este plan surge con la intención de mantener un adecuado clima de convivencia en el Centro.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.

## **E. Proyecto Garena Verde.**

La naturaleza es una gran fuente de sabiduría siempre que sepamos observarla y respetarla. Nuestros alumnos representan el futuro pero ya son el presente, por ello han de ir creando conciencia de la necesidad de una naturaleza sostenible. Partiendo de todo ello, queremos desarrollar nuestro proyecto en dos direcciones: huerto y espacios verdes y consumo sostenible y gestión de residuos.

El **huerto y espacios verdes** aproxima al alumnado a un mundo desconocido: el mundo rural y el mundo de "lo natural". El seguimiento del proceso vegetativo de las plantas ayuda a comprender y asimilar aspectos temporales y a traer aspectos abstractos a la realidad cotidiana.

Por otro lado, nuestra preocupación por un **consumo sostenible y reducción de residuos** nos lleva a asociarnos al movimiento "Teachers for Future",



comprometiéndonos a poner en marcha el programa “**Recreos Residuo Cero**”, logrando con ello reducir enormemente los desperdicios en los patios. Se trabajan las 3 “**R**”: **reciclaje**, pero sobre todo tratamos de educar en la **reutilización** y la **reducción**.

#### **F. Proyecto de Patio.**

El Proyecto de Patio surge tras la propuesta presentada en febrero de 2019 por las representantes del AMPA en el Consejo Escolar. La inquietud encontró una gran acogida del profesorado iniciándose a partir de ese momento la andadura de este ambicioso e ilusionante Proyecto.

Entendemos el PATIO del colegio como un espacio educativo y socializador, en el que las niñas y los niños pasan mucho tiempo y resulta clave para su desarrollo personal durante su etapa educativa. La configuración del espacio condiciona los distintos usos y actividades que pueden desarrollarse en él, por lo que contar con un buen PROYECTO permitirá mejorar su uso como espacio lúdico, deportivo, curricular y de socialización.

Entre las propuestas a aplicar progresivamente están las siguientes:

- Crear espacios de relajación y lectura.
- Dotar de bancos y fuentes el espacio del patio.
- Crear zonas de juegos naturales: terrario, troncos, mesas y asientos, hotel de insectos...
- Juegos y circuitos pintados en suelos.
- Juegos en paredes: pizarras, juegos de texturas y sonidos y rocódromos.

#### **G. Proyecto Biblioteca.**

Otro de los proyectos que lleva ya implantado en el colegio desde hace varios años es el de la Biblioteca. El centro cuenta con una amplia biblioteca dotada con un fondo de más de 7.000 ejemplares que, de hecho, presta servicio también al barrio.

Desde la biblioteca, que cuenta con dos maestros/as coordinadores, se realiza no sólo servicio de préstamo individualizado todos los recreos (tiempo en el que el alumnado puede ir a leer, hacer trabajos en grupo y colaborar como ayudantes de biblioteca), sino que también se realiza préstamos para las bibliotecas de aula, sesiones de cuenta cuentos los miércoles, talleres de animación a la lectura, celebración de días especiales como el Día del Libro o de la Poesía...

Desde la Biblioteca se organiza también el “**Apadrinamiento lector**”, entre alumnado de diferentes edades.

#### **H. Proyecto Sirena.**

La música promueve una serie de valores educativos que son necesarios para el desarrollo integral del niño. En el **aspecto cognitivo**, la música favorece la atención, observación, concentración, memorización, el desarrollo de la creatividad, la agilidad mental y enseña a pensar. En el **aspecto psicomotor**, el cuerpo reacciona con la música, desarrolla la agilidad corporal mediante la coordinación dinámica general a través de actividades musicales que implican movimiento corporal. En el **aspecto afectivo**, a través de la música se crean lazos afectivos y de cooperación,

capacita para una mayor y mejor participación en el aula, mejora la relación con los compañeros, desarrolla la sensibilidad, valores y habilidades sociales.

Es por ello, por lo que la comunidad educativa pone en marcha el proyecto **“Y la sirena se hizo música”**, con un nuevo planteamiento de los sonidos del Centro y cuyo objetivo es minimizar los efectos de la estridencia del sonido de la sirena en los alumnos. La sustitución de la tradicional sirena por música para marcar las entradas, las salidas del centro y los tiempos de recreo, nos sirve, no solo para imbuir a los alumnos en el conocimiento de ciertos géneros musicales, sino que además ayuda a crear un ambiente estimulante para el aprendizaje y la convivencia en el centro.

## ¿CÚAL ES NUESTRA FORMA DE TRABAJAR?

### A. Confrontación esfuerzo-felicidad.

El principal problema de la educación a las futuras generaciones: **se confunde el esfuerzo con el capricho**. La psicología positiva nos enseña que podemos soñar, que debemos luchar por los que anhelamos, pero todo ese camino no está exento de trabajo y de esfuerzo. El mero deseo no es suficiente. Las cosas debemos ganárnoslas. Y desgraciadamente, no parece que se esté enseñando a los niños a conseguir las cosas por el esfuerzo y no “porque yo lo valgo”.

**Necesitamos recuperar la cultura del esfuerzo**. Es el único camino para desarrollar el talento, para ser competitivo como persona y como sociedad. No hay nadie brillante que no tenga detrás de sí muchas horas de entrenamiento.

Educar no es fácil, lo sabemos, pero no olvidemos que España está a la cola de los resultados de excelencia académica. Posiblemente, si pudiéramos recuperar la cultura del esfuerzo algunos de dichos resultados cambiarían. Y no lo olvidemos, todo comienza en casa y en cada una de las enseñanzas que brindamos a nuestros hijos.

### B. Exámenes, ¿sí o no?

Respecto a los exámenes, la evidencia nos dice que, por lo general, mejoran el rendimiento académico. En concreto, la evidencia indica que hacer exámenes es eficaz para retener y consolidar el aprendizaje y que es más útil que repasar lo ya estudiado y que muchas de las más conocidas técnicas de estudio.

Debemos recordar que los criterios de calificación no se basan, únicamente, en los exámenes o pruebas objetivas, ya que también se valora el trabajo, el comportamiento, la atención.

### C. Deberes, ¿sí o no?

No se pretende “eliminar” los deberes sino “racionalizar”, disminuir su cantidad y aumentar su calidad.

En nuestro Centro, por medio de la Comisión de Coordinación Pedagógica, hemos tratado de graduar y racionalizar los deberes organizando el trabajo de la siguiente manera:

En 1º de Primaria se partiría con un tiempo aproximado de 15 minutos y se aumentaría este tiempo, de forma progresiva, en periodos de 15 minutos en cada curso hasta llegar a un tiempo total de 1 hora y 30 minutos en 6º de Primaria.

La organización del **trabajo personal en casa** se detalla en:

1. **Primero de Primaria:** 15 minutos.
2. **Segundo de Primaria:** 30 minutos.
3. **Tercero de Primaria:** 45 minutos.
4. **Cuarto de Primaria:** 1 hora.
5. **Quinto de Primaria:** 1 hora y 15 minutos.
6. **Sexto de Primaria:** 1 hora y 30 minutos.

El trabajo personal en casa se dividirá en tres bloques que quedarían organizados de la siguiente manera:

- **Bloque 1:** deberes tradicionales, entendiéndose como tales las tareas que los niños no terminan en el aula.
- **Bloque 2:** actividades de estudio o repaso de los contenidos trabajados en el aula.
- **Bloque 3:** actividades de ampliación e investigación, búsqueda de información, blog educativo, tareas de lectura, etc.

**La duración del tiempo dedicado a cada uno de los bloques dependerá del curso en el cual nos encontremos y de las características de los niños, porque hay alumnos que para una misma tarea utilizan tiempos diferentes.**

#### **D. Competencia digital.**

Es importante entender que la enseñanza digital no es lo mismo que digitalizar la enseñanza. El hecho de cambiar el uso de los libros de texto en formato papel, por el formato digital en una Tablet, no hace a nuestros alumnos más competentes.

En nuestro Centro trabajamos la competencia digital con la intención de que nuestros alumnos sean capaces de aplicar sus conocimientos en su vida diaria. Nuestro trabajo se aborda desde tres ámbitos diferentes:

##### **- SABER.**

Los derechos y los riesgos del mundo digital.

Principales aplicaciones informáticas.

Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.

Fuentes de información.

##### **- SABER HACER.**

Utilización de recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.

Búsqueda, obtención y tratamiento de la información.

Usa y procesamiento de la información de manera crítica y sistemática.

Creación de contenidos.

##### **- SABER SER.**

Actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.

Valoración de las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.

Curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora del uso de las tecnologías.

Principios éticos en su uso.

## ¿CÓMO ES EL PROCESO DE ADMISIÓN?

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/solicita-tu-admision-educacion-infantil-obligatoria-bachillerato>

### **A. Presentación de solicitudes en el proceso ordinario de admisión.**

El **plazo para la presentación de solicitudes** de participación en el proceso ordinario de admisión de alumnos para el curso 2022/2023 comprenderá del **21 de abril al 5 de mayo 2022, ambas fechas inclusive**.

Con el fin de facilitar el desarrollo del proceso de admisión, las solicitudes de admisión de alumnos para el curso 2022/2023 serán presentadas con carácter general por vía telemática, y serán dirigidas al primer centro incluido en la solicitud.

**La solicitud de admisión será cumplimentada por ambos padres, madres o representantes legales del alumno**, salvo si se acredita la imposibilidad de hacerlo o alguno de ellos no ostenta la patria potestad.

**Además del centro solicitado en primera opción, en la solicitud podrán incluirse de forma priorizada hasta otros cinco centros educativos sostenidos con fondos públicos** en los que se solicita ser admitido. En el caso de aquellos alumnos que están obligados a ser escolarizados o cambiar de centro para el próximo curso es conveniente valorar la posibilidad de solicitar varios centros.

### **B. Calendario. (Resumen de actuaciones)**

**Plazo de presentación de solicitudes.**

- **Ordinario:** Del 21 de abril a 5 de mayo de 2022, ambas fechas inclusive.

**Se hacen públicos a través de la Secretaría Virtual los listados provisionales de todos los alumnos que han solicitado el centro en primera opción.**

- 12 de mayo de 2022.

**Plazo de reclamaciones a través de la Secretaría Virtual a los listados provisionales de alumnos solicitantes presentados por vía telemática.**

- 13, 16 y 17 de mayo de 2022.

**Se hace pública a través de la Secretaría Virtual la información provisional con la puntuación obtenida por los solicitantes de plazas ordinarias que incluirá el resultado de las reclamaciones presentadas al listado de solicitantes. La puntuación de cada solicitud incluirá la correspondiente al centro solicitado en primera opción así como en otras opciones.**

- 24 de mayo de 2022.

**Plazo de reclamaciones a través de la Secretaría Virtual o de forma presencial, a los listados provisionales de puntuación obtenida en cada centro incluido en las solicitudes ordinarias de admisión.**

- 25, 26 y 27 de mayo de 2022.

**Publicación del listado definitivo de puntuación de solicitudes ordinarias baremadas una vez revisadas las reclamaciones recibidas.**

- 1 de junio de 2022.

**Plazo de matriculación.**

- 15 a 29 de junio de 2022. El proceso de matriculación se realizará con cita previa, para ello se pondrán en contacto con las familias desde la Secretaría del Centro.