

MEMORIA ANUAL CURSO 2022/2023.

CEIP LA
GARENA (Alcalá
de Henares).
CC: 28060300

ÍNDICE.

1.	JUSTIFICACIÓN.....	6
2.	CUESTIONARIOS.....	6
3.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA PGA... 8	8
3.1.	OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO.	8
4.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.....	11
4.1.	ÓRGANOS DE GOBIERNO	11
4.1.I.	CONSEJO ESCOLAR.....	11
4.1.II.	CLAUSTRO.....	12
4.1.III.	EQUIPO DIRECTIVO	13
4.2.	ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	19
4.2.I.	CCP	19
4.2.II.	EQUIPOS DOCENTES	20
5.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	21
5.1.	EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS.....	21
5.1.I.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	21
5.1.II.	ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	21
5.1.III.	ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	23
5.1.IV.	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	24
5.1.V.	ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	26
5.1.VI.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	27
5.2.	EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS.....	30
5.2.I.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	31
5.2.II.	ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	31
5.2.III.	ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	32
5.2.IV.	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	33
5.2.V.	ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	34
5.2.VI.	VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	36
5.3.	EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS.....	37
5.3.I.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DOCENTES.	38
5.3.II.	ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	38
5.3.III.	ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	40

5.3.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	42
5.3.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	43
5.3.VI. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	44
5.4. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	45
5.4.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DOCENTES.	46
5.4.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	46
5.4.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	49
5.4.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	50
5.4.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	52
5.4.VI. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	53
5.5. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	54
5.5.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	54
5.5.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	54
5.5.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	55
5.5.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	56
5.5.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	57
5.5.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	57
5.6. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	59
5.6.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	59
5.6.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	59
5.6.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	61
5.6.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	62
5.6.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.....	62
5.6.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	64
5.7. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	65
5.7.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	65
5.7.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	65
5.7.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	68
5.7.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	70
5.7.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.....	70
5.7.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	71
5.8. QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	72

5.8.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	72
5.8.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	72
5.8.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	76
5.8.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	76
5.8.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.....	76
5.8.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	78
5.9. SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	79
5.9.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	79
5.9.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	79
5.9.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	82
5.9.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	83
5.9.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.....	83
5.9.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	84
5.10. PSICOMOTRICIDAD.....	85
5.10.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	85
5.10.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	85
5.10.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.....	86
5.10.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	87
5.10.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	87
5.10.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	87
5.11. RELIGIÓN.....	88
5.11.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	88
5.11.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	88
5.11.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.....	92
5.11.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	92
5.11.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.....	92
5.11.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	93
5.12. EDUCACIÓN FÍSICA.....	93
5.12.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	94
5.12.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.....	98
5.12.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.....	98
5.12.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	98

5.12.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	98
5.12.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	99
5.13. MÚSICA.	99
5.13.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.	99
5.13.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.	99
5.13.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.	101
5.13.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	101
5.13.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.	101
5.13.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	102
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	102
7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PLANES DE MEJORA DEL CENTRO.	110
7.1. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	110
7.1.I. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS.	112
7.1.II. MEMORIA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.	112
7.1.III. MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.	115
7.2. ACTUALIZACIONES DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR.	123
7.3. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.	123
7.4. PLAN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.	124
7.5. PLAN PARA EL APADRINAMIENTO LECTOR.	127
7.6. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN TIC.	128
7.7. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINADORA COMPDIGEDU.	128
7.8. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	133
7.9. PLAN DE CONVIVENCIA.	134
7.10. PROYECTO GARENA VERDE.	136
7.11. PROYECTO DE PATIO: “JUGAR Y +”.	137
7.12. PLAN DE TRABAJO DE LA ENFERMERA ESCOLAR.	138
8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO.	138
8.1. PLAN DE ESTUDIOS PROPIO.	143
8.2. PROYECTO DE ECOESCUELAS.	144
8.3. PROYECTO SIRENA: “Banda Sonora La Garena”.	146
9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y EL ABSENTISMO ESCOLAR.	151

10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN REALIZADO EN EL CENTRO.....	171
10.1. COMEDOR ESCOLAR.....	¡Error! Marcador no definido.
11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	152
12. AMPA.....	160
13. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO.	168
13.1. COMEDOR ESCOLAR.....	169
13.2. SERVICIO DE ACOGIDA Y DESAYUNO.	170
14. SÍNTESIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA REALIZADAS.	172
15. CONCLUSIONES.....	176

1. JUSTIFICACIÓN.

El presente documento surge de la reflexión de todos los que trabajamos en el colegio y supone la evaluación de todas las actividades llevadas a cabo durante este curso para conseguir los objetivos plasmados en la Programación General Anual.

Este proceso de reflexión sobre el curso realizado es enriquecedor porque nos permite evaluar no sólo los resultados obtenidos por los alumnos, sino nuestra propia labor docente, cómo nos hemos organizado y planificado, la utilización adecuada de los recursos, la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, la coordinación general en el Centro y con otras instituciones.

Todo proceso que se planifica y, posteriormente se evalúa es susceptible de mejora. Y es éste el fin último de la memoria, hacer Propuestas de mejora que serán el punto de partida para la elaboración de la PGA del próximo curso.

La evaluación de la PGA se ha realizado buscando facilitar a los Equipos Docentes y, a los maestros esta tarea. La dirección facilita a los Equipos Docentes a través de la CCP unas plantillas para la valoración de todos los puntos necesarios para la elaboración de la memoria. Estas plantillas se valoran en reuniones de equipo docente, aspectos comunes, siguiendo una escala numérica del 1 al 10. Para los aspectos necesarios para las diferentes tutorías y especialidades se facilita una guía con unos puntos que hay que tratar.

2. CUESTIONARIOS.

En este curso escolar, para la valoración y evaluación de la PGA se ha empleado un procedimiento novedoso en nuestro centro. Con él, se ha buscado tanto un modo de valoración más objetivo y cuantificable como una manera para presentar la tarea de evaluar todo el curso escolar de una forma más sencilla para toda la comunidad educativa.

El Equipo Directivo se ha encargado de elaborar unos cuestionarios mediante formularios de Google, con una serie de ítems y/o indicadores de logro que valoran cada uno de los apartados de la PGA, dejando margen de respuesta para que cada miembro de la comunidad educativa realice sus propuestas de mejora.

Estos cuestionarios han sido distribuidos a cada uno de ellos, en función de las competencias que cada uno tenga asignadas en el centro.

Dichos formularios se han valorado en base a opciones múltiples de “sí” o “no” y/o escalas lineales del 1 al 4 a través de los siguientes indicadores de logro:

1. Nada
2. Parcialmente
3. Adecuado
4. Totalmente

Finalmente, cada uno de los apartados ha recibido una valoración global siguiendo una escala numérica del 1 al 10.

Tras la valoración cuantitativa expuesta en modo de gráfico, el equipo directivo ha realizado un análisis y una valoración cualitativa de esos datos y, después de analizar todas las propuestas de mejora, se han tenido en cuenta algunas consideradas de una especial relevancia para el próximo curso.

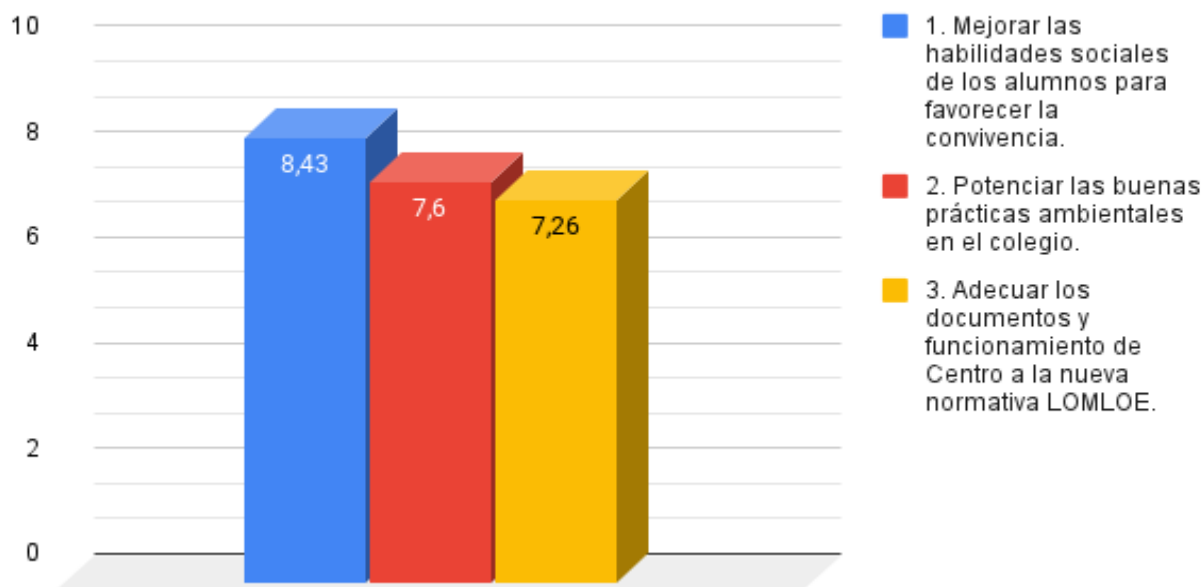
Los **formularios** que han servido para valorar esta memoria se encuentran en los siguientes enlaces:

EVALUACIÓN DE APARTADOS	ENLACE
Objetivos de la PGA, generales de Centro.	Memoria Objetivos Generales de Centro. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeThrlK6lhFYnaQDih0lkJvRfj7ru-Jq-GuxrwSC-0a9hQ7A/viewform?usp=sharing
Órganos de gobierno: Consejo Escolar, Claustro de profesores y equipo directivo.	Memoria Consejo Escolar. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTAWF7QJ76WYh4KG8oMxxIL4XWEuWLVFAtLo3uQ5xtezWbEg/viewform?usp=sharing Memoria Claustro de Profesores. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj05RhxTCpeXNvgkeKDQHriJo5fcodXhSIATA7merMHE9mg/viewform?usp=sharing Memoria Equipo Directivo. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCQ4apMSHilQ86oCm9aSUUpOjgTwkK4aRnHrgwVf4zYG9me7w/viewform?usp=sharing
Órganos de coordinación docente: CCP, Educación Infantil, Primer Equipo Docente y Segundo Equipo Docente.	Memoria CCP. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkfQg0_OoFkDXB9UiH0jjBG-jPF-JivSAxyl7jmTZyhBXiw/viewform?usp=sharing Memoria Ed. Infantil. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVkdppdejGJuRFhKyq0k-W1kk4iuVtr7E8DGA_WtEhz70GSQ/viewform?usp=sharing Memoria Primer Equipo Docente. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfxiopVjVa8Q-Jm9jO0o5ut5iB3VhsXiwohVNYCwaEmOu4dvQ/viewform?usp=sharing Memoria Segundo Equipo Docente. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScR8z9G2R2C8hfPNOUvFHYGp-mgPjFdteRGYnZxXa-7nH64qg/viewform?usp=sharing
Planes y proyectos de mejora del Centro: PAD, fomento de la lectura, biblioteca escolar, apadrinamiento lector, TIC, PMR, convivencia, proyecto Garena Verde y Patio, Jugar y +.	Evaluación Planes de Mejora del Centro. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKpajl8V4HSyOTgezqfVV4msk6Ho23Q6hkqF42vl6mW8i4BQ/viewform?usp=sharing

3. ANALISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA PGA.

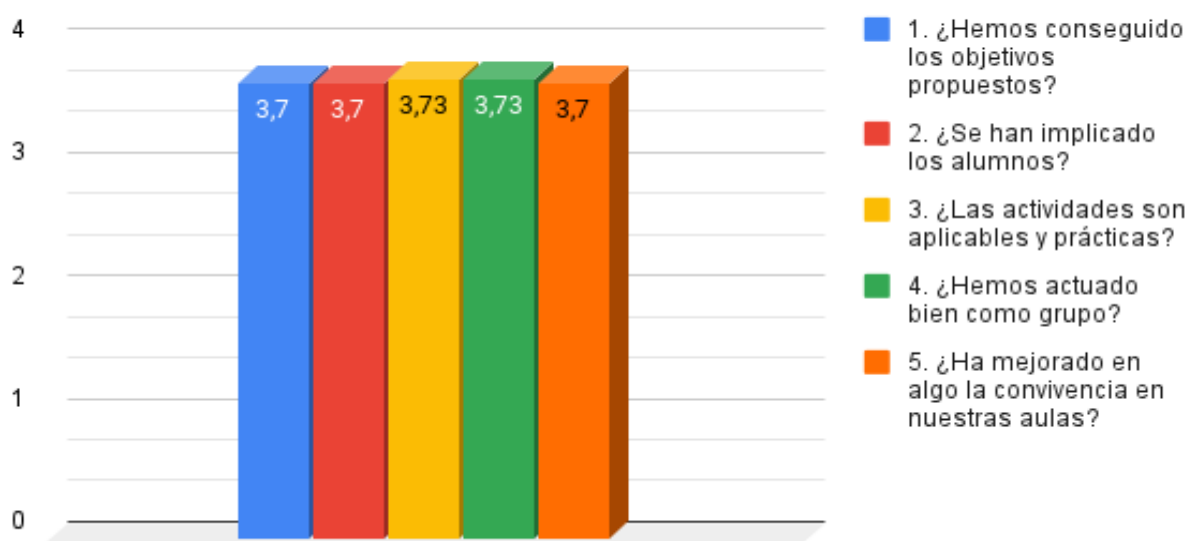
3.1. OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO.

Objetivos generales de Centro



Objetivo 1. Mejorar las habilidades sociales de los alumnos para favorecer la convivencia.

Mejorar las habilidades sociales de los alumnos para favorecer la convivencia.



Valoración.

El profesorado realiza una valoración global de un 8,43 en el grado de consecución el objetivo.

Se ha desarrollado la labor educativa, las relaciones y la convivencia en el Centro, desde el conocimiento, el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y los principios democráticos que permiten establecer relaciones igualitarias y asumir las diferencias individuales (de origen, cultura, lengua, religión, sexo, género, orientación sexual, identidad y expresión de género, capacidad intelectual, sensorial y física, apariencia externa, etc.) como un elemento enriquecedor. Se ha incluido, como una de las finalidades, la prevención de situaciones de conflicto, sexismo, homofobia y transfobia en el Centro, así como las acciones para evitarlas.

Propuestas de mejora.

- **La prevención es la mejor herramienta en la lucha contra el acoso escolar** en el Centro, porque puede evitar su aparición y porque dota a los centros de formación, sensibilización y conocimiento de los recursos disponibles para actuar de manera inmediata con el fin de corregir y erradicar las situaciones de acoso. Consideramos imprescindible la realización y sistematización del test Sociescuela, desde 4º de Educación Primaria, como primera medida de prevención.
- **La actuación coordinada de toda la comunidad educativa** es fundamental: partiendo de una información compartida y del compromiso de todos los **profesores**, debe actuarse de forma conjunta e inequívoca contra el acoso escolar. La escuela es el medio socializador más importante para los alumnos después de su **familia**: en ella adquieren hábitos de relación y aprenden de sus profesores y figuras de autoridad por modelaje. Una conducta irrespetuosa tolerada por un docente daña al grupo al completo y puede favorecer la sensación de impunidad en el ataque a un alumno aislado. Por el contrario, una **actuación comprometida, coherente y firme**, por parte de todos los docentes, basada en una idea común de tolerancia cero a las actitudes irrespetuosas y agresivas, amplifica el impacto positivo de la prevención y reduce el riesgo de acoso escolar.
- **El Centro cuentan con herramientas, planes y estructuras** que favorecen el desarrollo de actuaciones de prevención, pero debe llevarse a cabo un esfuerzo de sistematización y enfoque, que reflejen un compromiso claro y sin fisuras contra este problema.

Objetivo 2. Potenciar las buenas prácticas ambientales en el colegio.

Valoración.

El profesorado valora con un 7,6 el grado de consecución el objetivo.

El cuidado del medio ambiente es una de las señas de identidad del Centro e impulsaremos en cursos sucesivos proyectos y actividades que vayan en esta línea, además de continuar con la interiorización y sistematización de los contenidos trabajados en este sentido con nuestro alumnado y sus familias.

Por lo tanto, el curso que viene continuaremos incidiendo en la disminución de residuos, y en este sentido introduciremos el nuevo proyecto a trabajar basado en la racionalización del consumo de agua, apoyándonos en las propuestas que desde la red de Ecoescuelas nos ofrecen.

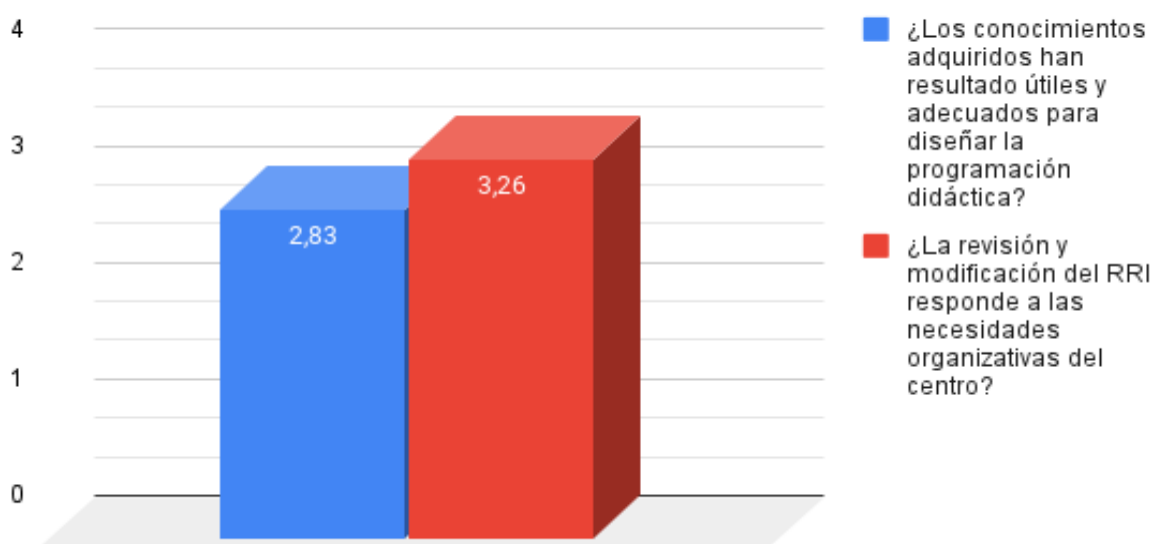
Un hecho muy destacable es el menor gasto este curso en papel al haber implantado las comunicaciones con familias y docentes a través del correo electrónico y la plataforma incluida en Raíces, “Roble”.

Propuestas de mejora.

- La fachada exterior del edificio se encuentra muy deteriorada. Es necesaria una intervención inmediata de: reparación, limpieza y pintura.
- Mejorar la limpieza de las zonas comunes: patios, baños, zona de huerto, etc...
- Dar continuidad a los aprendizajes adquiridos en relación al medio ambiente, e introducir hábitos nuevos sencillos que contribuyan a la concienciación de los niños.
- Seguir realizando talleres atractivos y formativos dirigidos a los alumnos para la concienciación ambiental y sobre todo para que no se genere tantos residuos.
- Promover el envase reutilizable para los almuerzos líquidos y sólidos. Reutilizar los diferentes envases para la formación de nuevos juguetes....
- Echamos de menos una mayor implicación del personal no docente, sobre todo en labores de reciclaje y mantenimiento de zonas de uso común. El principal ejemplo de deterioro son las fachadas de los diferentes edificios las cuales, desde hace años, se encuentran en un estado lamentable, lo que daña, bajo nuestro punto de vista la imagen del Centro.

Objetivo 3. Adecuar los documentos y funcionamiento del Centro a la nueva normativa LOMLOE.

Adecuar los documentos y funcionamiento del Centro a la nueva normativa LOMLOE.



Valoración.

El profesorado valora con un 7,26 el grado de consecución el objetivo.

La LOMLOE es la última de las normativas vigentes en el ámbito educativo. Se aprobó el 29 de diciembre de 2020 con el nombre de [Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#) y afecta a todos los niveles de enseñanza no universitaria así como al acceso y admisión a la universidad. Esta ley derogó la LOMCE, ley educativa de 2013, e introdujo importantes modificaciones en la LOE, ley vigente desde 2006.

La nueva ley está vigente desde el año 2020, aunque sus medidas se van aplicando de forma progresiva según avanzan los cursos, terminando su implementación en el curso 2023/2024. En el curso 2022/2023 se han introducido los cambios en el currículo de los cursos impares de Primaria, mientras que en el próximo curso se implantará en los cursos pares.

El objetivo último de la ley es aumentar las oportunidades educativas y formativas de toda la población y mejorar los resultados educativos del alumnado, consiguiendo una educación de calidad para todos. Para ello la ley pone especial énfasis en el respeto a los derechos de la infancia, la igualdad de género, la personalización de los aprendizajes, la educación inclusiva, la educación en valores cívicos y éticos, el desarrollo sostenible y el desarrollo de la competencia digital.

Estos cambios normativos continuos y, el retraso por parte de las Comunidades Autónomas en el desarrollo de los mismos, o la modificación de dicha norma a mitad de curso escolar, hace que resulte prácticamente imposible acometer un cambio o actualización adecuada de los documentos esenciales del Centro.

La falta de consenso parlamentario atisba que las modificaciones recogidas en la misma puedan no tener ni la estabilidad ni el necesario recorrido temporal para su consolidación y, por lo tanto, no puedan perdurar en el tiempo, lo que nos llevará, no tardando mucho a la enésima modificación.

Esta excesiva carga burocrática, que venimos sufriendo desde hace años, hace que esté desvirtuada, en gran medida, la labor docente por una labor administrativa.

Conclusión.

Sócrates afirmó en la Atenas del siglo V antes de nuestra era que *“Quien dice que quiere ir de un lugar a otro y no deja de dar vueltas, ¿sabe a dónde va?”*.

Esta frase resume perfectamente la situación de la Educación estos años.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

4.1. ÓRGANOS DE GOBIERNO.

4.1.1. CONSEJO ESCOLAR.

El Consejo Escolar se ha reunido este curso en cuatro ocasiones, de manera ordinaria, para tratar los siguientes temas:

- Aprobar y evaluar la PGA.
- Decidir sobre la admisión del alumnado.
- Informar sobre el calendario escolar.

- Aprobar la continuidad de la jornada escolar.
- Promover medidas e iniciativas que favorezcan la Convivencia en el Centro.
- Aprobar la cuenta de gestión económica y el presupuesto del Centro.
- Recibir informaciones de interés referidas al funcionamiento del Centro.
- Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro y la evolución del rendimiento escolar.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente.
- Aprobar y evaluar la memoria anual.
- Revisión y aprobación de las modificaciones introducidas en el RRI.
- Promover la conservación y renovación de las instalaciones y del equipo escolar.

Valoración.

Valoración media realizada por los miembros del Consejo Escolar de su funcionamiento es de 9.

El clima de las sesiones siempre ha sido positivo.

Se ha fomentado y logrado la implicación de toda la Comunidad Educativa.

Se ha realizado la convocatoria con la antelación suficiente, para que pudieran aportar modificaciones al orden del día, si procediera.

Propuestas de mejora.

- Explicación de algunos términos a nivel educativo que son específicos de los centros y con los que las y los representantes de las familias no están familiarizados.
- Publicar los acuerdos en la web del centro para facilitar la comunicación a la comunidad educativa.
- Realizar, en la medida de lo posible, reuniones online para aquellos Consejos en los que los puntos del orden del día se puedan tratar de manera telemática.
- Buscar la forma de activar la comunicación entre los representantes de las familias en el consejo y el resto de familias. La información tratada en el consejo no llega al resto de padres y madres.

4.1.II. CLAUSTRO.

Las actuaciones más significativas del mismo han sido:

- Informaciones oficiales y de interés para el profesorado.
- Información sobre el nuevo material adquirido por el Centro.
- Información sobre las modificaciones realizadas en la legislación vigente.
- Recordar normas de actuación en ausencias, recreos, sustituciones, etc.
- Asignación de tutorías, coordinaciones de equipo docente, coordinación TIC, biblioteca, etc.
- Elevación de propuestas al Equipo Directivo para la elaboración de la PGA y de la Memoria del Centro.

- Acuerdos y revisión sobre las normas de organización y funcionamiento de Centro.
- Revisión y modificación, si es necesaria, del R.R.I.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios.
- Participación en la distribución de espacios.
- Recibir información sobre los resultados de las evaluaciones de los alumnos y valorar dichos resultados realizando las Propuestas de mejora correspondientes.
- Organización y toma de acuerdos para la organización y realización de las actividades complementarias de Centro.
- Recibir información de la PGA, la Memoria Anual y del proyecto de gestión económica y presupuesto del Centro.
- Información sobre el calendario escolar.
- Propuesta y aprobación de la jornada escolar del Centro.
- Informar y proponer criterios para elaboración de la memoria.
- Información sobre el simulacro de evacuación y evaluación del mismo.

Valoración.

Valoración media del funcionamiento del órgano colegiado es de 8,80.

Los claustros que se celebraron fueron suficientes y, estaban planificados desde el inicio del curso. Se convocaron con tiempo suficiente y, se dieron a conocer los temas a debatir con antelación para ser trabajados en los Equipos Docentes. Transcurrieron en un clima cordial y fueron rápidos y operativos en su desarrollo.

Las reuniones del Claustro han servido para dar y recibir información, opinar abiertamente, hacer propuestas y llegar, la mayoría de las veces, a acuerdos consensuados; siempre en un clima de respeto y cordialidad. El Claustro muestra ganas de colaborar y mejorar la calidad de enseñanza.

Este curso las reuniones del Claustro han resultado ágiles y operativas, pero en ocasiones falta tiempo para tratar algunos temas en profundidad.

Propuestas de mejora.

- Continuar con la cordialidad y asertividad en las reuniones.

4.1.III. EQUIPO DIRECTIVO.

El Equipo Directivo fue nombrado el 1 de julio de 2012 por la Directora de Área Territorial Madrid Este, renovado el 1 de julio de 2016 y, nuevamente renovado el 1 de julio de 2020, después de superar un proceso de selección de Directores. El equipo directivo del Centro está compuesto por:

- Director: Fernando Martín Quitián.
- Jefa de Estudios: Leticia Román Muela.
- Secretaria: Mercedes Merino Morales.

Cabe destacar la gran unión entre los miembros del equipo, trabajando de forma coordinada y consensuando las decisiones de forma conjunta.

Cada uno de sus miembros ha realizado las funciones asignadas a su cargo con total dedicación y responsabilidad.

Valoración

Valoración media del funcionamiento del Equipo Directivo es de 9,40.

Los objetivos que el Equipo Directivo se propuso para el presente curso y su grado de consecución han sido:

- 1. Favorecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más personalizado posible, atendiendo a las características individuales de cada alumno, intentando paliar las posibles deficiencias solicitando y coordinando cuantos recursos sean necesarios para la atención a los alumnos: Profesora de apoyo de E.I., EOEP, PT, AL, PTSC, refuerzos educativos.**

Para favorecer la atención a alumnos con problemas de aprendizaje, la Jefa de Estudios se encarga de organizar los refuerzos y otras medidas de carácter ordinario. La Jefa de Estudios se encarga de coordinar las actuaciones del equipo de apoyo (PT; AL; Orientador y PTSC), con reuniones semanales, revisiones de horarios, citaciones de familias y colaboración con otros especialistas, etc.

Se racionalizan los recursos personales para atender a los alumnos que necesitan refuerzo educativo, utilizando para ello las horas que tienen los maestros de disposición al Centro.

Este curso se han utilizado sesiones de Educación Física y/o música para que el maestro de ese grupo apoye a su grupo de nivel. Debemos destacar que el funcionamiento de los desdobles y refuerzos ha sido similar al años anteriores.

- 2. Mejorar la estética de los edificios del Centro, tanto en el interior como en el exterior. Buscaremos la colaboración del Ayuntamiento para pintar, limpiar y reparar zonas comunes del Centro que siguen bastantes deterioradas por el uso, a pesar del esfuerzo que dedicamos año tras año a que se realicen dichas mejoras.**

Se ha informado al Excmo. Ayto. de Alcalá de Henares de realizar tareas de mantenimiento en el Centro, el cual se encuentra deteriorado en diferentes zonas como consecuencia de su continuo uso tanto en actividades docentes, extraescolares, de adultos o de las diferentes escuelas deportivas. Son necesarias realizar las siguientes tareas:

- Limpieza de sumideros de las diferentes zonas del Centro, ya que la suciedad hace que se encharquen, principalmente, pistas polideportivas.
- Limpieza de canalones de los diferentes edificios, ya que la suciedad y acumulación de restos hace que no puedan desaguar, produciendo mal olor y goteras en los edificios.
- Obras para instalar sumideros y acabar con la acumulación de agua en las pistas polideportivas.
- Pintar el pabellón polideportivo e instalar un suelo nuevo, ya que con las inundaciones del año pasado ha quedado seriamente dañado.
- Reparar sillas y bancos suecos por parte de los carpinteros.
- Reponer tapas de los inodoros de los aseos de Educación Infantil y Primaria, cosa que, aunque se ha informado en repetidas ocasiones, no se realiza.

La respuesta que hemos recibido por parte del Excmo. Ayto. de Alcalá de Henares no ha sido la esperada. Los partes de trabajo se acumulan y las labores de mantenimiento no se realizan, a excepción de las persianas, ya que este operario cumple de manera diligente con sus funciones. Esta falta de mantenimiento hace que el Colegio, estéticamente, tenga una sensación importante de abandono, algo que lleva sucediendo desde hace años.

3. Proyecto de Innovación Educativa. Digitalización de Centros.

Este proyecto ha sido desarrollado el actual curso y continuará el próximo. Debe posibilitar un avance significativo en el nivel de digitalización, para lo que se precisa que el propio Centro y su equipo directivo tomen una serie de decisiones estratégicas que propicien cambios en la dinámica y en la organización interna, que repercutan en la forma de planificar y desarrollar la docencia y que permitan la innovación en diferentes ámbitos. Así mismo ha de ser un proyecto compartido y participado por todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos trabajados en este proyecto son:

- Mejorar y actualizar el Proyecto Educativo de Centro incorporando el Plan Digital de Centro.
- Definir la estrategia de digitalización y avanzar en el modelo de educación digital del centro.
- Actualizar las metodologías y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aumentar los medios tecnológicos disponibles para docentes y alumnado; dispositivos y recursos digitales.
- Redefinir nuevos espacios multifuncionales de aprendizaje con metodologías activas. Aulas del futuro.

4. El Centro ha desarrollado la primera fase del "Proyecto de Digitalización de Aulas" de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid, en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).

Toda la información relativa a este Proyecto se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://www.educa2.madrid.org/web/digitalizacion>

5. Apoyar las iniciativas del profesorado, proyectos o programas de innovación, prestando la ayuda necesaria y facilitando los recursos y los medios para su consecución.

Este curso, en coordinación con el AMPA y Ayuntamiento, desde la biblioteca del Centro no se ha podido continuar con el proyecto para la apertura de la biblioteca escolar al barrio en horario extraescolar. Es una iniciativa que pretendemos se retome el próximo curso, continuando el trabajo que venimos efectuando en nuestra biblioteca escolar y a través de las bibliotecas de aula.

6. Mantener viva y puntual la información que se recibe en el Centro, utilizando los canales de comunicación más propios para cada caso (comunicaciones personales, correo electrónico, a través de los coordinadores, notas informativas, tabloneros de anuncios, aplicaciones Roble y Raíces, etc.)

Hemos continuado utilizando todos los canales de información posibles para mantener una comunicación fluida. Resulta especialmente útil el casillero que cada profesor tiene,

y que ya todos nos hemos acostumbrado a recoger diariamente, así como el intercambio de información por correo electrónico, no sólo para información, también para envío y revisión de documentos.

Se utilizan los correos electrónicos como medio habitual para comunicarnos con el claustro, también tableros y corchos informativos de la sala de profesores para transmitir aspectos relevantes de la vida del Centro.

A las familias se les informa también de novedades, convocatorias, calendarios, etc. a través de circulares, carteles en los tableros exteriores del Centro, correos electrónicos y, con la aplicación Roble que ha servido de gran ayuda para comunicarnos con las familias y mantenerlas puntualmente informadas a lo largo del curso escolar.

Son frecuentes también las reuniones con la directiva de la AMPA del Centro para tratar de coordinar la información y, las actuaciones a lo largo del curso.

7. Promover e impulsar la realización de actividades complementarias de Centro (Actividades de Navidad, Carnaval, Día del Libro, Graduaciones y actividades de fin de curso, Viajes de fin de curso, apadrinamiento lector, etc.).

Las actividades que se organizan en el Centro reciben siempre el apoyo e impulso del Equipo Directivo, así como la coordinación de las mismas. Intentamos siempre facilitar el trabajo del profesorado, de las familias colaboradoras y de todos aquellos que participan, de alguna forma, en la realización de estas actividades.

8. Favorecer las gestiones encaminadas a recibir dotaciones económicas o materiales, que permitan la innovación didáctica y mejor desarrollo de las actividades educativas así como la realización de obras de mejora y reparaciones (patios, ascensor, pabellón polideportivo, sala de informática...)

Hemos solicitado, siempre que ha sido necesario, los servicios de mantenimiento del Ayuntamiento, y de la empresa de mantenimiento informático, ICM, etc.

Desde la Comunidad de Madrid, se ha dotado al Centro de un total de 17 paneles interactivos.

9. Dotar a los espacios comunes de elementos operativos, informativos y estéticos intentando crear un clima de trabajo dinámico y un ambiente agradable.

Como elementos informativos se ha generalizado el uso del correo electrónico como medio de comunicación habitual para el trabajo entre todos los profesores del claustro, así como con el Excmo. Ayuntamiento y el AMPA. El correo electrónico, además se utiliza como herramienta de comunicación constante y de intercambio de información a nivel de Claustro, Consejo Escolar, CCP o equipo docentes.

Continuando la labor de otros cursos trataremos de dar al Centro el mejor aspecto ornamental posible, apoyando por una parte la iniciativa de los profesores, así como gestionando algunos elementos estéticos.

10. Mantener la coordinación entre los Equipos Directivos de la zona para unificar criterios y llevar una línea de actuación común en aspectos generales de nuestra gestión.

El director ha asistido a todas las reuniones que mensualmente realizan todos los directores de Alcalá de Henares, además mantenemos un contacto más directo con los Equipos directivos de los Centros educativos más próximos.

11. Fomentar las relaciones humanas y el trabajo en equipo entre los docentes y en general entre toda la Comunidad Educativa.

Consideramos que el crear un buen ambiente de relaciones humanas redundará muy positivamente en la forma de trabajar y en los resultados conseguidos. El buen ambiente de trabajo influye no solo en el rendimiento de los que trabajamos en el Centro, también en el ejemplo que podamos transmitir a nuestros alumnos y son indispensables para una buena coordinación y trabajo en equipo. Hemos tratado de conservar las buenas relaciones del pasado curso, facilitar la integración a los nuevos maestros, fomentando el ambiente positivo, no sólo en las horas de trabajo en el Centro, sino fuera de ellas, organizando diferentes actividades tanto dentro como fuera del Colegio.

Esto no quiere decir que, fruto de la convivencia diaria, no hayan surgido algunos roces que, en mi opinión, se han podido solucionar de forma adecuada. Es lógico que el hecho de pasar diariamente muchas horas juntas hace que haya disparidad de opiniones y criterios, pero esto nos enriquece y nos hace mejorar en nuestro trabajo diario.

12. Mejorar el funcionamiento de los Equipos Docentes tratando que las reuniones sean más operativas.

Respecto a este objetivo consideramos que los Equipos Docentes trabajan de una manera adecuada y operativa. El problema es la carga burocrática que llevamos arrastrando desde hace años y que, cada curso, va a más. Esta carga burocrática hace que se dedique menos tiempo del deseado a proyectos o programas de innovación pedagógica, es decir, dedicamos más tiempo a trabajo burocrático que académico, lo cual no tiene mucho sentido.

Mención especial debemos hacer al durísimo inicio de curso, ya que la organización del Centro se realizó, escasamente, en 3 días, lo que repercutió de manera negativa en nuestra organización interna, además de generar una sensación de falta de previsión y desorganización ante las familias.

13. Tratar de racionalizar los gastos funcionales del Centro.

Entendemos que, a lo largo del curso, se ha conseguido racionalizar el gasto de una forma adecuada, adaptándolo a las necesidades reales del Centro.

Para finalizar este apartado, el Equipo Directivo ha impulsado este curso numerosas mejoras en el Centro, entre ellas, destacamos las siguientes:

APARTADO	DIMENSIÓN
1. Mantener actualizada la página web del Centro.	El centro y su entorno
2. Continuar impulsando proyectos de innovación y de convivencia, como el nuevo proyecto de patio, el proyecto tecnológico de innovación educativa en Centro y en aula.	Innovación
3. Sustituir la antigua sirena por música, en las entradas y salidas de los alumnos, acompañado de un proyecto pedagógico incluido en la PGA, ha sido un acierto y es necesario su continuidad.	Convivencia
4. Impulsar una nueva distribución y organización de los recreos de Educación Primaria, con el objetivo	Convivencia

de minimizar los conflictos y favorecer la inclusión (proyecto de patios).	
5. Mejorar el aspecto general del centro, pintando de colores diversas zonas del patio de Infantil y Primaria, vallados...	El centro y su entorno
6. Impulsar la actualización de las programaciones didácticas a la nueva normativa, dotando al profesorado de un guion para realizarlas incluido en la PGA.	Pedagógica
7. Incluir mecanismos de seguimiento y control a la PGA, con una evaluación intermedia de la misma.	Organización escolar
8. Mejorar la comunicación con profesorado y familias sustituyendo el papel por el correo electrónico, la plataforma Roble y la página web del centro.	Organización escolar
9. Potenciar los proyectos pedagógicos existentes, como el de Garena Verde y Proyecto de Patio Escolar.	Pedagógica/Innovación
10. Mejorar la organización de las entradas de los alumnos al centro, al establecer zonas diferentes para Educación Infantil y Educación Primaria.	El centro y su entorno
11. Incluir cuestionarios de valoración a familias de tres años, con una clara intención de mejora continua del centro.	El centro y su entorno/Innovación
12. Mejorar el funcionamiento del equipo directivo a través de reuniones semanales de coordinación y organización del trabajo.	Organización escolar

Propuestas de mejora

- Seguir potenciando todas las iniciativas que favorezcan la mejora de la convivencia en el Centro (toda la comunidad educativa).
- Si el horario lo permite, que siempre permanezca alguien del equipo directivo en los despachos de dirección.
- Impulsar un método de trabajo más actualizado a nivel tecnológico (nubes, plataformas educativas, herramientas online, recursos de Educa Madrid) con el fin de centralizar la gestión educativa (documentos de centro, programaciones, informes...). De este modo todo el profesorado tendrá acceso y podrá colaborar en dichas gestiones a través de una única plataforma. Para ello, será importante proponer la formación del profesorado (Educa Madrid, Teams, etc.).

4.2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

4.2.1. CCP.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se ha reunido, de forma general, todos los segundos jueves de cada mes, además de una reunión extraordinaria en septiembre y junio.

En el seno de la CCP se han trabajado los siguientes temas:

- Propuestas para elaborar la PGA.
 - Se han establecido directrices para la elaboración de las programaciones didácticas.
 - Coordinación actividades para el desarrollo de los objetivos de Centro. Para esto hemos contado, los últimos años, con un Comisión de Actividades Complementarias formada por maestros de diferentes niveles coordinados por el Jefe de Estudios, la cual se ha encargado de organizar las diversas actividades complementarias del Centro.
 - Planificación general de las sesiones de evaluación, fechas de estas sesiones (iniciales, trimestrales y finales) y fechas de entrega de los boletines informativos para familias.
 - Análisis y valoración de los resultados de las evaluaciones continuas y externas (este curso no se han realizado), en caso de haberlas, del alumnado.
 - Análisis y valoración de la práctica docente.
 - Plan de actuación e informaciones del EOEP.
 - Seguimiento del plan de refuerzos y apoyos educativos.
 - Información sobre las necesidades de los equipo docentes.
 - Revisión del RRI (Propuestas para el Claustro y Consejo Escolar).
 - Coordinar los planes de mejora del Centro (plan de ortografía, plan de resolución de problemas, plan para el fomento de la lectura y plan de habilidades sociales).
 - Recibir informaciones de la coordinación TIC y CompDigEdu y, transmitirlas a los Equipos Docentes.
 - Planificar, junto con el coordinador, el plan de actuación de las TIC, además de valorar las necesidades del Centro en nuevas tecnología.
 - Coordinación actividades complementarias del Centro (Actividades de Navidad, Halloween, Carnaval, Día del Libro, Graduaciones, Fin de Curso).
 - Revisión y pautas para la elección de libros de texto.
 - Documentos de evaluación, sesiones de evaluación, y promoción de alumnos.
 - Criterios, fechas y guion para la elaboración de la Memoria.
 - Información para la elaboración y entrega de la documentación académica final de curso.
-

Valoración.

Valoración media del funcionamiento de la Comisión es de 9,14.

Durante el presente curso el funcionamiento de la CCP ha sido correcto, cumpliendo con las funciones y objetivos programados a principio del curso. Dedicó buena parte de su tiempo a revisar los planes puestos en marcha en cursos anteriores.

Las informaciones que los Equipos Docentes han recibido a través de la CCP han servido para organizar el trabajo del Centro durante todo el curso. La CCP ha sido receptiva a las propuestas de los equipo docentes y los equipo docentes han desarrollado a su vez los temas propuestos.

La metodología de trabajo para la elaboración y revisión de los diferentes documentos y propuestas, se ha realizado de la siguiente manera: propuestas realizadas a través de la CCP, valoración, estudio y revisión de las propuestas por equipo docentes, para finalizar con una puesta en común y, toma de decisiones de nuevo en el seno de la CCP; sobre todo referido a Planes del Centro.

La organización de actividades complementarias de Centro se ha continuado realizando este curso por una comisión creada, con miembros de los distintos equipo docentes, lo que ha supuesto que la CCP centrara las reuniones y tuviera más tiempo para los temas propios de este órgano. Esta organización se ha valorado muy positiva para el funcionamiento de la CCP por lo que se mantendrá para los próximos cursos.

Propuestas de mejora.

- Mantener, en la medida de lo posible, la continuidad de todas las coordinadoras de los diferentes Equipos Docentes. La continuidad de las mismas personas favorece el funcionamiento y la organización de este órgano de coordinación.
- Establecer una carpeta en el Cloud de Educa Madrid para poder consultar en cualquier momento los acuerdos tomados en las diferentes reuniones.

4.2.II. EQUIPOS DOCENTES.

Se llevaron a cabo todas las reuniones que los Equipo Docentes y/o Ciclo consideraron necesarias para el buen funcionamiento de los mismos respetando, en la medida de lo posible, las fechas que se marcaron en el calendario al inicio del curso.

Principales temas tratados:

- Nombramiento de coordinador.
- Nombramiento representantes en la comisión de actividades complementarias
- Organización de entradas, salidas, cambios de aulas...
- Organización de horarios de las distintas dependencias.
- Información reuniones para la CCP.
- Organización de actividades complementarias de centro: Navidades, Halloween, Carnavales, Día Mundial del Agua, Día del Medio Ambiente, Día del Libro y Fin de Curso.
- Acuerdos reuniones trimestrales con familias.
- Aportaciones para la elaboración de la PGA y la Memoria del Centro.
- Acuerdos sobre programación, temporalización y metodología.

- Análisis de los resultados de la evaluación continua del curso 2022/2023.
- Informaciones sobre la biblioteca escolar y de aula.
- Análisis de los resultados de las evaluaciones del Centro.
- Preparación y valoración del simulacro de evacuación.
- Evaluación de las actividades complementarias de centro.
- Documentos sobre adaptación de la evaluación a determinados alumnos.
- Organización y valoración de refuerzos y desdobles educativos.
- Elaboración de las plantillas de tutoría.
- Revisión y modificación de los criterios de calificación y del Plan de Convivencia.

Valoración.

Valoración media del funcionamiento de los equipos docentes es: 9,13.

Propuestas de mejora.

- Continuar en la misma línea de eficacia, tanto en la transmisión de la información como capacidad resolutoria de todo el equipo en: planificar actividades, solventar inquietudes metodológicas y llegar a acuerdos, así como todo lo que surge en la coordinación del Equipo Docente.
- Establecer una carpeta en el Cloud de Educa Madrid para poder consultar en cualquier momento los acuerdos tomados en las diferentes reuniones. Así como otra carpeta de aportaciones al tramo educativo para llevar a la reunión de Claustro.
- Analizar periódicamente la evolución de los planes de mejora de resultados en las sesiones y proponer modificaciones a los mismos, si fueran necesarios.

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En este apartado cada tutor y maestro especialista ha realizado su propio análisis del proceso. Para la valoración de la práctica docente se les ha enviado un cuestionario para facilitar su análisis.

5.1. EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS.

5.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Los tres proyectos que hemos programado: “El Bosque”, “El Cid Y La Época De Los Castillos” y “El Mar”, para este curso han sido elaborados por nosotras tomando como base el interés de los alumnos. Hemos partido de la idea de conceder a los niños/as el protagonismo en la decisión del tema elegido.

Nuestra labor la hemos planteado desde el punto de vista de ayudar a los niños y niñas a pensar y a investigar, creando constantemente en el aula situaciones que les estimulen a tomar decisiones, analizar, reflexionar, debatir... Todo ello da como resultado que las programaciones se hayan realizado de forma flexible, ajustándose a la realidad de nuestros alumnos y alumnas y manejando los tiempos de forma adecuada.

Así mismo hemos tenido muy en cuenta la colaboración de las familias y sus aportaciones en el proceso educativo, siendo fundamental su apoyo e implicación para poder llevar a

cabo el proyecto. La familia ayuda al niño a buscar información útil, adaptándola para que sea el propio niño/a quien haga partícipe a todos los demás de su aprendizaje.

En las programaciones semanales se han ido realizando tanto los ajustes necesarios en función de las características del alumnado, así como otras actividades que pudiesen surgir según las inquietudes de los alumnos.

De igual forma cada trimestre hemos llevado a cabo programaciones para la realización de actividades de lectura-escritura, lógica-matemática (metodología muy activa y participativa con grandes resultados) y plástica de manera globalizada vinculando dichas actividades con los proyectos para conectar así el trabajo de las tres áreas de nuestro currículo, y con el conocimiento de la obra de J. Miró.

El grado de cumplimiento y adecuación de objetivos, contenidos, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, metodología y medidas de atención a la diversidad en las programaciones ha sido muy satisfactorio.

Resultados de las evaluaciones.

Al inicio del curso se realizó una evaluación inicial global para valorar los diferentes grados de madurez del alumnado referentes a: autonomía y expresión oral, que quedó registrada.

A lo largo del curso se ha contemplado los tres momentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje: inicial, procesual y final,

Se ha concretado en los informes de evaluación la consecución de los objetivos de los alumnos/as.

Se han planteado actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que las han necesitado.

Los resultados han sido positivos alcanzándose los objetivos propuestos.

Propuestas de mejora.

1. Programar más actividades para la estimulación del lenguaje oral.
 - **Responsables:** las tutoras de nivel.
 - **Temporalización:** todo el curso.
 - **Mecanismos para su seguimiento:** Anecdótico e instrumentos de evaluación.
 - **Evaluación del grado de consecución:** evaluación de los resultados en nuestro alumnado a través de los oportunos indicadores de logro
2. Seguir innovando propuestas metodológicas y continuar con la formación (a través de seminarios y grupos de trabajo)
 - **Responsables:** Miembros de los equipos docentes.
 - **Temporalización:** todo el curso.
 - **Recursos:** Seminarios y grupos de trabajo
 - **Mecanismos para su seguimiento:** Realizar una evaluación de los cursos y seminarios
 - **Evaluación del grado de consecución:** Reflexión sobre los conocimientos adquiridos.

5.1.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

3 años A.

El grupo de 3 años A está formado por 20 alumnos/as, siendo 11 niños y 9 niñas. El reparto se ha realizado siguiendo los criterios de RRI del centro. No hay alergias

Entre los alumnos hay un niño que viene diagnosticado de atención temprana con retraso madurativo.

Acuden a religión católica 10 alumnos y otros 10 son de atención educativa.

En general todo el grupo acude al centro muy contento y motivado por la vida escolar.

Pasado el período de adaptación todo el grupo ha iniciado y mantiene una actitud muy positiva ante el trabajo, juegos y en todas las actividades que se le propongan. Realizan sus actividades con orden respetando los tiempos establecidos y manteniendo un clima de tranquilidad en el aula.

El alumno ACNEAE, ha necesitado de la presencia del adulto a su lado para ejecutar las actividades, pero desde el tercer trimestre va realizando actividades con autonomía por breves períodos de tiempo.

3 años B.

Los alumnos escolarizados en esta aula son 20, siendo 10 de ellos niños y 10 niñas. 17 de ellos acuden a atención educativa y 3 asisten a clase de religión católica. Hay una alumna con alergia: ingesta huevo.

El grupo supera el periodo de adaptación de forma satisfactoria, encontrándose seguros y cómodos en clase. Hay que destacar que a un alumno en concreto le costó mucho esfuerzo alcanzar un control esfínteres, por este motivo en el desarrollo de las actividades del día a día se ha visto afectada por esta situación, teniendo que atender sus necesidades de higiene y necesitando un refuerzo en las explicaciones.

La actitud ante el trabajo es de un grupo colaborador aunque en ocasiones algo nervioso, pero se les reconduce con facilidad.

Hay un reducido grupo (3 alumnos) que necesita el refuerzo del tutor o del profesor de apoyo para tanto comprender las actividades como en su realización.

3 años C.

El grupo-aula está formado por 20 alumnos y alumnas que se han incorporado este año al centro, Uno de ellos lo hizo en el inicio del 2º trimestre, con lo cual comenzamos el curso escolar con 19. Hay una alumna que presenta alergia a la proteína de la leche.

El período de adaptación resultó bastante tranquilo, contando con la figura de apoyo a tiempo completo. Desde el inicio, se estableció en el aula un clima de confianza, seguridad y afecto que ha facilitado la interacción entre iguales y con la tutora, la comunicación y el trabajo. Es un grupo tranquilo con diferentes niveles madurativos en la expresión oral. Son responsables en cuanto al trabajo a pesar de su corta edad y muy participativos en todas las actividades propuestas. Disfrutan con la experimentación y manipulación.

Salvo por un alumno, no existen grandes diferencias en los ritmos de aprendizaje, casi todos ellos cursan un proceso de aprendizaje similar en cuanto a la adquisición de los contenidos se refiere.

La **evolución** del grupo-clase durante este curso ha sido muy positiva, tanto en la adquisición de nuevos aprendizajes como en la actitud ante los mismos.

Su **comportamiento** es el adecuado a esta edad: activos, dinámicos y con gran curiosidad ante los retos que se les plantean.

5.1.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

3 años A.

Las conductas en el aula son las adecuadas a éste grupo de edad, suelen ser tranquilos y respetan las normas de convivencia.

Destaco la buena realización del juego donde colaboran bastante y tienen ya buen desarrollo del juego simbólico, y son muy responsables a la hora de recoger donde lo hacen realmente bien y en breve período de tiempo.

Las relaciones entre los alumnos son adecuadas pero además son muy afectivos entre ellos y con los adultos. Cuando algún alumno/a llega tarde por motivos médicos enseguida acuden a abrazarle.

El clima en el aula es en general agradable y tranquilo.

3 años B.

El clima de convivencia en general es bueno, salvo en excepciones muy concretas suceden conflictos normales y acordes a la edad, sobre todo surge en momentos de juego...donde tienen que esperar a que el "otro" deje de usar un material (juego o juguete) para poder ser usado y es necesario la intervención del tutor para mediar porque todavía no son del todo capaces de esperar.

Las normas del aula se trabajan en positivo durante todo el curso implicando al alumnado en sencillas dramatizaciones donde ven las pautas correctas e incorrectas y así llevarlas a cabo.

3 años C.

El clima de convivencia en el aula es muy bueno, agradable y tranquilo lo que permite que las actividades diarias se desarrollen sin conflictos entre ellos. Se ayudan unos a otros y el grupo presenta una gran cohesión.

Han interiorizado sin dificultad los hábitos y rutinas propias del aula y presentan conductas autónomas y responsables en su trabajo. Son capaces de realizar de forma autónoma el trabajo tanto grupal, en pequeño grupo o en la modalidad individual.

5.1.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI's, etc.

3 años A.

El alumno diagnosticado no tiene adaptación curricular significativa.

Se ha llevado a cabo la coordinación con los especialistas de P.T (por adecuación de horarios le han atendido 2 especialistas) en las actividades programadas durante todo el curso escolar.

Se han secuenciado las actividades ordinarias del grupo de alumnos, priorizando algunos objetivos frente a otros en función de las características del alumno.

En las reuniones con la familia, han participado dichos especialistas, y han sido muy enriquecedoras y satisfactorias.

La elaboración del D.I.A.C se ha realizado de forma conjunta con las especialistas de P.T y tutora.

3 años B.

En el aula de 3 años B no hay ACNEAE.

3 años C.

El grupo aula no cuenta con ACNEAE por lo que no se ha llevado a cabo un trabajo coordinado con los miembros del EOEP, al no requerir su intervención en el aula.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

3 años A.

Con los alumnos de menor grado de madurez se ha prestado más atención por parte de los profesores de apoyo o del tutor, reforzando contenidos, o explicándolos con materiales más lúdicos.

Los refuerzos educativos prestados han resultado muy satisfactorios, tanto en el apoyo individualizado a éstos alumnos, cómo en algunas ocasiones un apoyo generalizado en sesiones de plástica, y ordenadores.

He realizado con todo el grupo un mayor número de actividades de refuerzo educativo a nivel de expresión oral, debido a que hay un grupo de alumnos/as con dificultades de pronunciación.

Con el alumno ACNEAE, se ha prestado mayor atención individualizada en el aula, y ha tenido el apoyo de especialistas durante las 9 sesiones prescriptivas, siendo algunas dentro del aula y llevando a cabo las actividades de forma individual y juego (necesitaba empatizar y desarrollar la actividad lúdica) en pequeño grupo, y otras sesiones fuera del aula también de manera individual (por ejemplo para desarrollar la psicomotricidad) o en pequeño grupo con alumnos de 5 años con los cuales se relacionó muy bien y trasladó su relación social al patio.

3 años B.

Son 7 los alumnos de refuerzo ordinario, se ha enfatizado los apoyos de las profesoras que ha intervenido en el aula (profesora de apoyo, así como otros profesores que han entrado a apoyar). Por parte de la tutora, el resto de las sesiones ha reforzado de forma individual:

- A un alumno de este grupo se le ha reforzado la actividad con reiteradas explicaciones individuales y soporte (ayuda para su ejecución por parte del tutor), se le ha notado cierta mejoría, en ocasiones, no es constante.
- A cuatro alumnos el refuerzo ha ido encaminado a la necesidad de marcar el tiempo para que finalicen la actividad, por dispersión. No se observa mucha mejoría, y se necesita más tiempo para que lo consoliden.
- Hay dos alumnos con desconocimiento del idioma (uno de origen portugués y otro de origen árabe) A pesar de la inmersión lingüística y aparentemente entienden surgen problemas de comprensión, eso se refleja en su rendimiento, se siguen observando muchas dificultades, ya sea por idioma o por maduración.

3 años C.

Yo he llevado a cabo refuerzos educativos ordinarios dentro del aula sobre tres alumnos que presentan una mayor dificultad en su expresión oral. Las sesiones de refuerzo por

parte del profesorado han contribuido a la interiorización del tiempo y las rutinas, así como a la consecución de los hábitos necesarios para desarrollar con autonomía los diversos momentos de la jornada escolar y a la adquisición de contenidos relacionados con el entorno digital.

Los resultados han sido muy satisfactorios.

c) Evolución de los ACNEAE.

3 años A.

A nivel social el alumno ACNEAE ha evolucionado favorablemente a lo largo del curso pero pasando por diferentes fases, dado que el primer trimestre era más introvertido y apenas se movía, pasó el segundo trimestre a interaccionar de manera inadecuada con el resto de compañeros/as a los que molestaba e incluso retaba al adulto. En el tercer trimestre evoluciona de forma positiva y busca a los compañeros/as, interacciona con ellos (pregunta, propone...) de una manera totalmente adecuada. Apenas se producen conflictos. Con el adulto está tranquilo, obedece y busca constantemente su seguridad, le gusta ir de la mano del adulto.

A nivel curricular interioriza contenidos, pero le cuesta y se dispersa bastante, por lo que su nivel madurativo no se corresponde con el de su grupo de edad. Ha mejorado mucho en la capacidad de estar solo, sin adulto a su lado para intentar realizar la actividad y no estropearla (arrugando, rompiendo, tirando) y no molestando a sus compañeros/as, con lo cual esto es un logro muy importante.

3 años B.

El aula no cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

3 años C.

El aula no cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Propuestas de mejora.

Generar la posibilidad de valorar al alumnado que sospechamos pueda ser de altas capacidades, así como al alumnado que presenta dificultades en el lenguaje oral sin estar diagnosticado como ACNEAE

- **Responsables:** Centro escolar.
- **Temporalización:** todo el curso.
- **Recursos:** Miembros del EOEP.

5.1.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

3 años A.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y de colaboración en todo momento. He realizado cuatro reuniones generales de forma presencial, dos el primer trimestre una antes de iniciar el curso con los alumnos/as para explicar el período de adaptación y aspectos básicos de inicio de curso y otra a finales de trimestre para valorar el trimestre, y se han realizado otras dos en el segundo y tercer trimestre respectivamente.

En algunas reuniones la asistencia ha sido alta y participativa mostrando siempre confianza ante las informaciones ofrecidas por las tutoras, sobre evolución del grupo, objetivos de trimestre, actividades propuestas para colaborar desde el ámbito familiar, aunque en la

tercera reunión que asistieron menos. Las familias informan que reciben con gran interés el resumen que se les facilita cada trimestre de cada reunión si no han podido asistir.

A lo largo del curso he tenido tutorías con las familias, una con todos a principios de curso, y todas las veces que ha sido necesario en función de cada alumno, a petición mía o de las familias, y otra con todas las familias a finales de curso.

Se ha mantenido contacto diario con las familias a través del correo de educa Madrid, y se han enviado circulares y otras informaciones siempre a través de raíces-roble.

Las familias han colaborado en todo lo que se ha pedido: aportación de material en los proyectos realizados haciendo partícipes a los niños/as.

3 años B.

Las relaciones con las familias de los alumnos son muy satisfactorias. Se han mantenido 4 reuniones generales trimestrales (una dedicada al periodo de adaptación) al principio se observaba una alta asistencia, a lo largo del curso la asistencia ha ido disminuyendo, aunque las familias informan que reciben con gran interés el resumen que se les facilita cada trimestre de cada reunión si no han podido asistir. Se han llevado a cabo tutorías individuales (con cada familia mínimo una durante el curso escolar y con otras tantas como fueron necesarias para hacer el seguimiento de las pautas facilitadas por la tutora).

La asistencia a las tutorías ha sido del 100% de las familias.

Hay que destacar la gran colaboración de las familias en las aportaciones con diverso material para el desarrollo de los proyectos

3 años C.

La relación con las familias ha sido adecuada, positiva y cordial. Las familias han colaborado en todas las actividades propuestas (ya sean de nivel, de aula o de ciclo participando cada una en la medida de sus posibilidades. Han demostrado su implicación, lo cual ha redundado en el buen ambiente creado entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Se han realizado cuatro reuniones generales. La reunión del periodo de adaptación tuvo lugar antes de comenzar el curso escolar. La finalidad de la misma era acoger a las familias e informarles sobre aspectos básicos importantes para dar comienzo al curso.

Además, se han llevado a cabo tres reuniones generales trimestrales, dónde se les han explicado la dinámica del aula y del centro, la evolución del grupo, objetivos propuestos, orientaciones pedagógicas, fiestas, actividades complementarias

La asistencia a todas las reuniones ha sido bastante alta, mostrando siempre confianza ante las informaciones ofrecidas por la tutora. Las familias informan que reciben con gran interés el resumen que se les facilita cada trimestre de cada reunión si no han podido asistir.

He tenido dos tutorías individuales con las familias de todos los alumnos y alumnas (al principio y final de curso) y, en casos concretos en más de una ocasión siempre que se ha considerado necesario.

Se ha mantenido contacto diario con las familias a través de diferentes medios: correo electrónico de educa Madrid, Raíces, notas físicas, tanto a nivel de aula general, como a nivel particular.

Propuestas de mejora.

Continuar en la misma línea de actuación con las familias y facilitando además recursos orientativos respecto al aprendizaje de los alumnos o necesidades vinculadas a la evolución de estos (orientaciones de lenguaje, pautas para modificar una conducta...).

- **Responsables:** tutores.
- **Temporalización:** todo el curso.
- **Recursos:** humanos (profesorado especialista), digitales (raíces, EducaMadrid)
- **Evaluación:** participación, colaboración y retroalimentación por parte de las familias.

5.1.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Primer trimestre.

3 años A.

He realizado una valoración al final del trimestre de la práctica docente que ha sido registrada en una tabla de evaluación.

La práctica docente ha sido positiva, y destacó el buen uso de los materiales del alumno como fuente de aprendizaje.

En todo momento hemos programado las actividades siempre en colaboración con las compañeras de nivel, o de ciclo en caso de actividades de ciclo.

En éste trimestre he priorizado especialmente la adaptación de los niños/as al colegio y establecer normas y rutinas.

En cuanto a las estrategias para la evaluación del alumnado, se ha llevado a cabo tablas de registro (que forman parte del cuaderno de evaluación) de los ítems trabajados. He fomentado múltiples actividades para valorar la consecución de los objetivos.

La coordinación con las compañeras ha sido al cien por cien a la hora de planificar las actividades.

3 años B.

He planificado cuidadosamente las clases en coordinación con mis compañeras de nivel.

En las estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos, se ha enfatizado partir de situaciones de conflicto cognitivo en gran grupo, y la manipulación de diferentes materiales (sobre todo en el área de lógico-matemática) y a nivel individual.

En cuanto a las estrategias para la evaluación del alumnado, se ha llevado a cabo tablas de registro (que forman parte del cuaderno de evaluación) de los ítems trabajados. He fomentado múltiples actividades para valorar la consecución de los objetivos.

Y mi evaluación con respecto al trabajo en equipo con otros profesores, ha sido satisfactoria. Se han respetado rigurosamente las reuniones de coordinación de nivel y de ciclo, promoviendo en todo el momento la participación, compartiendo experiencias y haciendo reflexión del desarrollo de las programaciones.

3 años C.

El primer trimestre ha sido fundamentalmente de adaptación al nuevo entorno escolar. Durante este trimestre la finalidad ha radicado en alcanzar la seguridad y confianza necesarias, conocer el nuevo entorno y establecer las nuevas relaciones afectivas entre iguales y con los adultos. . Se valora de forma satisfactoria la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, talleres...) en las programaciones de aula.

Segundo trimestre.

3 años A.

Destaco del trimestre como positivo la realización de actividades en gran grupo que han sido muy satisfactorias y de colaboración entre todos los alumnos.

Respeto al trabajo en equipo con otros profesores ha sido muy satisfactoria, en todo momento se han respetado las reuniones de nivel y de ciclo y se ha llegado a acuerdos comunes.

He planificado cuidadosamente las clases en coordinación con mis compañeras de nivel/ciclo ya que hemos compartido el proyecto común "LOS CASTILLOS" y hemos colaborado en la exposición con el material aportado por las familias.

En cuanto a las estrategias para la evaluación del alumnado, se ha llevado a cabo tablas de registro (que forman parte del cuaderno de evaluación) de los ítems trabajados. He fomentado múltiples actividades para valorar la consecución de los objetivos.

3 años B.

He planificado cuidadosamente las clases en coordinación con mis compañeras de nivel/ciclo ya que hemos compartido el proyecto común "LOS CASTILLOS" y hemos colaborado en la exposición con el material aportado por las familias.

En las estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos, en este trimestre se ha enfatizado partir de situaciones de conflicto cognitivo en gran grupo, y la manipulación de diferentes materiales (sobre todo en el área de lógico-matemática) y a nivel individual.

En cuanto a las estrategias para la evaluación del alumnado, se ha llevado a cabo tablas de registro (que forman parte del cuaderno de evaluación) de los ítems trabajados. He fomentado múltiples actividades que me permiten registrar el logro de los objetivos, así como el diálogo con todo el grupo con actividades tipo del ¿Qué hemos aprendido?

Y mi evaluación con respecto al trabajo en equipo con otros profesores, ha sido satisfactoria. Se han respetado rigurosamente las reuniones de coordinación de nivel y de ciclo, promoviendo en todo el momento la participación, compartiendo experiencias y haciendo reflexión del desarrollo de las programaciones

3 años C.

Valoro positivamente la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, proyectos del ciclo...) en las programaciones de aula, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Para evaluar dicho trabajo, he utilizado diferentes instrumentos de evaluación. He planificado cuidadosamente las clases en coordinación con mis compañeras de nivel/ciclo ya que hemos compartido el proyecto común "LOS CASTILLOS" y hemos colaborado en la exposición con el material aportado por las familias.

En todo momento, he estado coordinada con las tutoras del nivel y con el resto del ciclo. En este trimestre hemos ido conociendo los espacios del centro más cercanos (sala de música, biblioteca, huerto...)

Se ha realizado una evaluación trimestral de la práctica docente al final del trimestre.

Tercer trimestre.

3 años A.

La programación ha resultado adecuada en los tiempos establecidos, pero es cierto que éste trimestre al ser más corto, ha hecho que fuésemos un poco más de prisa de lo deseable a la hora de trabajar un proyecto tan interesante como es el mar”.

Respeto al trabajo en equipo con otros profesores ha sido muy satisfactoria, en todo momento se han respetado las reuniones de nivel y de ciclo y se ha llegado a acuerdos comunes.

He fomentado múltiples actividades para valorar la consecución de los objetivos.

3 años B.

He planificado cuidadosamente las clases en coordinación con mis compañeras de nivel, como anteriores trimestres.

En las estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos, en este trimestre se ha enfatizado partir de situaciones de conflicto cognitivo en gran grupo, y la manipulación de diferentes materiales (sobre todo en el área de lógico-matemática) y a nivel individual.

Y mi evaluación con respecto al trabajo en equipo con otros profesores, ha sido satisfactoria. Se han respetado rigurosamente las reuniones de coordinación de nivel y de ciclo, promoviendo en todo el momento la participación, compartiendo experiencias y haciendo reflexión del desarrollo de las programaciones

3 años C.

Se mantienen las estrategias y actividades adecuadas para promover aprendizajes significativos en mis alumnos/as adaptándolas a los proyectos y contenidos programados para este trimestre.

Se han realizado actividades variadas para conocer el nivel de conocimiento que tienen mis alumnos sobre cada tema (juegos, asambleas, observación directa, etc.)

Llevo un cuaderno o portafolio de evaluación y reviso de forma continua sus trabajos y tareas, para conocer sus logros y dificultades.

Se ha realizado una evaluación trimestral de la práctica docente al final del trimestre.

La práctica docente ha sido la misma línea que en los trimestres anteriores, siendo satisfactoria respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, talleres...) en las programaciones de aula.

Propuestas de mejora.

Realizar la reflexión de algunos aspectos de la práctica docente de manera conjunta en equipos de nivel o de ciclo.

- **Responsables:** equipo docente.
- **Temporalización:** todo el curso.
- **Recursos:** reunión en equipo docente.
- **Evaluación:** valorar si las reflexiones realizadas han servido para mejorar la práctica docente.

5.2. EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS.

5.2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

En este curso escolar se han llevado a cabo tres proyectos trimestrales: “El cuerpo humano”, “Los Castillos” (a nivel de Ciclo) y “Un paseo por Alcalá”. Además, se ha realizado un proyecto con carácter anual de grafismo creativo, centrado en los diferentes proyectos que hemos trabajado, así como en las diferentes estaciones del año. Estos proyectos han sido trabajados y elaborados por las tutoras de 4 años.

El grado de consecución de los objetivos y los contenidos propuestos tanto en los proyectos trimestrales como en los anuales, ha sido muy satisfactorio, cumpliendo en su totalidad la programación establecida para el curso.

Además, cada trimestre, se han llevado a cabo las programaciones necesarias para la realización de actividades de lectoescritura, grafomotricidad y lógico-matemática, insertando los objetivos y los contenidos correspondientes, de forma secuenciada y organizada en los tres proyectos trimestrales.

En el aspecto metodológico, como ya hemos señalado, el proceso de aprendizaje sigue la propuesta de proyectos de trabajo. Este hecho, ha permitido:

- Desarrollar la labor docente desde la visión del aprendizaje mediado, en el que hemos actuado como guía con la finalidad de facilitar los estímulos y los recursos necesarios para incentivar la capacidad de pensar, investigar, indagar y reflexionar en el alumnado, suscitando su curiosidad ante lo que le rodea.
- Aplicar un enfoque globalizado a través de los proyectos, incluyendo en cada uno de ellos objetivos y contenidos propios de las tres áreas de experiencia y desarrollo.
- Llevar a cabo una programación flexible, ajustándola a la realidad del alumno y manejando los tiempos de forma adecuada, en función de las necesidades del grupo.
- Contar con la colaboración de la familia.

En cuanto a los **materiales** empleados durante el curso escolar han sido favorables. Entre ellos se encuentran los materiales fungibles, las fichas de trabajo, aquellos de carácter manipulativo y los reciclados.

Todos ellos han cumplido con las medidas de seguridad adecuadas, han sido aptos para los niños y las niñas, adecuándose a cada situación de juego o de aprendizaje. Además, han sido elaborados materiales para las sesiones de lógico-matemática, lectoescritura y para desarrollar cada uno de los Proyectos, creando rincones temáticos acordes a cada uno de ellos.

En lo referido a los **espacios**, este curso hemos podido disfrutar de manera normal de todos ellos, desarrollando las actividades oportunas en cada caso (biblioteca, música, psicomotricidad o informática).

En cuanto al estado de los patios, las columnas que no constan de protección, suponen un peligro para el alumnado. Además una zona de patio de 4 años se inunda frecuentemente con las lluvias, disminuyendo considerablemente la zona de juego. Se ha llevado a cabo durante el curso, dentro del proyecto patio, dos días temáticos para los recreos: el día del cachivache (lunes) y el día de la tiza (viernes).

A **nivel organizativo**, las tres aulas han desarrollado la programación estipulada para el curso, tomando decisiones conjuntas sobre las actividades a desarrollar.

Respecto a los **agrupamientos** dentro del aula, se ha potenciado los grupos de mesa flexibles, considerando las necesidades de cada niño y niña. De igual modo, se ha impulsado el trabajo en gran grupo, pequeño grupo y la modalidad individual. Además, hemos podido realizar actividades por niveles (día de la paz, fiesta medieval fin de proyecto,...).

A inicio de curso, se realizó una **evaluación del alumnado**, con la finalidad de valorar el nivel de conocimientos, autonomía, socialización... Dicha evaluación se realizó a través de una escala de observación.

De igual modo, en cada trimestre, una vez que se da comienzo a cada proyecto, se realiza una evaluación inicial, que permite recoger los datos de la primera fase del proyecto, correspondiente al ¿qué sabemos? e ir ajustando, de este modo, el proyecto a las necesidades del alumnado. Esta evaluación inicial, se complementa con un seguimiento continuado a través de la observación directa y sistemática de los alumnos en las diferentes situaciones de juego y de aprendizaje, recogiendo en el anecdotario aquellos datos más relevantes e importantes a tener en cuenta. Por último, al dar por terminado cada uno de los proyectos trimestrales, se procede a una evaluación final, considerando todos los aspectos desarrollados de las diversas áreas tales como psicomotricidad, autonomía, lógico-matemáticos, lectoescritura, plástica, música...entre otros.

Los resultados de cada evaluación han quedado recogidos en los instrumentos utilizados: los boletines de notas trimestrales y en sus correspondientes anexos, así como en las actas correspondientes a cada sesión de evaluación.

En este sentido, señalar que la valoración del curso es muy positiva ya que el alumnado, de modo general, ha alcanzado los objetivos y los contenidos propuestos al inicio de curso.

5.2.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

4 años A.

El grupo de 4 años A está integrado por 24 alumnos, de los cuáles 12 son niños y 12 niñas. Es un grupo autónomo, con mucha iniciativa, motivación y predisposición hacia el aprendizaje y en la realización y participación de las diferentes propuestas que se desarrollan en el aula, tanto a nivel grupal como individual. A lo largo de este curso se ha abierto un protocolo a un alumno (que ya detectaba comportamientos curiosos el año pasado) y ha resultado con diagnóstico TEA. Este dictamen se ha realizado a finales de curso por lo que no se le ha incorporado a las actuaciones concretas con el equipo de P.T. y A.L.

De modo general, no existen grandes diferencias en los ritmos de aprendizaje, casi todos ellos cursan un proceso de aprendizaje similar en cuanto a la adquisición de los contenidos se refiere, mostrándose muy motivados por aquello que se le presenta y haciendo preguntas constantes para conocer más aspectos sobre los temas desarrollados.

No obstante, si quisiera señalar que, en el área del lenguaje, a nivel oral, ya que hay un pequeño grupo que presentan dificultades en la articulación y estas, están derivando en la lectoescritura. A pesar de ello, su habla es totalmente comprensible, elaboran discursos ordenados y comprenden sin problema aquello que se les transmite. Además, el aspecto señalado, por el momento, no está influyendo en la adquisición de los contenidos.

4 años B.

El grupo de 4 años B está formado por 24 alumnos, 14 niñas y 10 niños. Todos pertenecían al grupo clase, desde el curso pasado, no ha habido ninguna nueva incorporación. He sido yo el nuevo cambio, ya que he llegado nueva al centro con carácter definitivo.

Es un grupo que se caracteriza por estar integrado por un elevado número de niños y niñas pertenecientes al último trimestre. Por este motivo, se han mostrado más inmaduros en su evolución, en aspectos de: psicomotricidad fina, (especialmente en la habilidad del recortado), habilidades sociales básicas, gestión de emociones, empatía.....

Poco a poco han ido madurando y evolucionando, consiguiendo grandes logros en todos los aspectos.

Son en general niños y niñas responsables, sin necesidad de que se les recuerde sus obligaciones en la mayoría de los casos.

Tiene una muy buena actitud ante el trabajo, se esfuerzan y participan, y valoran el trabajo bien hecho. Son en general constantes y trabajadores. Muestran un buen hábito y ritmo de trabajo.

4 años C.

El grupo de 4 años C está formado por 21 alumnos/as, 12 niñas y 9 niños, 19 pertenecían al grupo clase desde el curso pasado, ha habido dos nuevas incorporaciones, además de mi incorporación que he llegado nueva al centro con carácter definitivo.

La clase de 4 años C es una clase intensa, activa, charlatana, inquieta, participativa, curiosa, entusiasta, receptiva y motivadora.

Es una clase trabajadora, con interés, le dedican tiempo a la realización de la actividad.

Cada vez que cambio de actividad, cuesta centrarles y empezarla, una vez que ya están tranquilos y centrados, sin problema.

Durante este curso hemos realizado actividades individuales. En pequeños grupos, en gran grupo, por parejas, manipulativas, en general, han participado en todas de manera positiva y con ganas.

Uno de los aspectos que he tenido y tengo que seguir trabajando es la atención: hay niños que se dispersan y desconectan con mucha facilidad, se evaden.

5.2.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

4 años A.

Las relaciones sociales entre el alumnado son adecuadas y positivas entre ellas, no existiendo mini-grupos o divisiones por grupos dentro del aula, aunque, como es normal, en los momentos de juego libre muestran sus preferencias por aquellos compañeros o compañeras con los que comparten gustos e intereses. En cuanto a la relación con el profesorado, se muestran respetuosos y, por lo general, cumplen con las indicaciones que se les señalan cuando se les tiene que llamar la atención.

El clima de trabajo es positivo, desarrollan las actividades por ellos mismos, aplicando los pasos dados y los hábitos de trabajo habituales. Mantienen un ritmo favorable en la realización de las actividades.

En cuanto al cumplimiento de las normas, el grupo las conoce, las acepta y las respeta. Cuando esto no sucede, intentar gestionar ellos solos la resolución de los mismos a través de las pautas trabajadas ya, desde el curso pasado.

4 años B.

La convivencia en el aula ha sido buena, pero desde principio de curso, ha sido necesario intervenir en el caso de un alumno, muy invasivo con sus compañeros y compañeras y con dificultades a nivel social y relacional. Se ha mejorado este aspecto y, por lo tanto, ha mejorado el clima general del aula.

El comportamiento de los alumnos es el adecuado a esta edad: activos, dinámicos y con gran curiosidad ante los retos que se les plantean. En el momento del juego se muestran más activos y, es donde, suelen localizarse los pequeños conflictos.

El clima de trabajo, ha sido muy bueno. Poco a poco han ido mejorando en la concentración en el trabajo, mejorando la atención sostenida e intentando respetar el nivel de ruido, que en ocasiones solía ser elevado.

En los primeros días de clase, se establecieron las normas del aula. El grupo las asimiló y aceptó muy rápido. A lo largo del curso, en numerosas ocasiones, se recordaban para afianzar su aprendizaje y trabajo.

4 años C.

El clima del aula es positivo y de gran compañerismo. Mis dos objetivos han sido: formar equipo y fomentar el respeto entre ellos y hacia los adultos.

Cada trimestre les he cambiado de mesa y compañeros, para que se conozcan más, sean más empáticos y puedan conocer más a compañeros con lo que menos tratan. El ambiente de trabajo en el aula es bueno.

Suelen surgir algunos conflictos todavía al hacer la fila, surge alguno a la hora de compartir los juguetes, pero hemos estado trabajando que verbalicen el conflicto y que sean autónomos a la hora de solucionarlo. Dándoles habilidades, recursos y vocabulario emocional.

Hay un niño que le cuesta controlar sus emociones y su frustración y si crea conflictos, lo hemos estado trabajando a lo largo del curso, dándole recursos para que se calme, ha ido mejorando a lo largo del curso.

Conocen perfectamente las normas, y las vamos recordando de vez en cuando.

A la hora de hablar y compartir experiencias en la Asamblea hay niños que les cuesta escuchar y respetar el turno de palabra.

5.2.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI's, etc.

4 años A.

A comienzos de curso me puse en contacto con la A.L. del centro para que valorase a dos alumnos que me empezaban a preocupar porque su dificultad articulatoria empezaba a afectar a su capacidad de intencionalidad comunicativa. A una de ellas sí le informé que necesitaba recibir apoyo de logopedia. A finales de curso se le realizó el dictamen a un alumno que ha resultado con diagnóstico TEA. De cara al próximo curso se le realizarán las adaptaciones pertinentes, si las necesitase, ya que la confirmación del diagnóstico y posterior protocolo se ha firmado bien entrado el mes de junio.

4 años B.

En este grupo, no tenemos ACNEE, por lo que en ningún momento hemos tenido que reunirnos con el EOEP del centro.

Durante el curso anterior se hizo una demanda al EOEPS sobre un alumno, ha sido valorado en este curso y se ha diagnosticado que no presenta necesidades educativas especiales. No obstante, el niño presenta muchas dificultades a nivel oral, en el desarrollo de la psicomotricidad fina, y en el control de esfínteres. En este último aspecto ha habido una gran evolución.

Se ha realizado una demanda este curso, en relación a un alumno con problemas en el desarrollo de habilidades sociales básicas, así como en el desarrollo de la psicomotricidad fina. No ha sido atendida, de momento, la solicitud.

La AL del centro, revisó el caso de dos alumnas, por un lado, se valoró que las dificultades de una de ella eran madurativas y era necesario esperar y ver su evolución, y por otro lado, en el caso de la otra alumna, se ha aconsejado acudir a logopedia, para corregir determinados fonemas, en los que se encuentra dificultades.

4 años C.

En este grupo, no tenemos ACNEE, por lo que en ningún momento hemos tenido que reunirnos con el EOEP del centro.

Si se ha realizado una demanda en este curso por Altas Capacidades. Han empezado a evaluarla, pero no se ha terminado, queda pendiente para el próximo curso. Se va a mantener una reunión con la familia, orientadora, jefa de estudios y tutora.

La AL del centro, revisó el caso de una alumna a principio de curso, se valoró que las dificultades en un principio eran madurativas y era necesario esperar y ver su evolución.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

4 años A.

Los refuerzos educativos en el aula por parte del tutor y profesores de apoyo, se han llevado a cabo especialmente con tres alumnos, con el fin de tener una atención más individualizada con ellos. En concreto, para afianzar contenidos de lectoescritura y lógico-matemática. Además, se han utilizado también, para trabajar de forma individualizada tareas específicas (manualidades de los proyectos, actividades emocionales, tareas de lectoescritura o lógico-matemática...).

Estos refuerzos se valoran positivamente, a lo largo de todo el curso. Valoro especialmente los apoyos que se realizan en el mismo nivel, ya que resultan más rápidos, prácticos y operativos. Dado que ya se sabe, qué y cómo estamos trabajando en cada momento.

4 años B.

Los refuerzos educativos en el aula por parte del tutor y profesores de apoyo, se han llevado a cabo especialmente con tres alumnos, con el fin de tener una atención más individualizada con ellos. En concreto, para afianzar contenidos de lectoescritura y lógico-matemática. Además, se han utilizado también, para trabajar de forma individualizada tareas específicas (manualidades de los proyectos, actividades emocionales, tareas de lectoescritura o lógico-matemática...). En dos de los casos se han visto grandes logros y ha sido muy positiva la evolución, no en el otro caso, el niño sigue necesitando ayuda y consignas individualizadas, y presenta muchas dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Estos refuerzos se valoran positivamente, a lo largo de todo el curso. Valoro especialmente los apoyos que se realizan en el mismo nivel, ya que resultan más rápidos, prácticos y operativos. Dado que ya se sabe, qué y cómo estamos trabajando en cada momento.

4 años C.

Los refuerzos educativos en el aula por parte del tutor y profesores de apoyo, se han llevado a cabo especialmente con tres, con el fin de tener una atención más individualizada con ellos. En concreto, para afianzar contenidos de lectoescritura y

lógico-matemática. Además, se han utilizado también, para trabajar de forma individualizada tareas específicas (manualidades de los proyectos, actividades emocionales, tareas de lectoescritura o lógico-matemática...). En dos casos se ha visto logros y ha sido muy positiva. En el tercer caso, le cuesta todavía mantener la atención y así concentrarse en la realización de la actividad.

Estos refuerzos se valoran positivamente, a lo largo de todo el curso. Valoro especialmente los apoyos que se realizan en el mismo nivel, ya que resultan más rápidos, prácticos y operativos. Dado que ya se sabe, qué y cómo estamos trabajando en cada momento.

c) Evolución de los ACNEAE.

4 años A.

La atención hacia el alumno diagnosticado TEA ha sido gestionada por la maestra tutora, principalmente (anticipando situaciones, pictogramas con imágenes reales, secuencias de rutinas...). Como he mencionado anteriormente, no ha sido hasta el mes de junio cuando se ha formado el informe por lo que entrará a formar parte del programa el curso próximo.

4 años B.

Como he citado con anterioridad, en el grupo de 4 años B, no existen niños ACNEAE.

4 años C.

El aula no cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

5.2.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

4 años A.

Se ha establecido una adecuada, positiva y cordial relación con la familia, colaborando las mismas en aquellas actividades planteadas (materiales para proyectos, cuentos para la lectura semanal, la resolución de retos...). En este sentido, la colaboración y la relación con las familias se han basado en la cordialidad y en la colaboración en las actividades planteadas.

La comunicación con las mismas se llevado a cabo a través de reuniones grupales y las tutorías individualizadas. De este modo, se han realizado tres reuniones grupales, una por cada trimestre (siendo la asistencia a las mismas bastante alta). Además, se han desarrollado tutorías individualizadas con todas ellas, repitiendo la citación en aquellos casos que han sido necesarias.

Por otro lado, el uso raíces y el correo nos facilita el envío de información sobre propuestas educativas u organizativas.

4 años B.

Se han realizado tres reuniones generales, una por trimestre. En ellas, se ha informado sobre: la evolución del grupo, objetivos propuestos, contenidos trabajados en el trimestre, como colaborar en el colegio, orientaciones pedagógicas, días especiales... Las reuniones trimestrales, fueron todas presenciales en el aula.

La asistencia a todas las reuniones ha sido siempre bastante alta.

Hemos tenido tutorías con las familias de todos los alumnos, en casos concretos, en más de una ocasión, siempre que se ha considerado necesario.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y con buena colaboración, en las actividades planteadas para el aula.

Se podría mejorar la aportación de materiales para el rincón del proyecto.

4 Años C.

Se han realizado tres reuniones generales, una por trimestre. En ellas, se ha informado sobre: la evolución del grupo, objetivos propuestos, contenidos trabajados en el trimestre, como colaborar en el colegio, orientaciones pedagógicas, días especiales... Las reuniones trimestrales, fueron todas presenciales en el aula.

La asistencia a todas las reuniones ha sido siempre bastante alta.

He tenido tutorías con las familias de todos los alumnos, en casos concretos, en más de una ocasión, siempre que se ha considerado necesario.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y con buena colaboración, en las actividades planteadas para el aula, tanto aportando material al aula de los proyectos, colaborando en talleres, charlas, etc...

Toda la información la he enviado por Raíces y por el correo de EducaMadrid.

5.2.VI. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Primer trimestre.

4 años A.

Se valora de forma satisfactoria la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, talleres...) en las programaciones de aula. He utilizado diferentes instrumentos de evaluación para valorar los progresos. La coordinación con las compañeras de nivel ha sido muy positiva, pudiendo compartir y nutrirnos de diferentes propuestas y conocimientos.

4 años B.

Valoro positivamente la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, proyectos del ciclo...) en las programaciones de aula, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Para evaluar dicho trabajo, he utilizado diferentes instrumentos de evaluación. En todo momento, he estado coordinada con las tutoras del nivel y con el resto del ciclo.

4 años C.

Valoro positivamente la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, proyectos del ciclo...) en las programaciones de aula, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Para evaluar dicho trabajo, he utilizado diferentes instrumentos de evaluación. En todo momento, he estado coordinada con las tutoras del nivel y con el resto del ciclo.

Respecto al uso de la TIC y la transformación metodológica, hemos iniciado la utilización dentro del aula de las tabletas, con una sesión semanal.

Segundo trimestre.

4 años A.

Seguimos con la misma metodología del trimestre pasado (proyectos, rincones, proyectos del ciclo...) en las programaciones de aula, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos

4 años B.

Seguimos con la misma metodología del trimestre pasado (proyectos, rincones, proyectos del ciclo...) en las programaciones de aula, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Para evaluar dicho trabajo, he utilizado diferentes instrumentos de evaluación. En todo momento, he estado coordinada con las tutoras del nivel y con el resto del ciclo.

4 años C.

La práctica docente ha sido la misma línea que en el anterior trimestre, siendo bastante satisfactoria a los criterios recogidos.

Tercer trimestre.

4 años A.

La práctica docente ha sido la misma línea que en los trimestres anteriores, siendo bastante satisfactoria a los criterios recogidos.

4 años B.

Al igual que en los trimestres anteriores considero que nuestra práctica docente se ha desarrollado de forma positiva, siguiendo la metodología programada a principio de curso, adaptándonos en todo momento a las situaciones que se nos presentaban y promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Para evaluar dicho trabajo, he utilizado diferentes instrumentos de evaluación. En todo momento, he estado coordinada con las tutoras del nivel y con el resto del ciclo.

4 años C.

He seguido la misma que he expuesto en las prácticas docentes anteriores.

Propuestas de mejora.

- Planificar programas de estimulación del lenguaje oral, por parte de la especialista de A.L. Ya que observamos, gran número de alumnos con dificultades a la hora de pronunciar ciertos fonemas o expresarse.
- Seguir innovando propuestas metodológicas y continuar con la formación (a través de seminarios y grupos de trabajo) en estos ámbitos por parte de todos los miembros del equipo educativo.
- Adecuar el patio de infantil para niños de estas edades: columnas revestidas, instalación de un arenero, poner algunos columpios, juegos pintados en el juego...
- Planificar más actividades en la biblioteca y en el huerto, para la etapa de educación infantil.
- Trabajar el día de la paz y el día de la atención a la diversidad, a nivel de centro.
- Ampliar el número de recursos digitales, ajustándolos a las necesidades e intereses de la etapa de infantil.

5.3. EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS.

5.3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DOCENTES.

En este curso escolar se han llevado a cabo tres proyectos trimestrales: "Leonardo Da Vinci", "Los castillos" (a nivel de Ciclo) y "La India". Además, se han realizado dos proyectos de ciclo con carácter anual. Se han llevado a cabo actividades manipulativas y vivenciadas para la consecución de los objetivos propuestos. Además, de la propuesta de "los retos"

que ya iniciamos el curso anterior y que es de gran motivación para el alumnado, potenciando, además, la colaboración desde casa.

En relación a esta colaboración entre escuela y familia, sus aportaciones son enriquecedoras para el proceso de aprendizaje del alumnado. La colaboración de los padres y madres están muy presente en casa mediante: la elaboración de murales u otros materiales, la colaboración en talleres y actividades complementarias, su presencia en el aula para desarrollar cuentacuentos o participar en diversas propuestas.

El grado de consecución de los objetivos y los contenidos propuestos, ha sido muy satisfactorio, cumpliendo en su totalidad la programación establecida para el curso.

Además, cada trimestre, se han llevado a cabo las programaciones necesarias para la realización de actividades de lectoescritura, expresión plástica y lógico-matemática, insertando los objetivos y los contenidos correspondientes, de forma secuenciada y organizada en los tres proyectos trimestrales.

En el aspecto metodológico, como ya hemos señalado, el proceso de aprendizaje sigue la propuesta de proyectos de trabajo. Este hecho, ha permitido:

- Desarrollar la labor docente desde la visión del aprendizaje mediado, en el que hemos actuado como guía con la finalidad de facilitar los estímulos y los recursos necesarios para incentivar la capacidad de pensar, investigar, indagar y reflexionar en el alumnado, suscitando su curiosidad ante lo que le rodea.
- Aplicar un enfoque globalizado a través de los proyectos, incluyendo en cada uno de ellos objetivos y contenidos propios de las tres áreas de experiencia y desarrollo.
- Llevar a cabo una programación flexible, ajustándola a la realidad del alumno y manejando los tiempos de forma adecuada, en función de las necesidades del grupo.
- Contar con la colaboración de la familia, se ha fomentado su colaboración mediante los aspectos señalados anteriormente.

En cuanto a los **materiales** empleados durante el curso escolar han sido favorables. Durante este curso hemos seguido trabajando por proyectos no editorializados. Los proyectos han sido elaborados por las tutoras, tomando como base el interés y curiosidad del alumnado y creando tanto material manipulativo como gráfico para plasmar diversas experiencias. Además, el material correspondiente a la lectoescritura también ha sido elaborado por las tutoras, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados. En lógico-matemática, se ha combinado el libro “¿Cuántos hay? Nivel 2” con otras propuestas elaboradas por las tutoras

En lo referido a los **espacios**, este curso hemos hecho uso de todos los espacios del centro, desarrollando las actividades oportunas en cada caso (biblioteca, música, psicomotricidad o informática). Además, al final del tercer trimestre, también hemos podido disfrutar de la nueva Aula del futuro.

A **nivel organizativo**, las tres aulas han desarrollado la programación estipulada para el curso, tomando decisiones conjuntas sobre las actividades a desarrollar. Además, se ha desarrollado una adecuada coordinación de Nivel, llevando a cabo las reuniones periódicas y consensuando los acuerdos necesarios.

Respecto a los **agrupamientos** dentro del aula, se ha potenciado los grupos de mesa flexibles, considerando las necesidades de cada niño y niña. De igual modo, se ha impulsado el trabajo en gran grupo, pequeño grupo y la modalidad individual.

A inicio de curso, se realizó una **evaluación del alumnado**, con la finalidad de valorar el nivel de conocimientos, autonomía, socialización... Dicha evaluación se realizó a través de una escala de observación.

De igual modo, en cada trimestre, una vez que se da comienzo a cada proyecto, se realiza una evaluación inicial, que permite recoger los datos de la primera fase del proyecto, correspondiente al ¿qué sabemos? e ir ajustando, de este modo, el proyecto a las necesidades del alumnado. Esta evaluación inicial, se complementa con un seguimiento continuado a través de la observación directa y sistemática de los alumnos en las diferentes situaciones de juego y de aprendizaje, recogiendo aquellos datos más relevantes e importantes a tener en cuenta. Por último, al dar por terminado cada uno de los proyectos trimestrales, se procede a una evaluación final, considerando todos los aspectos desarrollados de las diversas áreas tales como psicomotricidad, autonomía, lógico-matemáticos, lectoescritura, plástica, música...entre otros.

Los resultados de cada evaluación han quedado recogidos en los instrumentos utilizados: los boletines de notas trimestrales y en sus correspondientes anexos, así como en las actas correspondientes a cada sesión de evaluación.

En este sentido, señalar que la valoración del curso es muy positiva ya que el alumnado, de modo general, ha alcanzado los objetivos y los contenidos propuestos al inicio de curso.

5.3.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

5 años A.

El grupo aula está formado por 25 alumnos y alumnas, 9 de los cuales asisten a Religión. Es un grupo autónomo, con mucha iniciativa, motivación y predisposición hacia el aprendizaje y en la realización y participación de las diferentes propuestas que se desarrollan en el aula, tanto a nivel grupal como individual. No hay niños con necesidades educativas especiales.

De modo general, no existen grandes diferencias en los ritmos de aprendizaje, casi todos ellos cursan un proceso de aprendizaje similar en cuanto a la adquisición de los contenidos se refiere, mostrándose muy motivados por aquello que se le presenta y haciendo preguntas constantes para conocer más aspectos sobre los temas desarrollados.

No obstante, si quisiera señalar que, en el área del lenguaje, a nivel oral, ya que hay un pequeño grupo que presentan dificultades en la articulación y estas, están derivando en la lectoescritura. A pesar de ello, su habla es totalmente comprensible, elaboran discursos ordenados y comprenden sin problema aquello que se les transmite. Además, el aspecto señalado, por el momento, no está influyendo en la adquisición de los contenidos.

El alumnado es bastante responsable en las tareas que le son encomendadas. Trabajan con esmero y dedicación las diferentes fichas o propuestas que deben realizar. No obstante, hay un pequeño grupo, que necesita una atención más dirigida en las actividades vinculadas a la lectoescritura, tanto por parte de la tutora como de la maestra de apoyo.

Todo ellos gestionan con gran autonomía y destreza los aspectos básicos para la organización y el funcionamiento del grupo: reparto y recogida de materiales, cuidado de enseres personales, uso adecuado de elementos...Es un grupo bastante dinámico, activo y colaborador. Les encanta enriquecer el aprendizaje realizando algunas propuestas en base a sus inquietudes.

5 años B.

El grupo-clase está formada por 25 alumnos/as, 12 niñas y 13 niños, uno de los cuales se ha incorporado este curso al sistema educativo español, procede de otro país y desconoce

el idioma, por lo que, aunque los avances han sido muy positivos, aún presenta dificultades de comprensión y lenguaje.

Se trata de un grupo bastante homogéneo, en el que la mayoría de niños y niñas sigue el ritmo de la clase con normalidad, alcanzando los objetivos satisfactoriamente. No obstante, hay que destacar un pequeño grupo con un ritmo de aprendizaje más lento, que presentan inmadurez en la expresión oral y en la articulación de fonemas, con problemas de omisión y sustitución, lo cual ha interferido en un adecuado desarrollo de la lectoescritura.

El grupo en general, mantiene una buena dinámica de trabajo, pese a los distintos ritmos madurativos y de aprendizaje. Se muestran receptivos ante las distintas experiencias de aprendizaje y muestra inquietud y curiosidad por aprender cosas nuevas.

5 años C.

La clase de 5 años C, está formada por 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas. Este curso han venido dos niñas nuevas, ya que se dieron de baja dos alumnos al finalizar el curso pasado.

La adaptación de estas niñas ha sido muy buena, fueron muy bien acogidas por parte de la clase.

De los 25 alumnos, 7 alumnos van a Religión.

Es una clase intensa, activa, con mucha vida y charlatana, se alteran con facilidad y hay que estar marcándoles muchas veces, para que no traspasen los límites.

Es una clase participativa, trabajadora y creativa.

Me siguen muy bien, mi ritmo de trabajo, las diferentes metodologías y cambios de grupo que llevo a cabo durante la jornada escolar,

5.3.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

5 años A.

Las relaciones sociales entre el alumnado son adecuadas y positivas entre ellas, no existiendo mini-grupos o divisiones por grupos dentro del aula, aunque, como es normal, en los momentos de juego libre muestran sus preferencias por aquellos compañeros o compañeras con los que comparten gustos e intereses. En cuanto a la relación con el profesorado, se muestran respetuosos y, por lo general, cumplen con las indicaciones que se les señalan cuando se les tiene que llamar la atención.

El clima de trabajo es positivo, desarrollan las actividades por ellos mismos, aplicando los pasos dados y los hábitos de trabajo habituales. Mantienen un ritmo favorable en la realización de las actividades. Durante el curso se ha agrupado al alumnado en tres equipos, los cuales ha cambiado cada trimestre. Estos grupos se han llevado a cabo teniendo en cuenta:

- Equilibrio entre el número de niños y niñas.
- Equilibrio entre alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje.
- Equilibrio entre alumnos/as con diferentes niveles de atención.
- Equilibrio entre alumnos/as con diferentes perfiles de actividad.
- Equilibrio entre alumnos/s con diferentes perfiles actitudinales.

En cuanto al cumplimiento de las normas, el grupo las conoce, las acepta y conoce las consecuencias del incumplimiento de las mismas. No obstante, hay un pequeño grupo que se muestra más “violento” en el grupo, desarrollando juegos ligados a la lucha, lo que da

lugar a algunos conflictos. Este tipo de actuaciones solo las muestran en el patio, por lo que, en el aula, la dinámica de trabajo y juego es positiva, mostrándose más tranquilos. Si hay un alumno, que al igual que el curso anterior, requiere que se le llame más la atención para centrarlo en lo que se está desarrollando.

5 años B.

Mantienen una buena relación entre todos, no existiendo problemas de convivencia, tienen conciencia de grupo y hay un buen ambiente en el aula. No obstante, en los momentos de juego libre muestran sus preferencias por aquellos compañeros o compañeras con los que comparten gustos e intereses o son más afines. En cuanto a la relación con el profesorado, se muestran respetuosos y, por lo general, cumplen con las indicaciones y muestran respuestas favorables ante las llamadas de atención.

En lo que se refiere a actitud en el aula y clima de trabajo, es un grupo que muestra interés y motivación hacia los nuevos contenidos y las distintas actividades. El clima de trabajo, ha sido muy bueno. Cada trimestre les he cambiado de equipo y compañeros, teniendo en cuenta número de niños y niña, diferentes niveles de atención, actitudes, comportamientos...

Se han realizado trabajos cooperativos, en parejas, pequeños grupos y gran grupo, lo que ha favorecido la convivencia, el sentido de grupo y de equipo.

En cuanto al cumplimiento de las normas, la convivencia en el aula ha sido buena desde el inicio de curso. Se ha fomentado mucho el concepto de grupo y la amistad, ellos mismos elaboraron y plantearon sus normas y han estado pendientes de su cumplimiento.

El comportamiento de los alumnos es el adecuado a esta edad: activos, dinámicos y con gran curiosidad ante los retos que se les plantean. En el momento del juego se muestran más activos y, es donde, suelen localizarse pequeños conflictos de fácil solución.

5 años C.

Es una clase que tienen mucha curiosidad por aprender, muy motivados hacia el aprendizaje de contenidos nuevos.

Forman un gran equipo, se ayudan y se protegen entre ellos.

Es una clase muy heterogénea, hay diferentes niveles. Hay tres niños de necesidades educativas especiales y cuatro niños que requieren mucha ayuda y acompañamiento. Los niños con NEE requieren que esté continuamente al lado de ellos, guiándoles y ayudándoles.

Donde surgen más conflictos es en el patio, hay niños que les gusta jugar más a lo bruto, a peleas, empiezan como un juego y a veces al final el juego termina con algún lloro. En clase todo está más controlado.

Es una clase autónoma, se desenvuelven con soltura y gestionan con autonomía los aspectos de organización y funcionamiento del aula. La relación hacia el adulto es afectuosa y de respeto

5.3.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI's, etc.

5 años A.

Se solicitó, por parte de la tutora, la evaluación psicopedagógica de una alumna. La maestra de AL ha realizado la evaluación de la articulación a tres alumnos del aula.

5 años B.

Se solicitó a la maestra de AL, la valoración de uno de los alumnos por problemas de articulación.

5 años C.

La coordinación con la A.L Y P.T, ha sido fluida y enriquecedora. Buscando siempre actividades y metodologías enriquecedoras y favorecedoras para estos alumnos.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

5 años A.

Las sesiones de refuerzo han contribuido de modo muy satisfactorio al desarrollo de las propuestas del aula, especialmente las vinculadas a la lectoescritura donde una maestra de apoyo resulta esencial para poder atender a los distintos ritmos que se desarrollan en este proceso.

5 años B.

Las sesiones de refuerzo han sido muy satisfactorias, ya que facilitan y favorecen una atención más individualizada de los alumnos, especialmente en lectoescritura donde los ritmos de aprendizaje son diversos. Además, se han utilizado también estas sesiones de apoyo, para la realización de actividades que han requerido mayor supervisión o más ayuda.

5 años C.

La presencia de mis compañeras en el aula para apoyarme ha sido positiva y muy necesaria. Muchas veces ha sido complicado llegar a todos los niños teniendo una clase con tantos niveles y con un grupo de niños que no te puedes separar de ellos.

c) Evolución de los ACNEAE.

5 años A.

La alumna a la que se le elaboró un protocolo ha sido diagnosticada con altas capacidades.

5 años B.

El aula no cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

5 años C.

La clase de 5 años C tiene tres alumnos de necesidades educativas:

- Uno de ellos ha evolucionado positivamente, en el tema de las habilidades sociales, en la expresión oral, en su participación en gran grupo. Hay tres aspectos que hace que su evolución cueste más: su falta de atención, su impulsividad y su aceleración.
- Una niña fue diagnosticada el curso pasado con una enfermedad rara: Arboleda Down (le afecta bastante al lenguaje oral). En pequeño grupo es más participativa, en gran grupo le cuesta más. No tiene lenguaje espontáneo, habla muy bajito. Ha ido aumentando su intencionalidad comunicativa. Muchas veces se conforma con un sí o no, tengo que animarle a que diga alguna palabra,
- La otra niña presenta una gran descoordinación motora, tanto gruesa como fina. Presenta grandes dificultades, necesita mucha ayuda, no cuida la limpieza ni en sus trabajos ni en su aspecto personal. Le cuesta mucho centrarse a la hora de trabajar.

5.3.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

5 años A.

Se ha establecido una adecuada, positiva y cordial relación con la familia, colaborando las mismas en aquellas actividades planteadas (materiales para proyectos, cuentacuentos en familias, talleres dentro del aula, la resolución de retos...). En este sentido, la colaboración y la relación con las familias, se ha basado en la cordialidad y en la colaboración en las actividades planteadas.

La comunicación con las mismas se llevado a cabo a través de reuniones grupales, las tutorías individualizadas, Raíces y el correo institucional. Así pues, se han realizado tres reuniones generales grupales, una por cada trimestre. Además, de dos reuniones informativas, una para desarrollar talleres medievales y otra, relativa a la decoración de la graduación. Se han llevado a cabo tutorías individualizadas con las familias para abordar aspectos concretos de sus hijos o hijas. Por otro lado, el uso raíces y el correo nos facilita el envío de información sobre propuestas educativas u organizativas.

5 años B.

La relación con las familias ha sido adecuada y satisfactoria. A largo del curso se han realizado entrevistas individuales con todas las familias, en casos concretos en más de una ocasión si se ha considerado necesario.

También se han realizado las reuniones generales de cada trimestre y dos reuniones informativas. En las generales, se ha informado de la evolución general del grupo, objetivos y contenidos a trabajar en cada uno de los proyectos, así como aspectos relacionados con la lectoescritura y lógico-matemática. En las informativas se han tratado aspectos relacionados con los talleres y la graduación.

Hay que destacar la colaboración de las familias en las actividades planteadas (aportación de material en los proyectos, resolución de retos, talleres en el aula, cuentacuentos...).

La comunicación diaria se ha llevado a cabo a través de Raíces y el correo institucional y en algunos casos para informaciones muy puntuales se han mantenido contactos informales en las entradas y salidas. De esta manera se ha intentado a lo largo del curso favorecer un clima de confianza y respeto entre la familia y la escuela.

5 años C.

La relación con las familias ha sido muy satisfactoria. Han sido familias colaboradoras e implicadas en el aprendizaje de sus hijos. La comunicación ha sido a través de Raíces, el correo de EducaMadrid y las tutorías individuales,

Durante este curso se ha realizado tres reuniones generales de padres, una por trimestre.

5.3.VI. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Primer trimestre.

5 años A.

Se valora de forma satisfactoria la práctica docente respecto a la metodología seguida durante el presente curso (por proyectos, rincones, talleres...) en las programaciones de aula. La coordinación con las compañeras de nivel ha sido muy positiva, pudiendo compartir y nutrirnos de diferentes propuestas y conocimientos.

5 años B.

Se valora positivamente la práctica docente. Se han realizado las actividades propuestas, adaptándolas a las necesidades del grupo, a los tiempos y a los espacios, alcanzándose así los objetivos planteados satisfactoriamente.

La coordinación con las compañeras de nivel, así como la coordinación con el ciclo ha sido satisfactoria, compartiendo en todo momento experiencias, reflexionando sobre los diferentes temas y propuestas y nutriéndonos de diferentes conocimientos.

5 años C.

La valoro positivamente, al estar el curso pasado con ellos, ya sabía perfectamente desde donde partía cada uno

Segundo trimestre.

5 años A.

El proceso de desarrollo ha sido adecuado según los aspectos programados. La coordinación con las compañeras dio como fruto muchas propuestas interesantes y el desarrollo de proyecto de Ciclo “Los castillos”, donde contamos con mucha colaboración de las familias para recrear un castillo medieval en nuestros pasillos.

5 años B.

Al igual que el trimestre anterior la coordinación con el nivel y el ciclo han sido satisfactorias, planificando actividades, materiales, tiempos y espacios y evaluando las distintas propuestas.

5 años C.

La coordinación con mis compañeras de nivel ha sido muy productiva, han surgido diferentes ideas que hemos llevado a cabo. En este trimestre he trabajado por Rincones (6 rincones) cada uno lleva una actividad programada, les ha gustado bastante y enseguida han entendido la dinámica

Tercer trimestre.

5 años A.

La práctica docente ha sido la misma línea que en los trimestres anteriores, siendo bastante satisfactoria a los criterios recogidos, destacando también la colaboración con la familia en relación a su implicación en el decorado de la graduación.

5 años B.

Este trimestre, se han mantenido las estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos adaptándolas a los proyectos y a los contenidos planteados, todo ello en coordinación con las compañeras de nivel. Se ha mantenido buena colaboración y coordinación con el ciclo y se ha seguido fomentando el intercambio de información con las familias y su participación en actividades de centro/aula.

5 años C.

Seguimos en la misma línea que en los trimestres anteriores. Cabe destacar la colaboración de las familias en la decoración de la Graduación de sus hijos.

Propuestas de mejora.

- Planificar programas de estimulación del lenguaje oral, por parte de la especialista de A.L. Ya que observamos, gran número de alumnos con dificultades a la hora de pronunciar ciertos fonemas o expresarse.

- Continuar con la formación docente (a través de seminarios y grupos de trabajo).
- Adecuar el patio de infantil para niños de estas edades: columnas revestidas, instalación de un arenero, poner algunos columpios, juegos pintados en el juego...
- Proponer otras celebraciones a nivel de Centro como el día de la atención a la diversidad, por ejemplo.

5.4. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.4.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DOCENTES.

a) Programaciones didácticas.

La temporalización de las programaciones didácticas se ha cumplido en todas las asignaturas, menos en Lengua, cuyo comienzo fue más lento de lo esperado, ya que la lectoescritura no estaba adquirida por un grupo de alumnos/as. Por este motivo, el presentar por primera vez las minúsculas se hizo de forma lenta al mismo tiempo que la adquisición de la lectoescritura se conseguía o afianzaba. Posteriormente, fue aumentando el ritmo de trabajo. El libro del tercer trimestre no se ha acabado, pero las tutoras del nivel nos hemos coordinado para trabajar lo mismo, seleccionando las páginas del libro necesarias para que todos los objetivos de primero estén trabajados y en la gran mayoría de los casos, adquiridos.

El nivel de lectura conseguido es aceptable y satisfactorio en cuanto a entonación y comprensión. Todo el alumnado utiliza ya también la letra minúscula en la escritura. Se han trabajado en clase cuatro títulos de literatura infantil, además del libro de lectura “Ensalada de letras” y “Escuela de monstruos”.

Se ha insistido mucho en la adquisición de la ortografía natural, así como en las reglas ortográficas trabajadas, con diversidad de actividades, poniendo palabras y carteles en la pared que faciliten también la ortografía visual y la realización de dictados. Igualmente, hemos fomentado la escritura autónoma mediante la realización de breves relatos.

Los objetivos propuestos de todas las asignaturas se han trabajado, así como los contenidos.

Para la evaluación se han utilizado elementos variados, que incluyen pruebas objetivas escritas, observación directa, preguntas orales y actividades diversas con corrección inmediata.

Se han aplicado los criterios de calificación acordados en el Centro.

La metodología ha sido activa y motivadora, adaptada a las necesidades individuales del alumnado. En Matemáticas, la manipulación ha sido importante.

Nuestro blog **“Curioso y Aprendo”** también supone un recurso muy importante de actividades y juegos didácticos para completar y reforzar los aprendizajes. Hemos acudido semanalmente al aula TIC.

El huerto y zonas ajardinadas también han supuesto un recurso de aprendizaje importante y motivador.

Con respecto a la atención a la diversidad cabe destacar que se ha tratado a cada alumno/a de manera individualizada atendiendo a sus necesidades específicas, ritmo de trabajo y adquisición de contenidos propios. Se han ofrecido actividades variadas que puedan atender los gustos y preferencias de la diversidad existente.

b) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento del alumnado.

Las pizarras digitales y televisión instaladas en las aulas se han cambiado por dispositivos nuevos que ayudan en la práctica docente. En el último mes se ha mejorado la función táctil que no funcionaba correctamente.

Se han utilizado todos los espacios disponibles en el Centro para llevar a cabo las clases: las aulas de las tutorías y otras libres para refuerzos, el aula de Música, gimnasio, biblioteca, espacios del patio, aula TIC y en una sesión el aula del Futuro para su mejor aprovechamiento de cara al próximo curso.

La disposición de los alumnos en el aula ha sido por lo general en grupos de 4 o 5 alumnos/as por equipo. Se ha cambiado al menos una vez al trimestre a todos los alumnos/as de sitio, pero en ocasiones estos cambios han sido más frecuentes, para que todos trabajen de forma cooperativa con todos.

c) Análisis y valoración de los resultados académicos.

1ºA.

En cuanto a la asignatura de Lengua la evolución ha sido muy positiva. Todos, menos un alumno, han adquirido la lectoescritura o están en proceso (dos alumnas). Hay que seguir incidiendo en la lectura diaria para seguir consiguiendo fluidez y entonación.

En Matemáticas se han trabajado las dos operaciones básicas (restas sin llevar y sumas sin llevar y llevando). Numeración hasta el 100. Hay que trabajar el cálculo mental y la resolución de problemas así como los conceptos del dinero y el reloj.

En inglés han mejorado en conocimiento de vocabulario, comprensión y expresión oral y se van familiarizando con la escritura de palabras y estructuras. Utilizan el inglés, sobre todo en actividades de grupo, juegos y canciones

En Ciencias se han trabajado todos los contenidos propuestos para este curso.

En Educación Artística los alumnos/as se han mostrado motivados e interesados por las actividades propuestas. Hemos aprovechado para trabajar efemérides.

Cuantitativamente cabe destacar que los 25 alumnos aprueban todas las asignaturas menos un niño que no alcanza los objetivos en lengua, matemáticas, ciencias e inglés. Un 96% de aprobados.

1ºB.

En Matemáticas conviene reforzar resolución de problemas, cálculo mental, horas del reloj y manejo del dinero. Han adquirido bien la numeración hasta el 100 y las operaciones trabajadas.

En Lengua hay que seguir desarrollando la fluidez lectora y la escritura en minúscula. Todos han adquirido la lectoescritura.

En inglés sería bueno seguir incidiendo en la expresión oral y en las estructuras gramaticales trabajadas.

En Ciencias el progreso ha sido adecuado. Los alumnos y alumnas han adquirido adecuadamente los conceptos y se han mostrado motivados antes los diferentes contenidos.

En Educación Artística los alumnos y alumnas han estado muy implicados en las diferentes tareas a realizar, mejorando en sus producciones a lo largo del curso.

Cuantitativamente cabe destacar que el 100% del alumnado ha aprobado todas las áreas, siendo la media de las calificaciones de notable.

1ºC.

En Lengua han ido mejorando a lo largo del curso. Todos han adquirido la lectoescritura. Deben seguir practicando la lectura diaria para mejorar velocidad y entonación. Tenemos que seguir trabajando la comprensión lectora. Han mejorado en la elaboración de dictados.

En Matemáticas han mejorado mucho en cálculo. Hay que seguir trabajando cálculo mental para mejorar su agilidad y seguridad. Tienen más dificultad en la comprensión de problemas, por lo que seguiremos trabajando la resolución de los mismos.

En inglés han mejorado en conocimiento de vocabulario, comprensión y expresión oral y se van familiarizando con la escritura de palabras y estructuras. Utilizan el inglés, sobre todo en actividades de grupo, juegos y canciones.

En Ciencias se han trabajado todos los contenidos propuestos para este curso.

En Educación Artística han disfrutado de las actividades propuestas y han ido mejorando en su realización.

Todos los alumnos/as han aprobado todas las áreas. La media de calificaciones del grupo es notable.

d) Evaluación y recuperación.

1ºA.

Este grupo está compuesto por 25 alumnos/as, de los cuales superan los objetivos todos menos un alumno. Cabe destacar que, aunque sean 24 los que superan las diferentes áreas, hay dos alumnas que presentan dificultades en las áreas de Lengua (está en proceso la adquisición de la lectoescritura) y en Matemáticas.

No hay alumnado con áreas pendientes de la anterior etapa.

El alumno que no supera los objetivos tiene protocolo abierto desde la etapa de Educación Infantil. Presenta serias dificultades para el aprendizaje de los contenidos trabajados en el aula además de sumar significativas faltas de asistencia.

No se han recibido apoyos por parte de PT y AL.

1ºB.

Del grupo de 25 alumnos y alumnas todos superan los objetivos de las diferentes áreas. Hay tres alumnos que, aunque superan los objetivos, presentan dificultades en Lengua, por lo que se seguirá teniendo en cuenta para los refuerzos educativos del curso que viene.

No hay alumnado con áreas pendientes.

Hoy dos alumnos con Necesidades Educativas especiales, que tienen adaptación curricular metodológica, ambos en Lengua, pero uno significativa y otra no significativa, han recibido semanalmente 5 sesiones de apoyo de PT y 4 de AL.

1ºC.

Este grupo está formado por 25 alumnos/as. Todos superan los objetivos de todas las áreas. Los alumnos/as que empezaron recibiendo refuerzo en el área de lengua han mejorado bastante. Sólo dos alumnas tienen más dificultad en la formación de palabras, aunque van mejorando.

Hay un alumno con Necesidades Educativas Especiales, que tiene adaptación curricular metodológica en Lengua y Matemáticas. Ha recibido semanalmente 5 sesiones de apoyo de PT y 4 de AL.

Un alumno diagnosticado recientemente de Altas Capacidades, al que se le ha ido dando a lo largo del curso actividades de ampliación, sobre todo en el área de matemáticas, donde mostraba más desinterés con las actividades desarrolladas en esta área. El próximo curso se le hará un programa de enriquecimiento desde el comienzo.

Como propuesta de mejora señalamos la familiarización por parte del docente con los nuevos instrumentos de evaluación, como el cuaderno de evaluación de Raíces.

5.4.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo, participación en las actividades de aula.

1ºA.

Se trata de un grupo heterogéneo que cuenta con 25 alumnos, de los cuales 11 son niños y 14 son niñas.

La evolución del grupo en general es muy positiva, pues son más autónomos y responsables en sus tareas. Son un grupo muy trabajador, motivado e interesado por todas las actividades que se han ido proponiendo a lo largo del curso.

Participan en el aula y ha existido un clima de ayuda y colaboración, siendo, en general, buenos compañeros.

Como hemos señalado se trata de un grupo heterogéneo, en el que los alumnos y alumnas presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aunque no ha supuesto un obstáculo para poder seguir las clases.

1º B.

Es un grupo de 25 alumnos y alumnas, de los cuales 15 son niñas y 10 niños.

El grupo en general es muy participativo y trabajador. Ha ido desarrollando positivamente su responsabilidad ante el trabajo. Han adquirido hábitos y autonomía para el trabajo. Son un grupo que participan con interés y motivación en todas las actividades, tienen curiosidad, preguntan y hacen sus aportaciones.

El alumnado de 1ºB ha desarrollado adecuadamente, en su mayoría, sus hábitos de trabajo y una actitud positiva y activa hacia el mismo.

Participan en todo lo que se les propone, levantan la mano en clase a menudo para contestar, leer o participar en general.

1ºC.

Es un grupo de 25, de los cuales 13 son niños y 12 niñas.

Es un grupo participativo y les gusta preguntar y se interesan por lo que se les explica.

Han ido mejorando a lo largo del curso, en cuanto a su interés y capacidad de trabajo. Les gusta aprender y ver que cada vez saben más y hacen las tareas mejor. En general, cada vez tienen más autonomía para trabajar solos. Hay niños/as que presentan más inseguridad a la hora de trabajar y tienen un ritmo más lento. Hay que estar más pendiente de ellos, ayudarles y centrarles para que no se distraigan. Todos ellos/as se sienten muy contentos cuando se reconoce su esfuerzo y sus logros.

Han adquirido el hábito de los deberes y los suelen hacer bastante bien y con menos esfuerzo.

5.4.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

Uno de los objetivos más importantes al principio fue crear el sentimiento de grupo y conseguir que cada uno encontrará su lugar y estableciera relaciones positivas con el resto. No ha habido ningún problema en la integración de alumnado tras la mezcla hecha de las tres aulas de Infantil. Este objetivo se ha conseguido en todos grupos, que no han necesitado renunciar al contacto con los compañeros y compañeras del curso pasado, ya que en el recreo están todos juntos y ciertas actividades se llevan a cabo mezclando alumnado de las diferentes aulas.

1ºA.

En su mayoría los alumnos y alumnas de 1ºA han aceptado las normas y las han cumplido. La convivencia en el aula ha sido positiva, son buenos compañeros, piden ayuda y la ofrecen también.

Se han realizado actividades tanto a nivel grupal como a nivel de aula y prácticamente todas se han desarrollado con éxito.

Al principio y hasta que adoptaron las rutinas de la etapa de primaria, demandaban mucho la presencia de un adulto (profesores), esto poco a poco fue cambiando hasta que fueron más autónomos.

Se ha trabajado la resolución de problemas y conflictos. Son capaces de ver el problema y buscar soluciones así como resolver los conflictos surgidos.

1ºB.

En general, ha habido una convivencia buena en el aula, sin conflictos relevantes. Las relaciones con y entre el alumnado ha sido muy buena, es un grupo en el que es fácil encontrarse bien, ya que su carácter y forma de actuar lo facilita. Sólo hay un par de niños más movidos, pero no conflictivos.

El clima de trabajo en el aula es muy bueno, trabajan en silencio incluso si no se les recuerda, ponen interés, piden que se vuelvan a explicar conceptos que no quedan claros. Aceptan las normas y las cumplen sin ningún problema.

1ºC.

El ambiente de trabajo es bueno. Se llevan muy bien y se quieren, se demuestran el cariño. De vez en cuando tienen roces normales para su edad, sobre todo algunos niños que son más inquietos.

Han ido mejorando en el cumplimiento de las normas, pero con algunos hay que seguir trabajándolas y recordándolas a menudo. Tengo tutorías frecuentes o comunicaciones a través de la agenda o del correo oficial con las familias de estos alumnos, para compartir la evolución de su comportamiento. En un caso la psicóloga externa del alumno se ha puesto en contacto conmigo para seguir unas pautas parecidas. Esta comunicación ha resultado positiva y su actitud, aunque despacio, va mejorando.

Van entendiendo el concepto de grupo, como un equipo en el cual su comportamiento influye en los demás, de forma positiva (si se ayudan y están pendientes unos de otros) o negativa (si hablan o molestan a sus compañeros).

a) Adecuación de los criterios de agrupamiento de los alumnos.

Los grupos de 1º se han formado a partir de la mezcla de los tres grupos del curso pasado de 5 años de Educación Infantil.

Se han creado grupos bien repartidos en los que se han tenido en cuenta la cantidad de niños y niñas, comportamiento, capacidades, etc. Son grupos compensados y heterogéneos con respecto a sí mismos.

Con respecto al agrupamiento en el aula ha sido variado para que todos se vayan conociendo mejor.

5.4.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI's, etc.

1ºA.

No se ha trabajado con PT y AL de forma directa con alumnos de 1ºA.

Con la Orientadora se han tratado temas relacionados con cuatro alumnos/as.

Dos alumnas con dificultades con la lectoescritura y que han traído informes externos.

Un alumno diagnosticado como TDAH, que no presenta dificultades a nivel curricular.

Un alumno con comportamientos disruptivos.

Hay un protocolo abierto desde la etapa anterior para el alumno que no supera diferentes áreas. Este alumno además presenta significativas faltas de asistencia.

1ºB.

PT: la maestra ha tenido 5 sesiones fuera del aula y la coordinación ha sido semanal para el tema de programaciones y diaria para el trabajo general, ya que ha trabajado también con los libros de texto, para procurar una continuidad con el aula de referencia. La coordinación se ha llevado a cabo en los momentos de recogida y entrega del alumno en el aula. Ha asistido a tutorías con las familias de los alumnos de necesidades.

AL: Ha atendido al alumno con Necesidades cuatro sesiones semanales. La coordinación ha sido constante y también en horario de exclusivas cuando ha sido necesario. Su implicación ha sido esencial para el progreso del alumnado. Igualmente ha pasado unas pruebas y hecho un informe para una familia de un alumno con problemas de pronunciación que influyen en ocasiones en la escritura. Su colaboración ha sido muy valiosa a la hora de hacer las ACI's y evaluarlas.

Orientadora: Ha realizado la revisión de cambio de etapa de una alumna que quedó pendiente de hacer del curso pasado.

1ºC.

He trabajado con una de las especialistas de PT y con la especialista de AL para evaluar el seguimiento de la adaptación curricular metodológica del alumno que sale con ellas.

Ha recibido 5 sesiones semanales con la profesora de PT. La coordinación ha sido diaria, en el momento de recogida del alumno. Ha trabajado también con los libros de texto, como sus compañeros de clase.

La profesora de AL ha atendido al alumno cuatro sesiones semanales. La coordinación ha sido constante.

He tenido reuniones con la Orientadora, a la cual solicité el estudio de Altas Capacidades de un alumno de este grupo. Ha resultado de Altas Capacidades. El próximo curso empezar a trabajar en el programa de enriquecimiento.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

1ºA.

Los refuerzos educativos recibidos a lo largo del curso han sido muy beneficiosos para casi el 100% de los alumnos que lo han recibido.

Han sido 3 refuerzos semanales dedicados en su mayoría a la adquisición de la lectoescritura.

Al principio de curso salían 6 alumnos de los cuales a final de curso solo 3. Dos niñas con dificultades en la lectoescritura. Ellas han aprovechado mucho estos refuerzos y su evolución ha sido muy positiva, viendo grandes resultados a final de curso.

También ha salido todo el curso un alumno con dificultades curriculares en todas las áreas. No tiene adquirida la lectoescritura lo que le dificulta aún más el aprendizaje del resto de áreas. Debido a sus faltas de asistencia al centro, no han sido de provecho estos refuerzos.

1ºB.

Se han realizado dos refuerzos semanales y uno quincenal, todos dedicados a la asignatura de Lengua. Uno de los semanales se ha dedicado a lectura y el otro a escritura. El quincenal se ha dedicado a reforzar aspectos y dificultades encontradas en cada momento.

Su valoración es muy positiva. Se valorará de cara al próximo curso la posibilidad de incluir uno de Matemáticas, ya que, aunque este curso no se ha visto necesario, se prevé que para el próximo curso pudiera llegar a serlo al aumentar la dificultad de la asignatura.

1ºC.

Se han realizado dos refuerzos semanales y uno quincenal, todos dedicados a la asignatura de Lengua. Se han dedicado a diferentes aspectos de la asignatura, dependiendo de las necesidades de los alumnos/as que han recibido el refuerzo.

Tres de los alumnos/as han recibido refuerzo todo el curso. El resto han ido uno o dos trimestres. Ha sido muy positivo. Todos han mejorado mucho.

c) Evolución de los ACNEAE.

1ºA.

En clase existe un ACNEAE, diagnosticado como TDAH. Es un alumno que no presenta dificultades curriculares, es capaz de seguir el ritmo de la clase.

Destaca en el área de matemáticas.

Alumno medicado, que ha evolucionado positivamente en el control de sus impulsos.

1ºB.

En la clase hay dos ACNEAE:

- Uno de ellos diagnosticado con TEL y adaptación significativa en Lengua.
- La otra tiene adaptación no significativa en Lengua y tras su valoración por cambio de etapa realizado excepcionalmente este curso, de cara a segundo tendrá modalidad ordinaria de aprendizaje.

La evolución de ambos ha sido positiva, aunque faltan objetivos por conseguir, los cuales quedan pendientes para el próximo curso. Se cuenta con el apoyo familiar y los

resultados, por lo general, han sido buenos.

El comportamiento del primer alumno es disruptivo y variable, lo que a veces ha dificultado su aprendizaje, se le ha aconsejado que acuda a un psicólogo para gestionar emociones e impulsos incontrolados.

1ºC.

Hay tres alumnos ACNEAE:

- Hay una alumna ACNEAE, diagnosticada como TDAH, con ciertos bloqueos emocionales que ha superado a lo largo del curso.
- En la etapa de Educación Infantil era ACNEE. Fue evaluada en el cambio de etapa pasando a ser ACNEAE. Ha seguido perfectamente el ritmo de la clase y el tiempo para realizar sus tareas y exámenes. En tercero se pedirá una revisión de este diagnóstico ya que no presenta dificultades a nivel curricular.
- Hay un alumno ACNEE, con Adaptación Curricular Metodológica en lengua y matemáticas, que se va a revisar próximamente, ya que sigue bien el ritmo de la clase.
- Estos dos alumnos han mejorado mucho a lo largo del curso.
- Hay un alumno diagnosticado recientemente de Altas Capacidades.

5.4.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

La relación con las familias ha sido cordial y, generalmente, de interés y colaboración. Todos han acudido a las reuniones individuales a las que se les ha citado y han colaborado en lo propuesto.

Hemos mantenido una tutoría al menos con cada familia; en los casos necesarios más de una, bien a petición suya o nuestra.

La gran mayoría se han llevado a cabo de manera presencial, aunque excepcionalmente alguna se ha realizado de manera telefónica.

Las reuniones generales de familias trimestrales también se han llevado a cabo sin incidencias y con resultados productivos.

5.4.VI. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La valoración de la práctica docente es buena por lo general.

Hemos intentado en todo momento programar con detalle las actividades a realizar.

Hemos mantenido un seguimiento y corrección constante de las tareas propuestas.

Para los alumnos con necesidades educativas hemos seleccionado, priorizado y adaptado las actividades propuestas.

Hemos procurado buscar actividades variadas, muchas de ellas manipulativas para conseguir motivar y captar la atención del alumnado.

Hemos atendido a cada niño/a en su individualidad, revisando constantemente sus tareas, corrigiendo al momento, explicándole individualmente cuando es necesario. Hemos conseguido que los alumnos/as tengan la suficiente confianza para preguntar todo aquello que no entienden.

La evaluación se ha llevado a cabo de manera objetiva y siguiendo los criterios y porcentajes acordados.

Ha habido una gran implicación a la hora de impartir las clases, resolver dudas y ayudar a quien lo necesita.

Propuestas de mejora.

- No Hay.

5.5. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

a) Grado de cumplimiento de las programaciones.

Las programaciones se han cumplido según la temporalización prevista. Se han hecho ajustes según el ritmo de aprendizaje del alumnado y también por ajustar la unidad con alguna actividad complementaria. Al final se han priorizado objetivos y contenidos anteponiendo unos a otros ante la finalización del curso.

Con respecto a los planes de mejora de las destrezas básicas, se han cumplido los acuerdos en el plan de mejora de la ortografía correspondientes al curso de 2º. Se ha insistido mucho en la adquisición de la ortografía natural, así como en las reglas ortográficas trabajadas, con diversidad de actividades, poniendo palabras y carteles en la pared que faciliten también la ortografía visual y la realización de dictados. Igualmente, hemos fomentado la escritura autónoma mediante la realización de breves relatos.

En Matemáticas se ha desarrollado el trabajo con la manipulación como eje fundamental.

El nivel de lectura conseguido es aceptable y satisfactorio en cuanto a entonación y comprensión. Se han trabajado en clase tres títulos de literatura infantil y un libro de lecturas variadas.

b) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento.

Los libros de texto utilizados han sido adecuados. Además se ha utilizado material complementario de fichas, trabajo en cuadernos y materiales digitales.

En el aula de 2ºA hemos contado con pizarra digital con buen funcionamiento. En el último trimestre se ha cambiado la PDI por un monitor interactivo que permite otras funciones de las que carecía la PDI

En el aula de 2ºB, en el último trimestre, se ha cambiado la pizarra digital por un dispositivo nuevo. El nuevo monitor interactivo ofrece mejores resultados que la anterior, ya que ésta no funcionaba correctamente. En el último mes, se ha mejorado la función táctil que no funcionaba correctamente y, ahora, se puede usar de forma interactiva. Quedaría pendiente para el curso siguiente poder tener una cuenta pública para descargar aplicaciones y así poder usar el monitor en modo tableta.

Nuestro blog Curioso y Aprendo también supone un recurso muy importante de actividades y juegos didácticos para completar y reforzar los aprendizajes. Hemos acudido semanalmente al aula TIC.

El huerto y zonas ajardinadas también han supuesto un recurso de aprendizaje importante y motivador.

La disposición de los alumnos en el aula ha sido habitualmente en equipos de cuatro. Se cambia constantemente a los alumnos de sitio, para que todos convivan con todos.

Al no haber este curso restricciones por cuestiones sanitarias se ha retomado el préstamo en biblioteca durante los recreos, el apadrinamiento lector, los talleres multinivelares, y el compartir tiempos y espacios de juego en el recreo con alumnado de otros cursos.

c) Análisis de los resultados académicos.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han resultado adecuados. Se ha evaluado tanto con pruebas escritas como orales, preguntas en clase y, especialmente, el seguimiento día a día y la corrección inmediata del trabajo de clase.

Se han aplicado los criterios de calificación acordados en el Centro.

En todas las áreas impartidas por las tutoras el progreso ha sido el adecuado. Los alumnos y alumnas han adquirido adecuadamente los conceptos y se han mostrado motivados antes los diferentes contenidos.

d) Con respecto a los resultados de las evaluaciones internas del alumnado.

2ºA.

Del grupo de 26 alumnos y alumnas todos superan los objetivos de las diferentes áreas excepto un alumno que no supera las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés, por lo que repetirá curso.

El único alumno con áreas pendientes es el alumno de NEE que las ha superado. Este alumno ha trabajado con ACI en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés. Ha trabajado semanalmente 6 sesiones con la especialista de PT y 3 sesiones con la de AL. Sus resultados han sido satisfactorios.

2ºB.

Los 25 alumnos y alumnas superan los objetivos de las diferentes áreas. Se informará a los correspondientes tutores del próximo curso que alumnado presenta alguna dificultad para que se le tenga en cuenta de cara a los refuerzos del primer trimestre del curso siguiente.

No hay alumnado con áreas pendientes.

Hay dos alumnas de NEE que han recibido semanalmente 5 sesiones de apoyo de PT y 2 de AL en pequeño grupo.

5.5.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

2ºA.

Grupo de 26 alumnos y alumnas, 12 niñas y 14 niños. El grupo en general es muy participativo y activo. Ha ido desarrollando positivamente su responsabilidad ante el trabajo. Han adquirido hábitos y autonomía. Son un grupo que participa con interés y motivación en todas las actividades, tienen curiosidad, preguntan y hacen sus aportaciones.

2ºB.

El alumnado ha desarrollado adecuadamente las normas de clase, buenos hábitos de trabajo y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Es un grupo muy participativo, tienen mucho interés y curiosidad por muchos temas, y son muy trabajadores, son muy autónomos y son responsables con su trabajo. En ocasiones, son “charlatanes”, pero saben diferenciar bien los tiempos de trabajo.

Es un grupo de 25 alumnos y alumnas, de los cuales 15 son niñas y 10 niños.

5.5.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

Al ser dos grupos que llevan ya un curso trabajando juntos, la cohesión de cada uno de los grupos es satisfactoria. Durante este curso han ido dejando de tener como referencia a su grupo más cercano de la etapa de Infantil para crear lazos más estrechos con los niños y niñas de su grupo actual. Al margen de esto, siguen teniendo una buena relación entre los dos grupos.

2ºA.

En general el grupo acepta las normas y no se producen conflictos importantes. Hay un pequeño grupo ha tenido más problemas entre ellos y que han requerido la mediación del adulto para poderse resolver. A lo largo de todo el curso se ha trabajado con ellos en la importancia del respeto a los demás y de analizar lo que sucede, admitir las equivocaciones y asumir las consecuencias.

Los conflictos más relevantes se han dado en el tiempo de recreo, concretamente los días de pistas (relacionados con el deporte: fútbol). Hemos hablado con las tutorías para buscar posibles soluciones y mejorar la comunicación entre ellos/as.

2ºB.

En general, ha habido una buena convivencia en el aula, sin conflictos relevantes. Las relaciones con y entre los alumnos han sido muy buenas. El clima dentro del aula es bueno, trabajan en silencio y preguntan cuándo presentan alguna duda. Se trabaja cómodamente con ellos/as.

Los conflictos más relevantes se han dado en el tiempo de recreo, concretamente los días de pistas (relacionados con el deporte: fútbol). Hemos hablado con las tutorías para buscar posibles soluciones y mejorar la comunicación entre ellos/as.

5.5.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI's, etc.

2ºA.

PT: La maestra especialista ha trabajado 6 sesiones semanales con el alumno de NEE en pequeño grupo. Se ha trabajado con la ACI realizada a principio de curso. En ocasiones se ha usado el material del alumno y en otras material de la PT. Se ha intentado llevar un trabajo coordinado aunque no siempre ha sido posible.

AL: La maestra especialista ha trabajado con el alumno de NEE tres sesiones semanales en pequeño grupo. Ha existido una coordinación continua a lo largo del curso. Su colaboración ha sido muy valiosa a la hora de elaborar las ACI's y evaluarlas.

Ambas especialistas han participado en las tutorías con la familia del alumno.

Orientadora: Ha realizado el estudio que se solicitó a dos alumnos por posibles AACC. Se ha intercambiado con ella información sobre ambos alumnos y se ha tenido la devolución de los resultados.

También realizó la revisión del estudio de un alumno al que no se había llegado a revisar en el cambio de etapa de Infantil a Primaria. Dicho alumno ha salido del programa. En este caso, faltó la devolución a la tutora del resultado de la revisión y la decisión tomada.

2ºB.

PT: La maestra ha tenido 5 sesiones fuera del aula. Su trabajo se ha centrado en trabajar contenidos de 2º y reforzar contenidos de 1º curso de Educación Primaria. En ocasiones,

han usado el material de las alumnas y, otras veces, han trabajado con material proporcionado por la profesora PT. Se ha llevado una coordinación y seguimiento de los objetivos conseguidos durante el curso. En ocasiones, se ha intercambiado información al finalizar la sesión. Ha asistido a tutorías con las familias de los alumnos de necesidades.

AL: Ha trabajado con ambas alumnas en las sesiones semanales. Han trabajado con material proporcionado por la correspondiente maestra. En ocasiones, se ha intercambiado información al finalizar la sesión. Su colaboración ha sido muy valiosa a la hora de hacer las ACI's y evaluarlas. Ha asistido a tutorías con las familias de los alumnos de necesidades.

Orientadora: Ha realizado un estudio por Altas Capacidades en el grupo. El resultado ha sido positivo.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

2ºA.

La modalidad utilizada ha sido la de los desdobles. Se ha realizado un desdoble semanal de Lengua para trabajar la fluidez y la comprensión lectora llevado a cabo por el profesor de apoyo. El otro desdoble ha sido de matemáticas, realizado por la tutora, y dedicado a trabajar de forma manipulativa algunos contenidos y a la resolución de problemas. El resultado en ambos casos ha sido muy satisfactorio.

2ºB.

Los refuerzos educativos han sido muy positivos, han favorecido las necesidades individuales del alumnado. Se han usado para solventar dificultades encontradas en el área de matemáticas y, algunos de ellos, se han empleado en mejorar la lectura y comprensión de textos. Todos ellos se han llevado a cabo fuera del aula y en pequeño grupo. En total, ha habido dos: uno en el área de lengua y otro en el área de matemáticas.

c) Evolución de los ACNEAE.

2ºA.

La evolución ha sido muy positiva, no solo en cuanto a la adquisición de aprendizajes sino a la mejora de la autoimagen del alumno.

2ºB.

La evolución de ambas ha sido positiva, aunque faltan objetivos por conseguir, los cuales quedan pendientes para el próximo curso. En uno de los casos se cuenta con el apoyo familiar y los resultados, por lo general, han sido muy buenos.

Al alumno con altas capacidades se le han adaptado/ampliado los contenidos del área de matemáticas y se le ha proporcionado motivación dentro del aula y en el aprendizaje.

5.5.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

La relación con las familias ha sido cordial y, generalmente, de interés y colaboración. Todos han acudido a las reuniones individuales a las que se les ha citado y han colaborado en lo propuesto.

Las tutorías individuales se han realizado por videoconferencia o de forma presencial, dando la facilidad a las familias de elegir. Esto les ha facilitado la relación, ya que muchos han podido mantener tutorías desde el trabajo, que de otra forma no hubiera sido posible.

Hemos mantenido una tutoría al menos con cada familia; en los casos necesarios más de una, bien a petición suya o nuestra, así como conversaciones más cortas a la salida del alumnado.

Hemos realizado una reunión general cada trimestre. La asistencia media en cada trimestre ha sido de 19 familias (mayor asistencia en el grupo A que en el B). En algunos casos han venido a las reuniones tanto la madre como el padre.

5.5.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2ºA.

La valoración de la práctica docente es buena en general.

He programado las clases atendiendo al progreso y necesidades del alumnado. Al alumno de necesidades le he programado y preparado material específico y adecuado a su capacidad y forma de aprendizaje. Procuro estar pendiente de las dificultades que cada uno se va encontrando para ayudarles. He intentado utilizar actividades motivadoras, captar la atención y curiosidad del alumnado relacionando los contenidos con intereses de su vida cotidiana, proponiéndoles retos y desafíos, planteando actividades variadas, escritas, orales, manipulativas, en el aula TIC, ... utilizando todo tipo de materiales y espacios para que les resulten más divertidas y menos monótonas.

He intentado en todo momento programar con detalle las actividades a realizar tanto dentro del aula como con el alumnado confinado debido a la situación sanitaria.

La evaluación se ha llevado a cabo de manera objetiva y siguiendo los criterios y porcentajes acordados.

2ºB.

Por lo general, la valoración de la práctica docente es buena.

Se ha intentado programar con detalle las actividades a realizar, tanto en papel como digitalmente. Se han usado metodologías activas y motivadoras para que el alumnado se involucre con ilusión, consiguiendo que el aprendizaje sea más significativo. Se han puesto en marcha dos procesos de gamificación dentro del aula.

Durante todo el curso, se ha llevado un seguimiento y corrección constante de las tareas propuestas. Ha existido un "feedback" entre el trabajo del alumno/a y la profesora.

Se ha procurado buscar actividades variadas, muchas de ellas manipulativas y en diferentes soportes para conseguir motivar y captar la atención del alumnado.

He atendido a cada niño/a en su individualidad, proporcionado diferentes herramientas y/o explicaciones para entender mejor los contenidos vistos durante el curso. He conseguido que los alumnos/as tengan la suficiente confianza para preguntar todo aquello que no entienden.

Se ha llevado a cabo, una tarea de tutoría dentro del aula, igualmente importante que la educativa. Tratando temas que nos preocupan a todos, temas de convivencia, resolución de conflictos y actividades de cohesión de grupo.

La evaluación se ha llevado a cabo de manera objetiva y siguiendo los criterios y porcentajes acordados.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.6. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.6.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

a) Programaciones didácticas.

Las programaciones se han cumplido, aunque hemos tenido que reorganizar las unidades didácticas para asegurarnos de una perfecta consecución de los aprendizajes. La mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos planteados. Aquellos alumnos/as que presentaron alguna dificultad recibieron apoyo tanto en forma de desdobles como en pequeño grupo además de atención individualizada en clase y en el aula PT/AL para los alumnos/as con NEE.

Los contenidos se han impartido de forma progresiva, retomando y repasando conceptos de cursos anteriores necesarios para garantizar su asimilación. A continuación, se detalla la metodología aplicada en cada una de las áreas.

En el área de Lengua, se han realizado diversos trabajos de expresión escrita relacionados con temas de su interés a través de redacciones quincenales. La lectura se ha contemplado como una actividad diaria y lúdica. Respecto a la ortografía, los alumnos/as han ido mejorando en el uso de las normas ortográficas conocidas y las aprendidas a lo largo del curso. Además, se han cumplido los acuerdos del plan de mejora de la ortografía correspondientes al curso de 3º. Se ha insistido mucho en actividades tales como lectura silenciosa y oral diaria para consolidar el hábito lector y mejorar la ortografía, dictados que incorporaban la gramática y el vocabulario, utilización del diccionario, etc.

En Matemáticas, se ha hecho hincapié en el razonamiento lógico-matemático a través de una batería de problemas que los alumnos/as han realizado paso a paso, representando los datos a través de dibujos y analizando la diversidad de vías para llegar a la solución. También han realizado muchos ejercicios de cálculo, alternando las diferentes operaciones, lo que les ha dado agilidad en cálculo mental. Para ello nos hemos apoyado en la utilización de un cuadernillo.

Las clases de inglés se han caracterizado por una metodología lúdica y comunicativa. Se han realizado actividades como: juegos de comunicación oral, juegos de memoria, canciones, historias, etc. Además, el alumnado ha elaborado proyectos muy interesantes sobre contenido curricular y los ha presentado frente a sus compañeros/as, trabajando las cuatro destrezas básicas.

Finalmente, en Ciencias Sociales y Naturales se ha pretendido que el alumnado aprendiese a estudiar y trabajar la memoria. Se han utilizado esquemas y resúmenes para ayudar a los alumnos/as en su repaso y estudio en casa. Además, han realizado diversos trabajos de investigación que les han ayudado a fijar contenidos. También han visualizado vídeos explicativos que han favorecido la comprensión de los conceptos. En ocasiones, los contenidos de estas dos áreas han sido muy extensos y variados, pero esta diversidad de técnicas les ha ayudado a conseguir los objetivos y a sentirse orgullosos/as de sus logros.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han resultado adecuados. Se han aplicado los criterios de evaluación acordados en el Centro y la evaluación se ha llevado a cabo a través de observación directa, fichas, rúbricas, pruebas escritas, etc.

b) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento.

Respecto a los recursos materiales, se ha trabajado con los libros de texto del alumnado, fichas varias y los cuadernillos de matemáticas y ortografía que, aunque son repetitivos, les han resultado divertidos. También contábamos con los libros seleccionados para el plan

lector que leímos de forma conjunta. Por otro lado, las pizarras digitales tenían un funcionamiento algo complicado ya que había que apagar luces y cerrar ventanas para que se viesen bien, pero en el tercer trimestre esto fue solventando gracias a la instalación de pantallas interactivas.

En cuanto a los aspectos espaciales:

- Los alumnos/as han acudido al aula TIC en diversas ocasiones para realizar trabajos de investigación y para jugar utilizando aplicaciones didácticas.
- El huerto y las zonas ajardinadas también han supuesto un recurso de aprendizaje importante. El alumnado ha plantado y recolectado algunos productos.
- La biblioteca del Centro ha sido utilizada para el préstamo de libros y la realización de actividades para la animación a la lectura.
- Las clases de apoyo se han llevado a cabo en el aula contigua, 3ºA o 3ºB, que quedaba vacía.

Finalmente, en lo referente a aspectos organizativos y de agrupamiento, este curso la disposición de los alumnos en el aula ha sido variable, incluyendo equipos flexibles, forma de u, filas, etc. Se ha cambiado al menos una vez al trimestre a todos los alumno/as de sitio, pero en ocasiones estos cambios han sido más frecuentes con el objetivo de que todos/as conviviesen en paz. Las aulas resultan pequeñas y a veces falta espacio para realizar ciertas actividades.

c) Análisis y valoración de los resultados de las evaluaciones.

3ºA.

En Matemáticas los resultados han sido muy buenos. Se ha trabajado mucho el cálculo mental, cálculo de operaciones básicas y la resolución de problemas con buenos resultados.

En Lengua los resultados han sido bastante buenos. Han mejorado su comprensión lectora, la mayoría ha adquirido hábito lector y han disfrutado leyendo libros que intercambiaban con los compañeros. Se han iniciado en el uso de las tildes, aunque aún no está dominado. Hay que seguir insistiendo en la ortografía y reforzando la gramática. Han disfrutado redactando y la expresión escrita ha mejorado, así como la caligrafía.

En inglés han desarrollado la habilidad de la expresión oral a través de las diferentes exposiciones llevadas a cabo, han ampliado su vocabulario y han aprendido nuevas estructuras gramaticales que les permiten defenderse en situaciones cotidianas. Hay que seguir reforzando las estructuras gramaticales trabajadas.

Por último, en Ciencias Naturales y Sociales han trabajado mucho y han sentido curiosidad por ampliar sus conocimientos. Se han iniciado y han adquirido un hábito de estudio, comprendiendo y memorizando los temas a través de la realización de resúmenes sencillos y esquemas. Les ha costado adquirir el vocabulario científico nuevo y utilizar la memoria. Los resultados han sido buenos.

3ºB.

En Matemáticas se ha hecho hincapié en la resolución de problemas y en el cálculo de operaciones básicas obteniendo resultados muy satisfactorios. Aun así, es conveniente reforzar las conversiones utilizando diversas unidades de medida y el cálculo mental.

En Lengua han mejorado su comprensión lectora, también han aprendido a organizar la información para construir diversos tipos de textos escritos y se han iniciado en el uso de

las tildes. No obstante, hay que seguir insistiendo en la aplicación de las reglas ortográficas trabajadas, la expresión escrita y la identificación de las diferentes categorías de palabras.

En inglés han desarrollado la habilidad de la expresión oral a través de las diferentes exposiciones llevadas a cabo, han ampliado su vocabulario y han aprendido nuevas estructuras gramaticales que les permiten defenderse en situaciones cotidianas. Hay que seguir reforzando las estructuras gramaticales trabajadas.

Finalmente, en Ciencias Naturales y Sociales el progreso ha sido adecuado y los alumnos y alumnas han adquirido los conceptos y se han mostrado motivados ante los contenidos. Se han iniciado y han adquirido un hábito de estudio, comprendiendo y memorizando los temas a través de la realización de resúmenes sencillos y esquemas. Les ha costado adquirir el vocabulario científico nuevo y utilizar la memoria. Los resultados han sido buenos.

d) Evaluación y recuperación.

3ºA.

Del grupo de 25 alumnos de tercero A todos superan los objetivos de las diferentes áreas. Cinco alumnos recibieron refuerzo en las áreas de Lengua y Matemáticas, lo que les ha ayudado a alcanzar los objetivos propuestos.

Hay un alumno con NEE que ha precisado adaptación curricular significativa en las áreas instrumentales que debe mantenerse. Este alumno supera los objetivos propuestos en su adaptación excepto los del área de inglés. Ha recibido apoyo de PT y AL semanalmente, obteniendo resultados satisfactorios.

3ºB.

De los 25 alumnos de tercero B, todos superan los objetivos de las diferentes áreas. Hay dos niños con dificultades en Lengua y Matemáticas que, aunque aprueban las asignaturas, lo hacen muy justos por lo que de cara al curso que viene se deberá valorar de nuevo los refuerzos para este alumnado.

Hay dos alumnos y una alumna con necesidades educativas especiales que han recibido apoyo de PT y AL y tienen adaptación curricular significativa que debe mantenerse, con excepción de la alumna ya que sale del programa de cara al curso que viene. Han recibido 5 sesiones semanales de PT y 3 de AL, obteniéndose resultados satisfactorios.

5.6.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

Son grupos bastante trabajadores, siendo cada vez más autónomos en la realización de sus tareas. Su actitud es positiva, tienen interés por las actividades propuestas y son muy participativos. La mayoría tiene afán de superación y les motiva notar que van mejorando y que se les reconozca delante de sus compañeros. El clima de convivencia es bueno y cuando ha surgido algún problema entre ellos se ha intentado resolver de manera inmediata.

a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo, participación en las actividades de aula.

3ºA.

El grupo está formado por 25 alumnos/as. Son muy trabajadores, es fácil despertar su curiosidad y se motivan con cualquier contenido nuevo, haciéndose preguntas con objetivo de profundizar en el tema. Se han esforzado muchísimo. Tienen un buen hábito de trabajo diario. Les gusta colaborar y ayudar a sus compañeros.

La mayoría han logrado bastante autonomía en su tarea, ya no se distraen tanto y han adquirido gran responsabilidad. Se sienten orgullosos de sus logros e intentan mejorar siempre. El índice de participación en clase es alto y trabajan con mucha ilusión. En general traen su tarea hecha y terminan la mayoría en clase.

3ºB.

El grupo está formado por 25 alumnos, 9 niñas y 16 niños. Con respecto al curso pasado se han unido un niño y una niña procedentes de otros centros. Su adaptación fue muy buena y sus compañeros/as los acogieron con mucho gusto.

Con excepción de un alumno repetidor que se ha mostrado holgazán, el alumnado de 3ºB se ha desarrollado adecuadamente, consolidando hábitos de trabajo y manteniendo una actitud positiva y activa hacia el mismo. Aunque en ocasiones varios alumnos/as presenten dificultades en el aprendizaje, su interés y ganas de participar en las actividades del aula son buenas.

5.6.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

3ºA.

El clima de convivencia y de trabajo en el aula es bueno. Se llevan bien, juegan y se divierten juntos. Es un grupo unido y solidario, se ayudan mucho. Son cariñosos y se alegran de los éxitos de sus compañeros.

No hay problemas importantes de convivencia o disciplina y cuando surge algo lo solucionan hablando, reconocen sus errores y piden perdón fácilmente. A algunos les sigue costando cumplir las normas de clase como mantener el orden en su cuaderno y cajonera o esperar el turno para hablar, lo que dificulta la concentración a los demás. Estas normas se consensuaron a principio de curso y fueron aceptadas por todos.

3ºB.

A lo largo de todo el curso se ha trabajado para crear relaciones de positivas y de respeto entre el alumnado. Al inicio del curso se trabajó especialmente para la integración de los nuevos alumnos/as. En general la convivencia ha sido afable, sin conflictos relevantes. Las relaciones con y entre los alumnos han sido muy buenas. Sólo hay cinco niños/as más movidos, pero no conflictivos. Sobre todo, el comportamiento de uno de ellos es bastante disruptivo, pese haber trabajado aspectos para su mejora durante todo el curso.

El clima de trabajo en el aula es bueno, aunque les cuesta trabajar en silencio durante periodos largos, ponen interés y piden que se vuelvan a explicar conceptos que no han quedado claros y, pese a que en ocasiones les costase entender los contenidos nuevos, el interés que tiene ayuda mucho. Aceptan las normas y las cumplen sin ningún problema.

5.6.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo relacionado con los miembros del EOEP (orientador, PTSC, PT y AL), relacionados con la coordinación, reuniones, ACI, etc.

3ºA.

PTSC: ha revisado el expediente del alumno con NEE y se ha reunido con la madre de este.

PT: ha habido dos maestras de Pedagogía Terapéutica trabajando cuatro sesiones semanales con el alumno de NEE. La adaptación curricular se realizó colaborativamente al inicio de curso.

AL: ha atendido al alumno de NEE cinco sesiones semanales. La adaptación curricular se realizó colaborativamente al inicio de curso.

3ºB.

Orientadora: ha realizado la evaluación a una alumna a la que le correspondía una revisión por cambio de ciclo. Tras la evaluación, esta alumna sale del programa y pasa a ser ACNEAE.

AL: los alumnos/a han tenido tres sesiones semanales con la maestra de AL. La coordinación con ella ha sido inigualable. Su implicación, disponibilidad y trabajo han ayudado mucho en mi labor docente. Ha asistido a tutorías con las familias y a una coordinación con un gabinete externo. Sus orientaciones e indicaciones son de gran utilidad y demuestra gran profesionalidad.

PT: ha habido dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una de ellas se centraba en los contenidos relacionados con el área de Lengua y otra trabajaba los contenidos de Matemáticas. Ambas han utilizado los materiales específicos que se pidió para que los tutores usasen con los ACNEE. Una de ellas ha asistido a tutorías con las familias y a una coordinación con un gabinete externo.

La implicación de todos ellos ha sido esencial para el progreso de los alumnos/as

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

La valoración de los refuerzos es positiva. Se realizaron durante el primer trimestre, tuvieron continuidad y favorecieron un trabajo más individualizado y eficaz para aquellos alumnos que presentaban más dificultades.

Tras observar la evolución del alumnado, a partir del segundo trimestre en estas dos sesiones se realizaron desdobles heterogéneos prestando especial atención a los niños/as con dificultades. Una de las sesiones estaba enfocada en la resolución de problemas y otra en la comprensión lectora. Los desdobles han resultado efectivos y han evitado que los alumnos/as se sintieran mal por tener que salir a refuerzo educativo.

c) Evolución de los ACNEAE.

3ºA.

La evolución del alumno con NEE ha sido muy positiva. Ha faltado mucho a clase y esto ha hecho que no sea posible avanzar todo lo que se hubiera podido. Aun así, ha mejorado mucho en la lectura, la escritura y la comprensión lectora de textos sencillos. Consigue superar los objetivos propuestos en su ACI.

En el área de Matemáticas el progreso ha sido aún mejor, ha conseguido los objetivos propuestos en su ACI, calcula mentalmente operaciones de suma y resta con números de dos cifras, realiza sumas y restas llevando, y resuelve problemas sencillos con una sola operación. No ha podido memorizar las tablas de multiplicar, pero entiende para qué sirve esta operación y la resuelve con una suma repetida.

En Ciencias Naturales y Sociales es capaz de repetir algunos conceptos que escucha en clase, pero no estudia de un libro. Memoriza muy poco vocabulario, aunque comprende conceptos.

En Educación Plástica es capaz de dibujar a un nivel más avanzado y disfruta colocando detalles y explicando lo que no se ve en el dibujo con imaginación.

Ha mejorado bastante y lo más importante es que trabaja con mucha ilusión sintiéndose integrado en su grupo-clase.

3ºB.

En general los tres ACNEE han mostrado una buena evolución en los aspectos curriculares como en los socio-emocionales. A pesar de haber pasado por periodos cortos de desmotivación y cansancio, han mantenido una actitud adecuada hacia su aprendizaje y han alcanzado los objetivos propuestos en la ACI. Además, a lo largo del curso se ha trabajado mucho su autoestima, la cual ha mejorado considerablemente.

5.6.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y colaboración. En algunos casos, ha sido necesaria más de una tutoría en función de las necesidades de sus hijos/as. Por lo general, en casa están pendientes tanto del desarrollo socio-emocional como de las tareas educativas de sus hijos/as: agenda, deberes, hábitos... Aunque, en algunos casos (pocos) no lo suficiente.

Además de la tutoría individual, la comunicación escuela/tutora-familia se ha realizado a través de la agenda y a través del correo institucional – roble. En alguna ocasión necesaria, también por teléfono.

Hemos realizado las reuniones generales trimestrales obligatorias.

5.6.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En nuestra práctica docente diaria establecemos los contenidos que vamos a enseñar incluyendo actividades variadas e introduciendo los ajustes necesarios en las programaciones según las necesidades de nuestro alumnado. Igualmente, explicamos basándonos en los conocimientos previos de los alumnos/as y adaptándonos a sus capacidades y aptitudes.

En algunas ocasiones se consultan las recomendaciones didácticas de los libros, aunque se suele hacer un mayor uso de la experiencia pedagógica. Además, con el objetivo de programar clases más amenas, se han utilizado materiales de apoyo tales como juegos, información de Internet, imágenes, vídeos, etc.

Las maestras de ambas clases nos hemos reunido frecuentemente para analizar el progreso de los alumnos/as, las dificultades encontradas, para compartir experiencias y metodología, para preparar material didáctico y pruebas de evaluación, etc.

Las adaptaciones curriculares han resultado adecuadas en la mayoría de ocasiones, aunque también ha habido que hacer alguna readaptación. Los apoyos a los ACNEE y los refuerzos educativos han resultado efectivos. Además, durante todo el año escolar, hemos informado a las familias de los avances y dificultades de sus hijos/as.

Llevamos un registro de los alumnos que incluye resultados de las pruebas, cuadernos, trabajos de clase, tareas de casa, actitud, participación... que nos ayuda a identificar sus avances y progresos. Promovemos actividades de autoevaluación y autocorrección, las cuales han ido mejorando a lo largo del curso. Además, evaluamos nuestra labor docente trimestralmente.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.7. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.7.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

a) Programaciones didácticas.

En cuanto al logro de los objetivos planteados en la programación, destacamos que la mayoría de los alumnos los han superado. Aquellos que tenían alguna dificultad, han recibido atención individualizada en clase y en el aula PT/AL para los alumnos con N.E.E.

Los **criterios de evaluación** acordados en la programación general, se han aplicado según los porcentajes establecidos en cada área. La evaluación se ha llevado a cabo a través de varios registros detallados: observación directa, registro de fichas, rúbricas, estándares de aprendizaje, etc. Asimismo, se ha fomentado la implicación de las familias en este proceso de evaluación, para conseguir la mejora de los resultados.

Respecto a metodología, a continuación, se incluyen las medidas adoptadas en las distintas áreas. En Ciencias Sociales y Naturales, habitualmente hemos utilizado esquemas y resúmenes para ayudarles en su trabajo diario de repaso y estudio en casa. En ocasiones, los contenidos de estas dos áreas han sido muy extensos y variados y esta diversidad de técnicas les ha ayudado a conseguir los objetivos.

En el área de Matemáticas hemos hecho especial hincapié en el razonamiento lógico-matemático a través de problemas. Han realizado muchos ejercicios de cálculo, alternando las diferentes operaciones, lo que les ha dado agilidad en cálculo mental.

En el área de Lengua son varios los trabajos de expresión escrita realizados, creando su propio libro con temas de su interés. La lectura se ha contemplado como una actividad diaria. Respecto a ortografía, los alumnos han ido mejorando en las normas ortográficas conocidas y en otras que han aprendido este curso.

Las clases de inglés se han caracterizado por una metodología eminentemente lúdica y comunicativa. Se han realizado distintas actividades como: trabalenguas, juegos de comunicación oral, juegos de memoria, canciones, historias, etc. Además se han realizado Proyectos muy interesantes sobre contenido tanto curriculares, como extracurriculares.

En cuanto a la temporalización, hemos cumplido con ella según estaba planificado a principio de curso.

b) Planes de mejora de las destrezas básicas.

Se han cumplido los acuerdos del plan de mejora de la ortografía correspondientes al curso de 4º. En general la ortografía de los alumnos ha mejorado bastante, gracias a diversas actividades tales como: lectura silenciosa y oral diariamente, trabajo de vocabulario y utilización del diccionario, uso de carteles ortográficos, juegos online, vídeos, dictados... Se han realizado actividades para mejorar la atención. Todas ellas han dado buenos resultados.

Se ha trabajado la resolución de problemas según la progresión en contenidos y analizando las situaciones y la diversidad de vías para llegar a la solución.

En la realización de problemas se ha hecho hincapié en los diferentes apartados y pasos para su resolución, así como la representación de datos a través de dibujos.

c) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento de alumnos.

En cuanto a los **recursos materiales**, hemos trabajado con los libros del alumno, con fichas varias y con el Blog de 3º/4º donde hemos ido actualizando semanalmente todos los contenidos.

Este curso, las aulas se encontraban una enfrente de la otra, lo cual ha facilitado mucho la coordinación entre estos profesores.

En cuanto a los **aspectos organizativos y de agrupamiento**, se han llevado a cabo estos a través de actividades en parejas, pequeño y/o gran grupo.

Hemos contado con pizarras digitales en las aulas con un funcionamiento algo complicado, ya que hay que apagar luces y cerrar ventanas para que se vea bien, hasta el mes de mayo cuando se ha procedido al cambio de estas pizarras por unas “tabletas” de gran tamaño, considerando este un cambio muy positivo de cara a la exposición de las clases.

Al aula TIC hemos acudido semanalmente. El Blog de 3º y 4º ha sido una continua fuente de recursos. También se ha utilizado de vez en cuando dicha aula para la clase de inglés.

d) Análisis y valoración de los resultados de las evaluaciones

A continuación, realizaremos una valoración tanto cuantitativa como cualitativa de cada una de las áreas:

- **Lengua:** el aprendizaje de los distintos contenidos podemos considerarlo de manera general muy satisfactorio, siendo el porcentaje de resultados positivos alto.

Hemos detectado que las mayores dificultades se presentan en la escritura de algunas normas ortográficas, así como en la redacción de sus propias creaciones escritas.

Propuestas de mejora:

Consideramos muy positiva la lectura tanto en casa como en el aula por lo que planteamos como propuesta de mejora una mayor lectura de libros.

- **Matemáticas:** consideramos un área muy atractiva para el alumnado. Los contenidos son aprendidos de una manera más fácil y amena ya que en general permiten la manipulación y comprensión de una realidad más cercana.

Por otro lado, seguimos viendo dificultad en la resolución de problemas principalmente ya que a algunos alumnos les cuesta razonar y comprender qué se les pide realmente en el problema.

Propuestas de mejora:

Incluir en cada uno de los temas la creación de sus propios problemas los cuales tengan relación con los contenidos trabajados en dichos temas.

- **Ciencias Sociales:** en esta área se trabajan aspectos del entorno cercano al alumnado por lo que resulta muy atractiva y los resultados en general han sido bastante satisfactorios.

Propuestas de mejora:

Realización de proyectos en grupo una vez finalizados todos los temas.

- **Ciencias Naturales:** Igualmente atractivos resultan los aspectos trabajados relacionados con la naturaleza. Si bien es cierto, que los temas de los seres vivos han sido mucho más a menos que por ejemplo la temática del último trimestre, basada más en el aspecto de la parte física del área. Los resultados en general han sido buenos.

Propuestas de mejora:

Realización de proyectos en grupo una vez finalizados todos los temas.

- **Inglés:** los resultados en general son bastante positivos y el área en concreto resulta bastante dinámica y divertida para el conjunto de alumnos, por lo que se sienten bastante motivados y esto redundará en los resultados.

Cabe mencionar que algunos aspectos gramaticales trabajados les cuesta debido a su dificultad.

Propuestas de mejora:

Realización de un cuadernillo gramatical.

- **Valores:** se ha trabajado mucho en grupos lo cual ha favorecido la interacción entre ellos. Además, se ha hecho hincapié en la autoevaluación por lo que el alumnado ha sido muy consciente de cómo valorar su propia tarea. Los resultados han sido muy buenos.

Propuestas de mejora:

Consideramos que el trabajo a través de talleres resulta más ameno y positivo para el alumnado.

- **Plástica:** los criterios a considerar para evaluar el área de Plástica han consistido en los conocimientos sobre fenómenos relacionados con el Arte, las obras y los artistas. Hemos intentado basarnos igualmente en la capacidad de dar forma visual a las ideas propias de los alumnos. Aunque los resultados no se pueden considerar bajos, es cierto que en determinados alumnos podrían mejorar, sobre todo si hablamos del apartado de la producción artística.

Propuestas de mejora:

No hay.

e) Evaluación y recuperación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han resultado adecuados.

Comenzamos el curso con dos alumnos nuevos en el curso, con un nivel algo más bajo que el resto de sus compañeros. En una de las aulas un alumno promocionó con las áreas de Lengua, inglés y Ciencias Sociales pendientes. Estos alumnos han recibido un refuerzo educativo y una atención más individualizada en el aula.

Tras realizar la **evaluación inicial**, se detectan algunos alumnos que presentan dificultades en las áreas de Lengua y Matemáticas, por lo que empezamos a tomar medidas de refuerzo, aplicadas individualmente a los alumnos que han obtenido una evaluación negativa. Según las necesidades que se han ido presentando, hemos añadido o quitado a diferentes alumnos de estos grupos de refuerzo.

En **Lengua**, para mejorar ortografía, comprensión y expresión escrita, comprensión lectora caligrafía y reforzar la lectura y comprensión oral.

En **Matemáticas** las medidas de refuerzo individual van orientadas principalmente al cálculo, razonamiento lógico y resolución de problemas.

Gracias a las medidas de refuerzo y al trabajo diario han ido mejorando los resultados de las evaluaciones siguientes:

En otras áreas también podemos decir que los resultados han sido bastante buenos:

En **inglés**, el alumnado ha participado de forma activa y aunque les resulta más difícil estudiar, poco a poco van aprendiendo a hacerlo.

En **Valores** el alumnado se muestra realmente motivado y los resultados son muy buenos.

El área de **Educación Física** es realmente atractiva para algunos alumnos y los resultados así lo muestran.

En cuanto a las áreas de **Ciencias** cabe resaltar que es donde más estudio se precisa y el alumnado ha sido consciente de ello, por lo que también se observan buenos resultados.

5.7.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo y participación en las actividades de aula.

Son grupos bastante trabajadores, siendo cada vez más autónomos en la realización de sus tareas.

Su actitud sigue siendo bastante positiva. Tienen interés por las actividades propuestas y son muy participativos. La mayoría tiene afán de superación, y les motiva mucho notar que van mejorando y que se les reconozca delante de sus compañeros.

El clima de convivencia es bueno. Además, hemos trabajado las normas al comienzo de curso, haciéndoles partícipes de estas. Cuando ha surgido algún problema entre ellos, se ha intentado resolver de manera inmediata y en alguna ocasión hemos hecho uso del comité de convivencia de aula para solucionar problemas más persistentes.

4ºA.

El grupo inicia el curso con 25 alumnos (12 niñas y 13 niños), un alumno más que el pasado curso debido a la incorporación de un alumno de otro Centro de la localidad. Se finaliza con el mismo número de alumnado.

El grupo de 4º A, ha seguido una evolución ascendente a lo largo de todo el curso. Podemos decir que se trata de un grupo de alumnos trabajadores y sobre todo muy participativos, lo cual ha permitido una metodología en clase más dinámica. Considero autónomo alrededor de un 75-80% de la clase siendo cada vez más eficaces en el aprovechamiento del tiempo para realizar sus tareas. En cuanto al tema de deberes, no suelen llevar muchos de ellos (cantidad) aunque prácticamente a diario han realizado una mínima tarea con el fin de adquirir el hábito y responsabilidad de estos. El clima de convivencia en clase ha sido bastante positivo a lo largo del curso, resolviéndose en grupo y en el momento aquellas situaciones generadas que implicaban un pequeño conflicto, enriqueciéndose así de esta forma las relaciones sociales entre ellos, trabajando valores como el respeto, la solidaridad o la propia convivencia.

Se han trabajado todos los objetivos previstos, así como los contenidos de cuarto dentro de la temporalización establecida a principio de curso. Se ha procurado, sobre todo, insistir en los conocimientos básicos que necesitarán para cursos superiores. En las

recomendaciones para la tarea de estas vacaciones, he intentado hacer un mayor hincapié en aquellos contenidos en los que han flojeado algo más con el propósito de mejorar algunos aspectos tales como el hábito lector, expresión escrita, etc. La totalidad de alumnos promociona al siguiente nivel.

4ºB.

El grupo inicia el curso con 25 alumnos (11 niñas y 14 niños). Viene un alumno nuevo de otro país al comienzo de curso. En el segundo trimestre se va un alumno a otro centro, quedando 24 alumnos en total. El alumno que se incorporó al comienzo de curso se adaptó muy bien al grupo, pese a su idioma.

Cabe mencionar que todos vinieron con muchas ganas, como viene siendo habitual, con ganas de estar con sus compañeros. Es un grupo muy divertido. Son muy participativos y atienden con gusto, mostrando mucha curiosidad. Cuando no se ha terminado alguna actividad en clase, ellos mismos se la han llevado a casa para poder finalizarla y así poder corregirla al siguiente día en clase, casi siempre usan la agenda para apuntar sus tareas pendientes. En general todos suelen realizar todas las tareas, es raro que no las hagan. Además, intentan terminar toda su tarea en clase, por lo que suelen trabajar bastante bien y rápido.

Todos los alumnos promocionan al siguiente curso.

5.7.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

4ºA.

El grupo de 4ºA ha progresado favorablemente y muestra de ello han sido los buenos resultados obtenidos. Progresan de manera notable en su dinamismo de trabajo como también en la participación activa en clase, inclusive algunos alumnos que se mostraban más tímidos a inicios del curso. Con todo ello, su autonomía a la hora de trabajar se ha ido desarrollando y con respecto al estudio, van adquiriendo poco a poco las técnicas propias de su edad (esquemas, resúmenes, etc.), en las cuales hemos venido insistiendo a lo largo de todo el curso.

Existe un pequeño grupo al que le cuesta un poco más centrarse en la tarea a desarrollar, aunque, por otro lado, se sienten bastante motivados cuando se reconoce su esfuerzo. Todo ello ha contribuido a que aumente su responsabilidad y su autoestima, al comprobar que podían superarse y que eran capaces de hacer las tareas bastante bien. Han mejorado la caligrafía, la ortografía y la presentación.

Cuando ha sido necesario, he intentado conducirles a la reflexión colectiva sobre cómo resolver conflictos.

4ºB.

La relación entre ellos ha sido bastante buena, intentando resolver casi siempre entre ellos mismos los conflictos surgidos, cabe mencionar que han surgido muy pocos conflictos. Creamos nuestro propio Comité de Convivencia, pero por suerte no ha sido necesario hacer uso de él. Se ha trabajado mucho la relación de grupo y la asunción de responsabilidades, tanto a nivel individual como grupal. El hecho de consensuar unas normas durante los primeros días de clase, ha facilitado la puesta en marcha de las mismas y su cumplimiento.

5.7.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo realizado con los miembros del EOEP, relacionados con la coordinación, reuniones y A.C.I.

4ºA.

Orientadora: A pesar de tener presentada la petición de valoración de un alumno (posible déficit de atención) por parte de la orientadora del Centro, debido a cuestiones de protocolo y necesidad de intervención a otros alumnos correspondientes de otros cursos, no se ha podido llevar a cabo la valoración pertinente. De esta forma, dicha petición queda como preferente de cara al próximo curso.

Por otra parte, habiéndose llevado a cabo una observación más concreta por parte del equipo docente, se baraja la posibilidad de valoración para el curso que viene a otro alumno debido a un posible caso de dislexia ligado a un déficit de atención. Se trata de un alumno que en determinadas áreas presenta ciertas dificultades de aprendizaje, de manera que pueda precisar de una atención más individualizada lo cual favorezca su concentración evitando así importantes bloqueos.

PT's: Han trabajado con la alumna de NEE 6 sesiones semanales. Se ha elaborado conjuntamente con ellos la ACI de las áreas correspondientes. Se ha intercambiado información en varias ocasiones a lo largo de todo el curso.

AL: Ha trabajado todo el curso en tres sesiones semanales con el alumno de NEE. Igualmente, ha existido un intercambio de información, así como a la lectura de los informes al final de cada evaluación.

Al final de curso se lleva a cabo una sesión de evaluación de la ACI del alumno con NEE con el conjunto de especialistas de los miembros del EOEP del Centro.

4ºB.

Orientadora: Se han pasado pruebas para detectar altas capacidades a dos alumnas, una de ella se valoró como posible, pero no se ha terminado su estudio.

b) Resultados conseguidos con el sistema de refuerzos educativos.

Hemos dispuesto de dos sesiones para desdobles, una para trabajar Problemas y la otra para mejorar la comprensión lectora, aunque en ocasiones se han utilizado para trabajar algún contenido o actividad objeto de refuerzo. En general han tenido continuidad y ello ha favorecido el trabajo más personalizado y eficaz.

Por otro lado, los grupos de refuerzos educativos no se han podido llevar a cabo por falta de profesorado.

c) Evolución de los alumnos con ACNEAE.

4ºA.

A nivel general, destacar que la alumna en cuestión ha mejorado notablemente en relación a su rendimiento académico. Se ha mostrado más abierta y participativa, así como motivada, puesto que ha sido consciente que hay un progreso gracias a su esfuerzo. Existe aún esa inseguridad que en ocasiones le hace bloquearse, pero no muestra dificultad en pedir ayuda. Tal y como hemos comentado, se ha esforzado mucho, y debemos reforzarla positivamente de cara al futuro, mejorando a su vez esa inseguridad que tiene ante las dificultades. Se ha mostrado animada al seguir el mismo ritmo que sus compañeros de sesión participando activamente en las actividades planteadas. En el momento a realizar dichas actividades, suele asimilar bien los

contenidos a trabajar; sin embargo, retiene poca información a largo plazo, por lo que seguiremos haciendo hincapié es el tema de la memoria trabajándola a través de juegos. Con estos juegos disfruta y siempre se muestra dispuesta a llevarlos a cabo. Además, es muy importante que cuando las tareas requieran una complejidad mayor, se le fragmente la información en “pasos” y dibujos. Recordemos que le resulta muy efectivo trabajar de manera visual y manipulativa.

En un análisis más exhaustivo, podemos concretar que en expresión escrita ha asimilado estructuras que mejoran su organización y elaboración del discurso, haciendo oraciones cada vez más largas, pero necesitando actividades repetitivas para afianzar estos contenidos y revisar los escritos ya que a veces todo lo que piensa o dice no lo plasma, omitiendo sílabas, palabras o parte del mensaje. Se ha trabajado especialmente la adquisición de contenidos gramaticales, la fluidez lectora, comprensión y razonamiento verbal, así como la mejora de la ortografía trabajándola mediante conciencia fonológica cuando las reglas no lo permitan. A nivel lector aun le sigue faltando fluidez, a veces lee la mitad de una palabra e interpreta el resto y se cambia de línea, aspectos que dificultan la comprensión del mensaje. Su actitud es tranquila y está motivada por los aprendizajes. Le gusta mucho que se valore lo que hace y especialmente recibir notas numéricas. La verdad que este curso ha disfrutado viendo sus avances.

4ºB.

No hay alumnado con adaptaciones curriculares, tan solo tres con adaptaciones metodológicas, las cuales se han realizado y esto ha llevado a conseguir mejores resultados.

5.7.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y colaboración. En algunos casos, ha sido necesaria más de una tutoría en función de las necesidades de sus hijos. Se ha encontrado en ellos ayuda y colaboración cuando se ha pedido. Por lo general, en casa están pendientes de las tareas educativas de sus hijos: agenda, deberes, hábitos... aunque en algunos casos, pocos, no lo suficiente.

Además de la tutoría la comunicación ha sido a través de la agenda y para informaciones y circulares a través del correo electrónico. En alguna ocasión necesaria, también por teléfono o correo electrónico.

Hemos realizado las reuniones generales trimestrales obligatorias.

5.7.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En nuestra práctica docente diaria establecemos los contenidos que vamos a enseñar, incluyendo actividades variadas para conocer el nivel de conocimiento de los alumnos, como preguntas, juegos, predicciones, planteamiento de situaciones para favorecer el razonamiento lógico, etc., introduciendo los ajustes necesarios en las programaciones según las necesidades de nuestro alumnado. Explicamos basándonos en los conocimientos previos de los alumnos, adaptándonos a sus capacidades y aptitudes.

En algunas ocasiones se consultan las recomendaciones didácticas de los libros aunque se suele hacer un mayor uso de nuestra experiencia pedagógica. Además se hace uso de materiales de apoyo para el desarrollo de las sesiones: libros, información de Internet, láminas informativas de las diferentes asignaturas, material didáctico y material que aportan, los alumnos, para que el desarrollo de las sesiones sea más participativo y motivador para ellos.

Utilizamos la pizarra tradicional (blanca) y digital.

Realizamos ajustes en la programación diaria según vamos desarrollando las sesiones y viendo las necesidades que presentan nuestros alumnos.

Las adaptaciones curriculares han resultado adecuadas en ocasiones, en otras hemos tenido que hacer una readaptación. Los apoyos a los ACNEE y los refuerzos educativos han resultado efectivos.

Hemos tenido reuniones de nivel semanalmente. En ellas preparamos conjuntamente las pruebas que aplicamos, asegurándonos que tengan los elementos y las características apropiadas, revisamos el desarrollo de las programaciones, compartiendo experiencias y metodología.

Llevamos un registro de los alumnos: resultados de las pruebas, cuadernos, trabajos de clase, tareas de casa, actitud, participación... que nos ayuda a identificar sus avances y progresos. Promovemos actividades de autoevaluación y autocorrección. Además, evaluamos nuestra labor docente trimestralmente.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.8. QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.8.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

a) Programaciones didácticas.

En cuanto al logro de los objetivos planteados en la programación, destacamos que la mayoría de los alumnos los han superado. Aquellos que tenían alguna dificultad, han recibido atención individualizada en clase y en el aula PT/AL para los alumnos con N.E.E.

Los **criterios de evaluación** acordados en la programación general, se han aplicado según los porcentajes establecidos en cada área. La evaluación se ha llevado a cabo a través de varios registros detallados: observación directa, registro de fichas, rúbricas, estándares de aprendizaje, etc. Asimismo, se ha fomentado la implicación de las familias en este proceso de evaluación, para conseguir la mejora de los resultados.

Respecto a metodología, a continuación, se incluyen las medidas adoptadas en las distintas áreas. En Ciencias Sociales y Naturales, habitualmente hemos utilizado resúmenes para ayudarles en su trabajo diario de repaso y estudio en casa. En ocasiones, los contenidos de estas dos áreas han sido muy extensos y variados y esta diversidad de técnicas les ha ayudado a conseguir los objetivos.

En el área de Matemáticas hemos hecho especial hincapié en el razonamiento lógico-matemático a través de problemas. Han realizado muchos ejercicios de cálculo, alternando las diferentes operaciones, lo que les ha dado agilidad en cálculo mental.

En el área de Lengua son varios los trabajos de expresión escrita realizados y muy diversos. La lectura se ha contemplado como una actividad semanal. Respecto a ortografía, los alumnos han ido mejorando en las normas ortográficas conocidas y en otras que han aprendido este curso.

Las clases de inglés se han caracterizado por una metodología eminentemente lúdica y comunicativa. Se han realizado distintas actividades como: teatros, juegos de comunicación oral, juegos de memoria, canciones, historias, etc.

En cuanto a la temporalización, hemos cumplido con ella según estaba planificado a principio de curso.

b) Planes de mejora de las destrezas básicas.

Se han cumplido los acuerdos del plan de mejora de la ortografía correspondientes al curso de 5º. En general la ortografía de los alumnos ha mejorado bastante, gracias a diversas actividades tales como: lectura silenciosa y oral diariamente, trabajo de vocabulario y utilización del diccionario, uso de carteles ortográficos, juegos online, vídeos, dictados... No obstante, en general siguen teniendo dificultades a la hora de aplicar las normas ortográficas en su escritura diaria.

Se ha trabajado la resolución de problemas según la progresión en contenidos y analizando las situaciones y la diversidad de vías para llegar a la solución.

En la realización de problemas se ha hecho hincapié en la lectura comprensiva de los mismos, los diferentes apartados y pasos para su resolución, así como la representación de datos a través de dibujos. Siguen teniendo dificultades a la hora de la resolución de los mismos, así como cuando hay más de dos operaciones.

c) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento de alumnos.

En cuanto a los **recursos materiales**, hemos trabajado con los libros del alumno, con fichas varias y recursos informáticos (liveworksheets, genially...)

Este curso, las aulas se encontraban una a continuación de la otra, lo cual ha facilitado mucho la coordinación entre estos profesores.

En cuanto a los **aspectos organizativos y de agrupamiento**, se han llevado a cabo estos a través de actividades en parejas, pequeño y/o gran grupo.

Hemos contado con pizarras digitales en las aulas con un funcionamiento algo complicado, ya que hay que apagar luces y cerrar ventanas para que se vea bien, hasta el mes de mayo cuando se ha procedido al cambio de estas pizarras por unas "tabletas" de gran tamaño, considerando este un cambio muy positivo de cara a la exposición de las clases. No obstante, la clase de 5ºB ha tenido que hacer uso de la Tablet digital ubicada en el aula de apoyo.

Hemos utilizado el carro de ordenadores portátiles según el horario asignado y las necesidades que se han ido planteando a lo largo del año.

d) Estudio y valoración de los resultados académicos.

A continuación, realizaremos una valoración tanto cuantitativa como cualitativa de cada una de las áreas:

- **Lengua:** el aprendizaje de los distintos contenidos podemos considerarlo de manera general muy satisfactorio, siendo el porcentaje de resultados positivos alto.

Hemos detectado que las mayores dificultades se presentan en la escritura de algunas normas ortográficas, así como en la redacción de sus propias creaciones escritas. Además de los signos de puntuación.

- **Matemáticas:** consideramos un área muy atractiva para el alumnado. Los contenidos son aprendidos de una manera más fácil y amena ya que en general permiten la manipulación y comprensión de una realidad más cercana. También nos han ayudado las tabletas colocadas en el tercer trimestre, ya que los alumnos han podido interactuar a través de ellas con los libros electrónicos. Resolviendo ejercicios y problemas.

Por otro lado, seguimos viendo dificultad en la resolución de problemas principalmente ya que a algunos alumnos les cuesta razonar y comprender qué se les pide realmente en el problema.

e) Evaluación y recuperación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han resultado adecuados.

Tras realizar la **evaluación inicial**, se detectan algunos alumnos que presentan dificultades en las áreas de Lengua y Matemáticas, por lo que empezamos a tomar medidas de refuerzo, aplicadas individualmente a los alumnos que han obtenido una evaluación negativa. Según las necesidades que se han ido presentando, hemos añadido o quitado a diferentes alumnos de estos grupos de refuerzo.

En **Lengua**, para mejorar ortografía, comprensión y expresión escrita, comprensión lectora caligrafía y reforzar la lectura y comprensión oral.

En **Matemáticas** las medidas de refuerzo individual van orientadas principalmente al cálculo, razonamiento lógico y resolución de problemas.

Gracias a las medidas de refuerzo y al trabajo diario han ido mejorando los resultados de las evaluaciones siguientes.

En otras áreas también podemos decir que los resultados han sido bastante buenos:

En **inglés**, el alumnado ha participado de forma activa. Las clases han sido muy interactivas utilizando: Wordle, para aprender y mejorar vocabulario; Liveworksheets, para mejorar gramática; YouTube, vídeos relacionados con la cultura británica...

En Valores el alumnado se muestra realmente motivado.

El área de **Educación Física** es realmente atractiva para algunos alumnos y los resultados así lo muestran.

En cuanto a las áreas de **Ciencias Sociales y Naturales** cabe resaltar que es donde más estudio se precisa y el alumnado ha sido consciente de ello, por lo que también se observan buenos resultados en general.

5.8.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo y participación en las actividades de aula.

Son grupos bastante trabajadores, siendo cada vez más autónomos en la realización de sus tareas.

Su actitud sigue siendo bastante positiva. Tienen interés por las actividades propuestas y son muy participativos. La mayoría tiene afán de superación, y les motiva mucho notar que van mejorando y que se les reconozca delante de sus compañeros. También precisar que desde el comienzo del curso hasta ahora se ha visto cómo han madurado personalmente, excepto en algunos casos, lo que hace que sean más responsables a la hora de realizar las tareas anteriormente citadas.

El clima de convivencia es bueno. Además, hemos trabajado las normas al comienzo de curso, haciéndoles partícipes de estas. Cuando ha surgido algún problema entre ellos, se ha intentado resolver de manera inmediata.

5º A.

El grupo inicia el curso con 25 alumnos (10 niñas y 15 niños), Se finaliza con el mismo número de alumnado.

El grupo de 5º A, ha seguido una evolución ascendente a lo largo de todo el curso. Podemos decir que se trata de un grupo de alumnos trabajadores y sobre todo muy participativos, lo cual ha permitido una metodología en clase más dinámica también gracias a los nuevos dispositivos de los que se ha hecho uso, como tabletas, ordenadores portátiles,... Considero autónomo alrededor de un 90% de la clase siendo cada vez más eficaces y eficientes en el aprovechamiento del tiempo para realizar sus tareas. En cuanto al tema de deberes, no suelen llevar muchos de ellos (cantidad) aunque prácticamente a diario han realizado una tarea, bien de matemáticas, lengua española, ciencias sociales,... con el fin de adquirir el hábito de estudio y responsabilidad de estos. El clima de convivencia en clase ha sido muy positivo a lo largo del curso, resolviéndose en grupo y en el momento aquellas situaciones generadas que implicaban un pequeño conflicto, enriqueciéndose así de esta forma las relaciones sociales entre ellos, trabajando valores como el respeto, la solidaridad o la propia convivencia entre iguales ya que se les ha hecho mucho énfasis en que vivimos y van a vivir en sociedad.

Se han trabajado todos los objetivos previstos así como los contenidos de quinto dentro de la temporalización establecida a principio de curso. Se ha procurado, sobre todo, insistir en los conocimientos básicos que necesitarán para el curso superior. En las recomendaciones para la tarea de estas vacaciones, he intentado hacer un mayor hincapié en aquellos contenidos en los que han flojeado algo más con el propósito de mejorar algunos aspectos tales como el hábito lector, expresión escrita, etc. La totalidad de alumnos promociona al siguiente curso.

5ºB.

El curso comenzó con 25 alumnos (13 niños y 12 niñas. Hay dos alumnos ACNEE (uno de ellos diagnosticado en el tercer trimestre del presente curso) y varios que tienen dificultades de atención y concentración. Todos ellos han recibido un refuerzo educativo y una atención más individualizada en el aula mejorando su nivel curricular. No repite ningún niño y el interés general y los resultados han ido mejorando progresivamente. Uno de los alumnos ACNEE supera el curso con buenas calificaciones y mejora también su nivel curricular. La otra alumna ACNEE, suspende las asignaturas de Ciencias Sociales, Naturales, Matemáticas e inglés en las dos primeras evaluaciones sin adaptación curricular. En la tercera evaluación, con su adaptación curricular, aprueba todas menos Inglés.

El grupo de 5ºB, como el de 5ºA, ha seguido una evolución ascendente a lo largo de todo el curso. Es un grupo muy participativo y con muchas ganas de aprender. Se han usado distintos tipos de metodologías y recursos como los ordenadores del centro para realizar actividades como escape rooms, fichas interactivas, trabajos grupales... La mayoría de la clase es autónoma, aunque sigue habiendo un grupo reducido que hay que estar recordándoles lo que tienen que hacer. En cuanto al tema de deberes, no suelen llevar muchos de ellos. La mayoría de las veces han podido hacerlos en clase y llevarlos para casa si no los han terminado. Casi todos realizan toda la tarea, exceptuando a dos alumnos. Las familias de estos niños han sido informadas.

El clima de convivencia en clase ha sido muy positivo a lo largo del curso, resolviéndose en grupo o individualmente, según se requiriera, y en el momento aquellas situaciones generadas que implicaban un pequeño conflicto, enriqueciéndose así de esta forma las relaciones sociales entre ellos, trabajando valores como el respeto, la solidaridad o la propia convivencia entre iguales.

Se han trabajado todos los objetivos previstos así como los contenidos de quinto dentro de la temporalización establecida a principio de curso.

Todos los alumnos promocionan al siguiente curso.

b) Adecuación de los criterios de agrupamiento de los alumnos.

Ambos grupos funcionan muy bien dado que se conocen debido a que no ha habido mezclas desde que entraron en el colegio, exceptuando los niños y niñas que han entrado posteriormente al centro, los cuales se han integrado de una manera totalmente positiva.

5.8.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

5ºA y 5ºB.

El grupo de 5ºA ha progresado favorablemente y muestra de ello han sido los buenos resultados obtenidos. Progresan de manera notable en su dinamismo de trabajo como también en la participación activa en clase, inclusive algunos alumnos que se mostraban más tímidos a inicios del curso. Con todo ello, su autonomía a la hora de trabajar se ha ido desarrollando y con respecto al estudio, van adquiriendo poco a poco las técnicas propias de su edad (esquemas, resúmenes, etc.), en las cuales hemos venido insistiendo a lo largo de todo el curso.

Existe un pequeño grupo al que le cuesta un poco más centrarse en la tarea a desarrollar, aunque, por otro lado, se sienten bastante motivados cuando se reconoce su esfuerzo. Todo ello ha contribuido a que aumente su responsabilidad y su autoestima, al comprobar que podían superarse y que eran capaces de hacer las tareas bastante bien. Han mejorado la caligrafía, la ortografía y la presentación.

Cuando ha sido necesario, he intentado conducirles a la reflexión colectiva sobre cómo resolver conflictos.

5.8.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Trabajo realizado con los miembros del EOEP, relacionados con la coordinación, reuniones y A.C.I.

5ºA.

Orientador: Hay presentadas peticiones de valoración de varios alumnos, cinco en concreto, (posibles Altas Capacidades) desde el curso 21/22. Por parte de la orientadora del Centro, debido a cuestiones de protocolo y necesidad de intervención a otros alumnos correspondientes de otros cursos, no se ha podido llevar a cabo la valoración pertinente de todos ellos. Quedando dos pendientes de finalización. De esta forma, dichas peticiones quedan como preferente de cara al próximo curso.

PT's: Han trabajado con el alumno de NEE seis sesiones semanales. Se ha elaborado conjuntamente con ellos la ACI de las áreas correspondientes. Se ha intercambiado información en varias ocasiones a lo largo de todo el curso.

AL: Ha trabajado todo el curso en dos sesiones semanales con el alumno de NEE. Igualmente, ha existido un intercambio de información, así como a la lectura de los informes al final de cada evaluación.

Al final de curso se lleva a cabo una sesión de evaluación de la ACI del alumno con NEE con el conjunto de especialistas de los miembros del EOEP del Centro.

5ºB.

Orientador: Se han pasado pruebas para valorar las dificultades académicas de una alumna. Se ha obtenido como resultado discapacidad intelectual leve. Se le empieza a aplicar a adaptar curricularmente los contenidos a partir de la tercera evaluación. Dicha alumna ya salía con PT y AL previamente dadas sus dificultades.

PT's: Han trabajado con los alumnos de NEE siete sesiones semanales con uno de ellos y ocho con otro. Se ha elaborado conjuntamente con ellas la ACI de las áreas correspondientes. Se ha intercambiado información en varias ocasiones a lo largo de todo el curso.

AL: Han trabajado todo el curso en dos sesiones semanales con una alumna y tres sesiones con el otro alumno. Igualmente, ha existido un intercambio de información, así como a la lectura de los informes al final de cada evaluación.

Al final de curso se lleva a cabo una sesión de evaluación de la ACI de los alumnos con NEE con el conjunto de especialistas de los miembros del EOEP del Centro.

b) Refuerzos Educativos.

Hemos dispuesto de dos sesiones para desdobles, una para trabajar Problemas y la otra para mejorar la comprensión lectora, aunque en ocasiones se han utilizado para trabajar algún contenido o actividad objeto de refuerzo. En general han tenido continuidad y ello ha favorecido el trabajo más personalizado y eficaz.

c) Evolución de los alumnos con ACNEAE.

5ºA.

A nivel general, destacar que el alumno en cuestión ha mejorado en relación a su rendimiento académico. Se ha mostrado motivado, puesto que ha sido consciente que hay un progreso gracias a su esfuerzo. Existe aún esa inseguridad que en ocasiones le hace bloquearse, pero a veces muestra dificultad en pedir ayuda. Tal y como hemos comentado, se ha esforzado, y debemos reforzarlo positivamente de cara al futuro, mejorando a su vez esa inseguridad que tiene ante las dificultades. Se ha mostrado animado al seguir el mismo ritmo que sus compañeros de sesión participando activamente en las actividades planteadas. En el momento a realizar dichas actividades, parece asimilar bien los contenidos a trabajar; sin embargo, retiene poca información a largo plazo, por lo que se ha de seguir haciendo hincapié en el tema de la memoria trabajándola a través de juegos, rimas, canciones,... Con estas actividades disfruta y siempre se muestra dispuesto a llevarlos a cabo. Además, es muy importante que cuando las tareas requieran una complejidad mayor, se le fragmente la información en "pasos" y dibujos. Recordemos que le resulta muy efectivo trabajar de manera visual y manipulativa.

En un análisis más exhaustivo, podemos concretar que en expresión escrita ha asimilado estructuras que mejoran su organización y elaboración del discurso, haciendo oraciones cada vez más largas, pero necesitando actividades repetitivas para afianzar estos contenidos y revisar los escritos ya que a veces todo lo que piensa o dice no lo plasma, omitiendo sílabas, palabras o parte del mensaje. Se ha trabajado especialmente la adquisición de contenidos gramaticales, la fluidez lectora, comprensión y razonamiento verbal, así como la mejora de la ortografía trabajándola mediante conciencia fonológica cuando las reglas no lo permitan. A nivel lector aun le sigue faltando fluidez, aspecto que dificulta la comprensión del mensaje. Su actitud es tranquila y está motivado por los aprendizajes. Le gusta mucho que se valore lo que

hace y especialmente recibir notas numéricas. La verdad que este curso ha disfrutado viendo sus avances.

Es importante remarcar que cuando por algún motivo el alumno no puede o no toma la medicación prescrita por el médico se nota en la variación de su carácter, se encuentra bastante más inquieto, más impulsivo y puede llegar a ser más violento, pero nunca con agresiones físicas si no verbales o con contestaciones más agresivas.

5ºB.

A nivel general, los alumnos han trabajado bien y se han esforzado para conseguir los objetivos propuestos. Se han mostrado motivados, aunque en ocasiones, la alumna a la que se le diagnóstico en la segunda evaluación, no viera recompensado su esfuerzo. Suelen contestar a las preguntas que se les plantean sin pensar, son muy impulsivos y no suelen pedir ayuda, no obstante, siempre han traído la tarea hecha. Se ha mostrado animado al seguir el mismo ritmo que sus compañeros de sesión participando activamente en las actividades planteadas. En el momento a realizar dichas actividades, parecen asimilar bien los contenidos a trabajar; sin embargo, retienen poca información a largo plazo, por lo que se ha de seguir haciendo hincapié en el tema de la memoria trabajándola a través de juegos, rimas, canciones... Con estas actividades disfrutan y siempre se muestran dispuestos a llevarlos a cabo. Además, es muy importante que cuando las tareas requieran una complejidad mayor, se les fragmente la información en "pasos" y dibujos.

Por otro lado, en expresión escrita han asimilado estructuras que mejoran su organización y elaboración de la tarea, aunque les cuesta hacer oraciones largas con sentido, sobre todo a una de ellos. Siguen teniendo dificultades a la hora de poner en práctica lo aprendido en gramática y ortografía, así como en comprensión de textos escritos. A nivel lector aún les sigue faltando fluidez, aspecto que dificulta la comprensión del mensaje. Su actitud es tranquila y está motivado por los aprendizajes. Le gusta mucho que se valore lo que hace. Se ponen especialmente contentos cuando el resultado es mayor de 5.

5.8.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

Las relaciones con las familias han sido de cordialidad y colaboración. En algunos casos, ha sido necesaria más de una tutoría en función de las necesidades de sus hijos. Se ha encontrado en ellos ayuda y colaboración cuando se ha pedido. Por lo general, en casa están pendientes de las tareas educativas de sus hijos: agenda, deberes, hábitos... aunque en algunos casos, pocos, no lo suficiente.

Además de la tutoría la comunicación ha sido a través de la agenda y para informaciones y circulares a través del correo electrónico. En alguna ocasión necesaria, también por teléfono o correo electrónico.

Hemos realizado las reuniones generales trimestrales obligatorias.

5.8.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En nuestra práctica docente diaria establecemos los contenidos que vamos a enseñar, incluyendo actividades variadas para conocer el nivel de conocimiento de los alumnos, como preguntas, juegos, predicciones, planteamiento de situaciones para favorecer el razonamiento lógico, etc., introduciendo los ajustes necesarios en las programaciones según las necesidades de nuestro alumnado. Explicamos basándonos en los conocimientos previos de los alumnos, adaptándonos a sus capacidades y aptitudes.

En algunas ocasiones se consultan las recomendaciones didácticas de los libros aunque se suele hacer un mayor uso de nuestra experiencia pedagógica. Además se hace uso de materiales de apoyo para el desarrollo de las sesiones: libros, información de Internet, láminas informativas de las diferentes asignaturas, material didáctico y material que aportan, los alumnos, para que el desarrollo de las sesiones sea más participativo y motivador para ellos.

Utilizamos la pizarra blanca y digital.

Realizamos ajustes en la programación diaria según vamos desarrollando las sesiones y viendo las necesidades que presentan nuestros alumnos.

Las adaptaciones curriculares han resultado adecuadas en ocasiones, en otras hemos tenido que hacer una readaptación. Los apoyos a los ACNEE y los refuerzos educativos han resultado efectivos.

Hemos tenido reuniones de nivel semanalmente. En ellas preparamos conjuntamente las pruebas que aplicamos, asegurándonos que tengan los elementos y las características apropiadas, revisamos el desarrollo de las programaciones, compartiendo experiencias y metodología.

Llevamos un registro de los alumnos: resultados de las pruebas, cuadernos, trabajos de clase, tareas de casa, actitud, participación... que nos ayuda a identificar sus avances y progresos. Promovemos actividades de autoevaluación y autocorrección. Además, evaluamos nuestra labor docente trimestralmente.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.9. SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

5.9.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

Las programaciones planteadas al inicio del curso se han cumplido en prácticamente la totalidad. A lo largo del curso, hemos ido haciendo pequeños ajustes necesarios en la programación, usando el material y los recursos necesarios. Se han usado estrategias y actividades que promueven el aprendizaje significativo.

Los **objetivos** planteados en la programación, han sido superados por la mayoría de los alumnos. En cuanto a los **contenidos** algunos de los alumnos que han tenido dificultades en su adquisición por lo que han recibido refuerzo educativo en pequeño grupo además de la atención individualizada en clase y en el aula PT/AL para los alumnos con N.E.E.

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** se han aplicado según los porcentajes establecidos en cada área.

Tras realizar la **evaluación inicial**, detectamos que algunos alumnos que presentan ciertas dificultades en las áreas de Lengua y Matemáticas, por lo que empezamos a tomar medidas de refuerzo, aplicadas a estos. En estas clases de refuerzo se metió tanto a un alumno repetidor, alumnos con asignaturas pendientes, aquellos que presentaban dificultades y a alumnos DEAL.

Los procedimientos e instrumentos utilizados para esta evaluación han sido variados: observación diaria de la participación y actitud del alumnado, control de estudio y realización de tareas, pruebas objetivas (controles), trabajos grupales, exposiciones y valoración de iniciativas individuales de enriquecimiento de la asignatura (trabajos voluntarios).

Asimismo, las familias se han implicado también en este proceso de evaluación, para conseguir la mejora de los resultados.

Respecto a la **metodología** ha sido basada tanto en el trabajo individual como en el trabajo cooperativo empleando, en las distintas áreas, varias técnicas y estrategias basadas en ello.

En las áreas de Naturales y Sociales se han trabajado técnicas de estudio a través de la elaboración de esquemas y resúmenes. Además, se ha fomentado el uso de las TIC a través de la elaboración de trabajos individuales y en grupo y, su posterior exposición lo que ha resultado muy motivador para los alumnos.

En ocasiones, los contenidos de estas dos áreas han sido muy extensos y variados y esta diversidad de técnicas les ha ayudado a conseguir los objetivos.

En el área de Matemáticas hemos hecho especial hincapié en el razonamiento lógico-matemático a través de la resolución de problemas, así como ejercicios de cálculo.

En el área de Lengua se han realizado trabajos de expresión oral y escrita sobre temas relacionados tanto con los contenidos del libro como con sus experiencias personales.

La lectura se ha contemplado como una actividad básica diaria. También se ha trabajado gracias al plan lector. Se ha trabajado la ortografía con diferentes tipos de actividades para conocer, aplicar y mejorar el uso de las normas ortográficas.

Las clases de inglés se han caracterizado por una metodología basada en las cuatro destrezas básicas mediante diferentes actividades como teatralizaciones, diálogos, juegos de memoria, canciones, historias...Además se han realizado proyectos sobre los contenidos trabajados.

En el área de Plástica se ha trabajado sin libro de texto. En su lugar, se han elaborado proyectos muy interesantes y motivadores para el alumnado. En estos proyectos se han ido trabajando distintos contenidos y técnicas artísticas (el color, la raya, el estarcido, el collage...) a través de las obras algunos de los artistas más importantes

En cuanto a los **recursos materiales**, hemos trabajado con los libros del alumno, con fichas variadas, Blog/Padlet de la clase, ordenadores portátiles semanalmente, pizarras individuales, TV/ pizarra digital, manuales, mapas, ordenadores (para trabajos de investigación, preparación de exposiciones...), vídeos...

El trabajo con las TIC se ha centrado en el conocimiento y uso de herramientas y aplicaciones, procesadores de texto, correo electrónico, programas de búsqueda...

Con respecto a los **recursos espaciales** este curso las dos aulas se encontraban juntas, lo cual ha facilitado mucho la coordinación entre profesores. Hemos contado también con diferentes aulas para la realización de los desdobles y apoyos, así como con el huerto y el patio para poder realizar actividades motivadoras.

Se han usado otros espacios como teatros o museos para afianzar y revisar contenidos en el aula.

En cuanto a los **aspectos organizativos y de agrupamiento**, los agrupamientos han sido flexibles para poder responder a las diferentes metodologías de aprendizaje desarrolladas en las diferentes asignaturas: trabajo individual, en pareja o en grupos.

6ºA.

El rendimiento de los alumnos de 6ºA ha sido en general, bastante bueno. Han progresado muy bien tanto a nivel de conocimientos como a nivel madurativo, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Han mejorado sobre todo en autonomía y organización, aunque a varios no se les ha notado esa mejoría en la limpieza de su trabajo. La mayoría se ha esforzado diariamente.

En general, los resultados han sido buenos en todas las áreas, aunque hay dos alumnos que no promocionan a Secundaria por causas diferentes.

Lengua: los resultados han sido bastante buenos en general, aunque han tenido dificultades en algunos aspectos como el reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales y el correcto uso de la ortografía.

Otros aspectos que podrían haber sido mejores son tanto la comprensión como la expresión oral y escrita. Les sigue costando expresar correctamente las ideas de manera ordenada tanto oralmente como de forma escrita, así como el orden y la estructura en un texto escrito.

Matemáticas: los resultados también han sido más que correctos, pero han presentado dificultades en la resolución de problemas y en operaciones con números decimales.

Inglés: se nota la diferencia entre unos alumnos y otros en la adquisición de los contenidos debido, sobre todo, a la falta de estudio y a que unos reciben refuerzo privado exterior y otros no. Los resultados son, en general, mejores en vocabulario, la escucha y la lectura, mientras que en la expresión oral y la escrita tienen mayor dificultad.

Naturales: los resultados en general han sido muy buenos. Han conseguido los objetivos propuestos, pero en diferentes niveles de consecución, ya que en esta asignatura el estudio diario y el trabajo en casa es un aspecto muy importante que no siempre lo llevan a cabo. Apuntar también que el uso de las nuevas tecnologías tanto a la hora de trabajar (Canva) como de evaluar (liveworksheets) han resultado muy motivadoras y ello se ha visto reflejado en la evaluación final.

Sociales: los resultados finales han sido en términos generales buenos. Al principio era una asignatura que les costaba debido a que no estudiaban y la consideraban “aburrida”. El trabajo dedicado a ella era el mínimo. Pero, a partir del segundo trimestre, gracias al repaso diario en clase y a diferentes trabajos y esquemas realizados tanto en grupo como de manera individual han cogido el hábito de estudio y se han interesado un poco más en esta asignatura, lo que ha hecho que los resultados fueran mejores.

6ºB.

Todo el alumnado de 6ºB ha obtenido resultados positivos en todas las áreas. Todos ellos promocionan, aunque uno llevará pendiente la asignatura de inglés.

En general, el rendimiento del alumnado de 6ºB ha sido bueno. Todos han progresado, evolucionado y aprendido, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Han mejorado en autonomía y organización del tiempo de estudio y, la mayoría, se ha esforzado diariamente.

Mayoritariamente los resultados han sido bastante buenos en todas las áreas, aunque hay un alumno que no ha superado una de las asignaturas.

Lengua: Las calificaciones de la asignatura han sido bastante buenas en general, aunque hay aspectos como el reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales, el

análisis sintáctico y el correcto uso de la ortografía (en especial las tildes) que han resultado menos satisfactorios, pese a que todos han aprobado la asignatura.

Otros aspectos que podrían haber sido mejores son tanto la lectura comprensiva como la expresión escrita, ya que les sigue costando expresar correctamente las ideas ordenadamente como de forma escrita, así como el orden y la estructura en un texto escrito.

Matemáticas: Los resultados también han sido satisfactorios, pero hay que resaltar las dificultades en la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el cálculo. Se ven dificultades en el conocimiento de las tablas de multiplicar, lo que hace que tarden mucho a la hora de realizar multiplicaciones y divisiones. Y en algunos casos en la memorización y uso de fórmulas para calcular áreas y volúmenes, también han mostrado dificultades.

Inglés: Hay mucha diferencia entre lo que consiguen unos alumnos y otros, ya sea por falta de estudio o porque no reciben ayuda externa extra. De las cuatro destrezas se nota mayor dificultad en la expresión oral y escrita, especialmente. Parte de esta dificultad no es por no entender la gramática, sino por no trabajarlo diariamente en casa, ya que en ocasiones también pasa con el vocabulario.

Naturales: Los resultados en general han sido buenos. Han conseguido los objetivos propuestos, pero en diferentes niveles de consecución, ya que en esta asignatura el estudio diario es un aspecto de suma importancia, y no en todos los casos se trabaja de la misma forma.

Sociales: Los resultados finales del área han sido en términos generales buenos, no suspendiendo ningún/a alumno/a la asignatura. De estos resultados podemos concluir que el alumnado ha adquirido de forma correcta los principales acontecimientos históricos referidos a la Edad Contemporánea y actual, así como la geografía española y europea.

En la evaluación se han tenido en cuenta tipos diferentes de pruebas escritas, orales, presentaciones y exposiciones de trabajos, etc. También se ha valorado el trabajo del alumnado en el aula y en casa, la participación, el interés, la limpieza y organización del cuaderno.... Aplicamos unos porcentajes en función de unos criterios elaborados y aprobados por el Centro que valoran cada uno de estos aspectos. Estos porcentajes son conocidos por alumnado y familias.

Se han realizado a dos alumnos sus correspondientes adaptaciones curriculares significativas en el área, respondiendo estos de forma muy positiva.

5.9.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

6ºA.

Es un grupo en el que se nota la diferencia entre unos alumnos y otros sobre todo a nivel madurativo, observándose aún más en este comienzo de la adolescencia ese nivel madurativo entre chicos y chicas. Esto hace que muchas veces haya que usar explicaciones sencillas para introducir los contenidos. A pesar de ello, se adaptan bien a los diferentes ritmos de trabajo. Trabajan muy bien a la hora de hacer tareas en grupo, aunque suelen elegir a los mismos compañeros. Por eso, a veces, es conveniente no dejarles que elijan ellos y mezclarlos.

Son muy competitivos entre alguno de ellos, pero a lo largo del curso han aprendido a respetarse y a ayudarse entre ellos en aquellos aspectos que más lo necesitan. Intentan Respetar el turno de palabra, aunque a veces hay que seguir recordándoselo ya que es un grupo muy impulsivo y participativo. Al principio no admitían sus propios errores, lo que se

ha ido trabajando tanto en el segundo como en el tercer trimestre mediante el diálogo hasta conseguir que ellos mismo admitan sus equivocaciones y se disculpen.

También es un grupo que trabaja muy bien pero son muy habladores. Durante el curso se ha tenido que alternar tanto la organización de los grupos (individual, en parejas, en grupo) como los componentes de los mismos para intentar llegar al equilibrio y buen funcionamiento del mismo.

6ºB.

Durante el primer y segundo trimestre fueron 25 alumnos, pero 2 de ellos ya no se encuentran en el centro. Son alumnos y alumnas bastante infantiles y hay mucha diferencia entre unos alumnos y otros a todos los niveles. Necesitan explicaciones reiteradas con ejemplos sencillos al comenzar con los nuevos contenidos. Algunos tienen pequeños problemas en la organización, la limpieza y la letra en los cuadernos, aunque la mayoría son limpios y ordenados.

La mayor parte de ellos suelen finalizar las tareas en casa, pero deben seguir trabajando en el estudio individual en casa.

Trabajan bien, aunque el ritmo es un poco lento. Escuchan con mucha atención a las explicaciones, participan en las actividades orales, respetan tanto el turno de palabra como las ideas y aportaciones de los compañeros.

Sigue habiendo aún un pequeño grupo que no se ofrece a la participación voluntaria, pese a que los propios compañeros los animan y ayudan. Han respondido muy bien a la hora de trabajar en pequeño grupo, repartándose las tareas y empatizando con las dificultades que algún/a compañero/a mostraba.

5.9.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

6ºA.

El clima de convivencia en la clase de 6ºA ha sido, en general, bueno. Es un grupo que se ayuda y se anima unos a otros sobre todo si notan alguna dificultad en algún compañero/a. Al principio y debido a la competitividad entre algunos, si había algún conflicto entre ellos había que ayudarles a solucionarlo, pero desde mediados del curso han sido ellos mismos los que lo solucionaban.

En general, la evolución del grupo con respecto al comportamiento y respeto ha mejorado a partir del segundo trimestre haciendo que la convivencia entre ellos sea mejor.

6ºB.

En la clase de 6ºB ha habido un buen clima de convivencia a lo largo de todo el curso, lo cual ha permitido que el desarrollo de las clases haya sido óptimo. No ha habido problemas graves de convivencia ni de disciplina. Suelen colaborar, ayudarse y animarse unos a otros. Si ha habido algún pequeño problema, han conseguido solucionarlo ellos mismos.

Al comienzo de curso sí que se encontraron mayores dificultades con dos alumnos que ya no se encuentran en el centro.

Animan a los compañeros cuando lo necesitan, se ayudan y colaboran en las actividades grupales. Aportan ideas y son capaces de llegar a acuerdo por medio del diálogo correcto.

5.9.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En las aulas de sexto tenemos tres alumnos a los que atiende el equipo de apoyo. Uno en sexto A y dos en sexto B. Uno de ellos tiene unas NEE que le sitúan en un nivel de primero/segundo por lo que son necesarias adaptaciones curriculares significativas en

todas las áreas. Los otros dos alumnos tienen adaptaciones curriculares en todas las áreas con un nivel de tercero/cuarto. Uno de ellos (6º A) no promociona a Secundaria por no tener la autonomía adecuada y no haber repetido ningún curso en el transcurso de Primaria.

También hay alumnado con dislexia, tres en sexto A y tres en sexto B, así como alumnado TDAH y altas capacidades.

La relación con el equipo de apoyo del Centro y con la orientadora es cordial, y colaboran, siempre que lo hemos necesitado, en el trabajo diario con estos niños. Se notan avances y logros en los alumnos con los que intervienen. Se sienten con ganas de trabajar en las clases de apoyo. Como elemento de dificultad, no tener una plantilla estable en el este equipo hace que los que viene el curso siguiente deban empezar desde cero a lo que conocimiento de los alumnos se refiere.

Los refuerzos y desdobles han funcionado muy bien. Se han realizado dos sesiones de refuerzo uno en lengua a veces trabajando con contenidos trabajados en el aula y a veces en desdoble para lectura y otra en matemáticas (uno para resolución de problemas o refuerzo de los contenidos trabajados en el aula).

A los refuerzos de los contenidos de clase han acudido alumnos con asignaturas pendientes, alumnos con dislexia y alumnos con dificultades en la adquisición de contenidos trabajados en el aula de referencia.

5.9.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

La información a las familias se ha llevado a cabo tanto en reuniones generales como en tutorías individuales, así como informaciones puntuales por teléfono o a través del correo electrónico de EducaMadrid.

En las reuniones generales trimestrales se ha informado sobre el rendimiento escolar, la convivencia en el aula, los contenidos trabajados, la metodología utilizada, las actividades complementarias realizadas, así como normas de convivencia y funcionamiento general de la clase y del centro.

El trato con las familias ha sido muy bueno, cordial y cercano. La mayoría han colaborado en los aspectos que les hemos comentado para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las familias han valorado muy positivamente los canales de información que hemos utilizado y la rapidez en la respuesta a sus pequeñas dudas que han podido surgir en el día a día.

5.9.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La valoración de la práctica docente es, en general, positiva. Hemos realizado ajustes en las programaciones para ajustar los temas de algunas asignaturas como sociales empezando por los temas de historia y acabando geografía y la Unión Europea.

Hemos tenido que ajustar la temporalización para poder repasar contenidos que necesitaban más trabajo y realizar más actividades para reforzar los contenidos que necesitamos trabajar más.

Se ha utilizado variedad de materiales, actividades y recursos para que los aprendizajes sean significativos.

Hemos trabajado, siempre, basándonos en los conocimientos previos de los alumnos y adaptándonos a sus capacidades y actitudes e intentando que puedan usar lo aprendido en diferentes contextos.

Para que los aprendizajes sean significativos, hemos favorecido la participación e implicación de los alumnos, organizando agrupamientos diferentes según las actividades, fomentando también el trabajo cooperativo. Además de todo esto hemos promovido que ellos mismos reflexionen sobre el trabajo hecho.

Hemos flexibilizado tiempos y formas de evaluar de cara a intentar obtener los mejores resultados. A lo largo del curso se ha ido evaluando toda la actividad docente de forma que se pudiera cambiar o adaptar a las necesidades que han ido surgiendo.

Hemos tenido reuniones de nivel continuamente, revisando en ellas las pruebas que aplicamos, analizando el desarrollo de las programaciones y compartiendo experiencias, metodología y recursos.

Las adaptaciones curriculares han resultado adecuadas, pero haciendo readaptaciones a lo largo del curso dependiendo de las necesidades de estos alumnos. Los apoyos a los ACNEE y los refuerzos educativos han resultado efectivos.

Se ha intentado, en todo momento, hacer partícipes a los padres de la tarea del colegio para mantenerles informados y para trabajar de forma conjunta en la labor educativa del colegio.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.10. PSICOMOTRICIDAD.

5.10.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación de Psicomotricidad se ha planificado y desarrollado adecuando el proceso de enseñanza y aprendizaje a cada uno de los niveles educativos de la etapa de Educación Infantil. A través de los diferentes objetivos establecidos por nivel, pretendemos desarrollar todas aquellas capacidades motrices; favoreciendo así aprendizajes significativos y participativos, que nos permiten que los alumnos se involucren en su propia evolución.

La **metodología** ha sido activa y participativa, realizando actividades y juegos que resultan motivadores para los alumnos, favoreciendo que se involucren en su proceso de aprendizaje y disfruten al mismo tiempo.

En el curso 2022/2023 se ha establecido en el horario de psicomotricidad dos sesiones por cada grupo, una enfocada más en actividades de psicomotricidad relacional, y otra en actividades de relajación, de relaciones sociales en gran grupo trabajando: el respeto hacia los demás, momentos de espera, la empatía, respiraciones, relajación segmentaria y global del cuerpo.

En los momentos en los cuales no se ha podido llevar a cabo la programación por diferentes motivos organizativos han sido las tutoras las que las han llevado a cabo.

Las sesiones se han adaptado al nivel madurativo, capacidades y limitaciones. Además, se ha atendido a las diferencias que pueden existir entre los alumnos dentro de una misma clase, siendo conscientes de que están en una etapa en constante crecimiento y desarrollo, y es conveniente adaptarse a su ritmo individual.

Se ha realizado una evaluación, fundamentalmente, a través de la observación directa y empleando listas de control. Los contenidos y objetivos propuestos se han evaluado a través de indicadores de evaluación.

En el apartado 3 se exponen los resultados de las evaluaciones.

En referencia a la **organización espacial**, se ha tenido como referencia el aula de psicomotricidad. Resulta muy favorable tener un aula, ya que, en temporadas de frío, calor o lluvia, los alumnos no sufren problemas relacionados con la climatología. Se han utilizado diferentes espacios del centro para las sesiones de psicomotricidad: las pistas, los patios de Ed infantil, el huerto, los pasillos y entrada al pabellón de Infantil. Entendemos que el centro proporciona espacios en los cuales se pueden realizar diferentes actividades y ofrecer nuevas experiencias dinámicas y psicomotrices, sin limitarlo a un espacio fijo.

El aula de psicomotricidad es un lugar multifuncional en el cual se han realizado diferentes actividades, el Día de la mujer científica, bailes de Bollywood, reuniones con las familias.

Respecto al **material** empleado, es el que disponía el aula, pero este año hemos recuperado materiales del pabellón de Ed. Física, caminos, colchonetas, aros, cuerdas, bloques de colchonetas. Hemos recibido por parte del AMPA este año dianas para el aula que recibimos como regalo de los Reyes Magos. Los niños han estado muy motivados en la utilización de este material y han disfrutado de las sesiones.

En cuanto a los **agrupamientos**, siempre han sido los mismos, el grupo clase. Cada sesión está dirigida a una clase de Educación Infantil. Este año las sesiones con los grupos de tres años al tratarse de grupos de 20 alumnos ha sido mucho más enriquecedora y más fácil de desarrollar por tratarse de un grupo de menos alumnos.

En cuanto a la **evaluación**, a lo largo de los 3 trimestres, he observado que ha habido una gran evolución de forma general en todas las aulas de la etapa de Educación Infantil, en su gran mayoría se han alcanzado los objetivos planteados en los 3 niveles. Los ítems a evaluar en los tres niveles han sido:

3 años:

- Participa con el grupo en actividades motrices lúdicas.
- Muestra una coordinación motora adecuada a su edad.

4 años:

- Realiza movimientos de forma coordinada siguiendo las instrucciones previas.
- Participa con el grupo en actividades motrices lúdicas.

5 años:

- Coordina y controla el movimiento de forma global y segmentaria.
- Participa en el grupo en actividades motrices lúdicas.

5.10.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

En cuanto al alumnado, de forma general quiero destacar la actitud y motivación que han tenido en las sesiones de psicomotricidad. Los niños han mostrado una buena actitud en la clase de psicomotricidad, dando muestra de que están disfrutando, jugando y aprendiendo al mismo tiempo.

Ha sido necesario establecer unas rutinas de entrada y de salida en el aula porque las sesiones de psicomotricidad están idealizadas como espacio y lugar para jugar. Recibimos al grupo en el centro del aula en forma de círculo, explicamos en que va consistir la sesión, recordamos normas, nos quitamos las zapatillas, realizamos la sesión, recogemos el material, nos ponemos las zapatillas, y llevamos actividades de vuelta a la calma

5.10.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

El clima de convivencia de los grupos es muy bueno, las sesiones se han llevado a cabo con total normalidad, sin ningún problema de actitud. Todos los grupos han aceptado las normas que se han planteado a lo largo de todo el curso.

Hay grupos que son más dinámicos que otros y las sesiones suelen ser más ruidosas y se producen pequeños conflictos por intentar compartir el material. Por este motivo se han utilizado sesiones con fases dirigidas y otras con libertad de exploración y movimiento.

Los objetivos se han planteado desde las necesidades de los alumnos, por lo que en su mayoría se han alcanzado sin problema alguno, viéndose un gran avance tanto en la actitud cada vez más participativa, como en su motricidad.

5.10.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Desde el área de Psicomotricidad se ha atendido, a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, potenciando las capacidades y habilidades motoras de cada alumno/a.

Hay algunos alumnos que han tenido algo más de dificultad en acceder a los aprendizajes debido a sus características personales o a alguna necesidad educativa especial asociada. En cualquier caso, se han adaptado los juegos o actividades, y se ha respetado y valorado el nivel del que partían y su progresión a nivel individual.

No se ha necesitado realizar ninguna adaptación curricular individualizada y solo se ha requerido en algún caso hacer adaptaciones en cuanto a metodología o en las explicaciones de los ejercicios para hacerlas más sencillas y claras y adaptarse a los ritmos individuales de cada alumno.

5.10.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

En este punto, cabe mencionar que al ser una especialidad no existe comunicación directa con las familias, en el caso de que hubiera alguna información importante que hacer llegar, se haría a través de la tutora del alumno (que en este caso no ha sido necesario a lo largo de todo el curso).

5.10.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En relación a este apartado, se ha hecho entrega de un documento en el cual se recoge una evaluación de la práctica docente por cada trimestre.

Propuestas de mejora.

- Ampliación y renovación de los materiales de psicomotricidad e incluir materiales multisensoriales.
- Establecer para el próximo curso una sola sesión de psicomotricidad.
- Disponer de un nuevo espacio de referencia para esta área.
- Seguir trabajando desde esta área, el ámbito de las emociones y las relaciones entre iguales, así como el respeto de las diferencias.

5.11. RELIGIÓN.

5.11.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

a) Programaciones didácticas.

EDUCACIÓN INFANTIL.

La programación se ha llevado correctamente consiguiendo los objetivos propuestos y los contenidos programados.

Adaptándolos a veces a los proyectos que se hacían en los tres niveles de esta manera logramos que todo el proyecto de Infantil sea muy diverso. Incluyendo nuestra asignatura a los mismos.

Los contenidos propios de nuestra asignatura de los tres niveles se han podido dar sin ningún problema porque los niños están muy motivados.

La metodología ha sido activa, participativa y con mucho trabajo colaborativo porque creemos que esto influye en que los objetivos que nos proponemos con nuestros alumnos favorezcan que los resultados sean en la mayoría de los casos brillantes.

En este curso hemos conseguido tener dos aulas para impartir nuestras clases y esto ha sido muy importante para todos. De esta manera los niños se han ubicado, y reconocido su espacio en la asignatura de Religión, creando un clima de trabajo divertido y participativo.

El alumnado ha disfrutado en todo momento con las actividades propuestas. La verdad es que en Infantil es muy fácil que todos los niños participen ya que todas estas actividades son bien recibidas y participan con mucha ilusión.

Este curso hemos trabajado sin libro, haciendo las profesoras su propio material que ha sido muy bien aprovechado por los alumnos. Utilizando: fichas relacionadas con los temas, canciones, juegos y cuentos.

Continuamos trabajando con los niños, el recurso de "Mini profe". Creo que ha sido muy gratificante para los niños, compartir sus experiencias con sus compañeros. Porque han podido demostrar sus habilidades y se sienten importantes frente a la clase.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Hemos seguido la programación de aula en todo enriqueciéndola con días especiales a lo largo del curso (Derechos del niño, Día de la Paz, Navidad, Día del libro), acontecimientos que hacen que las programaciones se involucren en los días celebrados y les demos la importancia que se merecen dentro de nuestra asignatura. Algunas de estas celebraciones, son las incluidas en la programación general de centro.

Se han cumplido los objetivos establecidos y se han trabajado todos los contenidos ya que los niños estaban muy motivados y en todo momento han sido protagonistas en la asignatura.

Los criterios de evaluación ha sido los adecuados y propuestos en nuestra programación, de una forma clara, sencilla y concisa.

No ha habido que modificar las programaciones de aula porque, aunque la profesora ha estado de baja, a la semana llegó una persona que siguió con la programación y llevando el mismo ritmo que la titular. Los niños no han notado ningún cambio en el

proyecto y han continuado perfectamente la programación. Enriqueciéndose con la persona que había llegado.

Siguiendo nuestra programación hemos participado en

En primer lugar:

Hemos vuelto a participar con los niños de 4º, 5º y 6º en una actividad a nivel nacional en la asignatura de Religión. Nos hemos tenido que coordinar con diferentes colegios de España para participar en un **Kahoot de preguntas y respuestas**. Ha sido una actividad enriquecedora y motivadora para los niños. Les ha gustado la experiencia de poder jugar con otros niños de diferentes comunidades. Este año hemos querido incluir a los niños de 4º participando con gran entusiasmo. Para nosotros es motivo de orgullo poder llevar a nuestro colegio a este gran juego. Porque los contenidos los han visto de diferente manera y se han sentido muy orgullosos de todo lo que sabían mediante el juego.

Seguiremos participando en años venideros. Es una manera de conocer a otros compañeros y trabajar en red.

En segundo lugar:

Hemos participado nuevamente con los cursos de 3º A y B en el concurso que convoca la concejalía de Infancia con motivo de los Derechos del Niño. Esta vez hemos participado en “El bosque de la protección”. Ha sido una actividad que ha enriquecido a los cursos. Hemos participado en conjunto con los niños de valores. Siendo realmente positiva esta actividad. Su entusiasmo y su trabajo los ha llevado a ganar el tercer premio.

Esta actividad ha sido muy enriquecedora para el centro, porque hemos trabajado desde una perspectiva lúdica y participativa, el tema de protección a los menores. Nos hemos parado a pensar un momento, las dificultades que encuentran algunos niños del entorno que no viven en lugares seguros o con familias que les brindan protección. Han sabido transmitir con su trabajo los derechos que tienen todos los niños y niñas.

Creo que dedicar un tiempo a estas actividades hace que la clase se crezca y se cree más sentimiento de unión en el grupo. Hemos de decir que un año más concursamos Religión y valores, resultando una experiencia gratificante y agradable para el grupo.

En tercer lugar:

Estamos participando en una actividad intercentros, a nivel nacional que se trata de conocer y trabajar con otros niños a través de nuestra asignatura. Siendo una experiencia que les ha gustado mucho a los alumnos y alumnas.

Facilitando el encuentro por correspondencia con niños de Vigo

Estas tres actividades han completado nuestra programación dándole un nuevo enfoque y adaptándonos a lo que se nos pide desde la nueva ley. Darle vida a la asignatura, para que no sea solamente contenidos.

En cuarto lugar:

Con 5º y 6º hemos podido utilizar los ordenadores portátiles para así poder investigar y acercarnos a un buen uso de las TIC. Con esto nuestra programación se ha visto completada.

b) Aspectos materiales, especiales, organizativos y agrupamientos.

EDUCACIÓN INFANTIL.

Los materiales: Los materiales utilizados en clase les han gustado mucho y les han resultado atractivos a los alumnos,

Los materiales utilizados son: fichas elaboradas por las profesoras, fichas relacionadas con el tema que estamos impartiendo, manualidades, juegos digitales elaborados por las profesoras (Genially, Educa play, Wallword.net), películas, cortos, canciones y cuentos.

Espacios: Los espacios han sido los adecuados tanto en infantil como en Primaria, ya que hemos tenido dos aulas para cada uno de las profesoras. Una de las clases es para Infantil y está adaptada para ellos.

A nivel organizativo ha habido una perfecta coordinación entre las dos profesoras de la asignatura.

Los agrupamientos: Este año hemos tenido agrupamientos tres aulas de infantil por el número de niños y ha resultado positivo. Son de tres años (B y C), 4 años (B y C) y en 5 años (A y C).

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Espacios: En este curso hemos tenido una clase para el área de Religión para tener todos los materiales que son muchos en el aula y no tenerlos que desplazar de sitio. El espacio es una gran clase que se encuentra en edificio principal. Los niños estaban encantados porque podíamos dar clase, podíamos bailar, desplazarnos por el aula, hacer grupos.

Para poder utilizar las TIC nos hemos ido, todos los lunes, al aula de refuerzo de sexto poder hacer uso de los ordenadores portátiles. De esta manera fomentábamos el refuerzo digital y aprendíamos a investigar. Agradecemos que se nos haya proporcionado este recurso.

En clase contamos con pizarra digital que nos es de mucha utilidad porque podemos utilizar los recursos digitales que hemos elaborado para la asignatura. Al no tener libro hemos elaborado materiales específicos que podemos trabajar en gran grupo y es muy atractivo para los pequeños.

Los materiales: Han sido elaborados por las profesoras y han complementado las actividades que realizábamos. Incluso en algún momento ellos se han animado a ayudarnos a la elaboración de estos materiales. Motivándolos mucho más. Es fácil para ellos aprender mejor con sus propias creaciones.

Además, hemos utilizado materiales de Anaya con sus recursos digitales, fichas relacionadas con el tema que estamos impartiendo, manualidades, juegos digitales elaborados por las profesoras (Genially, Educa play, Wallword.net), películas, cortos, canciones y cuentos.

Los materiales que también hemos utilizado son juegos hechos por las profesoras que les han encantado y han sido muy útiles para su aprendizaje.

Este año hemos utilizado la robótica para introducir contenidos y también evaluar. Lo hemos hecho en los cursos de (1º a 4º). A los alumnos les ha entusiasmado porque es una manera divertida de aprender jugando. Lo utilizamos de una manera individual y en equipos.

c) Análisis y valoración de los resultados obtenidos

INFANTIL.

Todos los alumnos han aprobado la materia porque al ser una evaluación continua, estamos repasando los contenidos en todos los trimestres.

La manera de evaluar en infantil nos basamos en la observación y en las actividades que realizamos en cada sesión.

Lo que nos ayuda cada día a saber cómo han alcanzado los contenidos es a través de la asamblea. De esa manera de una manera informal los niños participan y podemos preguntar individualmente dentro del grupo. Sintiendo cómodos y no les resulta extraño que les formulemos preguntas. Haciendo un repaso constante y continuo de todos los contenidos que vamos dando. La verdad es que ellos participan sin miedo en las preguntas y de este modo nuestra tarea es más fácil.

No hemos tenido que hacer ninguna recuperación.

PRIMARIA.

Resultado de las Evaluaciones: los niños han conseguido los objetivos, con buenos resultados porque se han implicado mucho en los trabajos que han hecho. Se nota en todo momento el grado de motivación que tienen los alumnos. Expresando en todo momento que se les pasa muy rápido la clase.

Por este motivo todos los alumnos han logrado aprobar la asignatura, han hecho un gran esfuerzo y han participado mucho.

El sistema ha sido el de Evaluación continua, mediante la observación del alumno y su comportamiento. Además de pruebas objetivas y trabajos realizados de manera individual o en grupo.

Todos los trabajos realizados, tanto de forma individual, como en equipo son evaluados y ellos mismo también se autoevalúan de esta manera cada uno saben lo que ha conseguido según su esfuerzo.

Otra manera de evaluar es en grupo mediante pequeñas asambleas que hacemos.

Aunque la manera de evaluar que más les gusta a ellos son los juegos que preparamos tras terminar la unidad para repasar los contenidos, hay vemos como están continuamente superándose, animándose y apoyándose. Ves como los compañeros les ayudan a comprender los juegos y repetirlos varias veces para subsanar los errores cometidos.

Otro de los recursos que hemos utilizado para evaluar la clase es por medio de la robótica. Tenemos un pequeño Robot llamado DOC y en un tablero. Les preguntamos a los alumnos y deben llevar al robot al lugar de la respuesta.

No hemos tenido que hacer ninguna recuperación porque ningún alumno ha suspendido la evaluación final.

Para nosotros nos llena de satisfacción que nuestra asignatura sea una de sus preferidas, porque así nos lo manifiestan, porque saben que aquí no se compete en ningún momento por la nota y lo que más les gusta es aprender.

Planes de Mejora: Utilizar más las Tic para poder evaluar y reforzar los contenidos.

5.11.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

EDUCACIÓN INFANTIL.

Todos los alumnos han mostrado interés por la asignatura.

Además, vemos positivo y necesario hacer el periodo de adaptación con ellos porque así se quitan el miedo que supone quedarse con una profesora nueva perdiendo a su tutora de referencia. Nuestra presencia en sus primeros días escolares es absolutamente necesaria para que nos reconozcan como una profe cercana y que se incluye dentro del equipo de infantil.

Para nosotros es primordial estar en la entrada del cole. Así la familia te conoce y te pregunta si tiene alguna duda. Somos cercanas y accesibles para todos los niños del aula, no solo para los alumnos de religión. De este modo si participas en todos los proyectos globales de infantil los niños te integran dentro de su círculo de confianza, perdiendo el miedo. Sobre todo, en tres años, que están tan susceptible a quedarse sin su tutora.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

La actitud para el trabajo en general es magnífica, trabajando con entusiasmo y eso hace que las clases les resulten amenas y divertidas.

En todo momento hemos visto una actitud de colaboración y respeto entre todos los grupos. Los alumnos han podido debatir y aportar sus ideas en todos los temas.

Además, los niños se implican en la clase y lo demuestran con los trabajos que hacíamos para exponer en clase. Sobre todo, en 5º y 6º se han superado este año elaborando trabajos muy buenos y de calidad que al final lo exponían a sus compañeros. De esta manera se genera una labor de equipo y de trabajo en grupo. Trabajando en equipo, ellos se tenían que organizar y tratar de que todo el grupo colaborase, ya que todo el equipo tenía que sacar el trabajo adelante. Tenían que remar todos en la misma dirección. Han sabido distribuirse el trabajo en el equipo, para que todo el mundo aportase lo que mejor sabía hacer.

5.11.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

EDUCACIÓN INFANTIL.

El comportamiento de los niños ha sido muy bueno, creándose un clima de respeto y seguridad en clase. De este modo se ha generado una respuesta positiva en clase y han trabajado mucho.

Todos han mostrado una actitud colaborativa aportando mucha riqueza de ideas a la clase.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

En general el clima de trabajo ha sido muy positivo. Quiero agradecer la colaboración de los tutores, cuando ha habido algún problema con algún alumno. Y también doy gracias al Equipo Directivo, por el interés mostrado respecto a éste tema. Siempre nos han apoyado y hemos podido solucionar las dificultades.

5.11.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

No hemos tenido problemas con ningún niño gracias a la coordinación con las tutoras, siempre cercanas y accesibles. Si alguna vez hemos tenido alguna duda con los niños hemos hablado con la tutora o PT y siempre nos ha ayudado.

La verdad es un placer poder hablar con las tutoras porque son muy receptivas y nos apoyan en todo momento. Sobre todo, contrastamos opiniones sobre alumnos concretos y ellas nos orientan perfectamente. Aunque a veces se da el caso de que el comportamiento del alumno nos es el mismo en su clase que con nosotros.

Es de agradecer el interés que tienen por hablar con nosotros cuando hay algún alumno con características especiales. Y siempre que pedimos alguna información del alumno se nos facilita inmediatamente. Si ha habido algún caso destacado siempre hemos actuado en la misma dirección.

Agradecemos la colaboración y buena disposición tanto del equipo de tutores como del equipo de apoyo (PT y AL).

5.11.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Los padres han colaborado en todo lo que se les ha requerido. La relación ha sido cordial porque les gusta como sus niños trabajan en nuestras clases.

En todo momento les hemos informado de lo que vamos a trabajar en clase, bien por notas informativas o en las reuniones con la clase.

Si alguna vez ha habido algún problema puntual, hemos utilizado las agendas, dando respuesta inmediata por parte de la familia.

Siempre nos hemos puesto a su disposición si alguna vez querían hablar con nosotros o tener alguna tutoría.

5.11.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Evaluación muy positiva, dado el nivel de empatía con los alumnos, que ha facilitado totalmente nuestra labor docente.

También hay que destacar nuestro trabajo con el resto del claustro, aunque pertenecemos a un equipo docente. Tenemos relación con el resto de los equipos para que podamos trabajar en armonía.

Nuestro gran reto, todos los días, y eso suma positivamente nuestro trabajo, es poder colaborar con todo el claustro de profesores, en las actividades de centro que nos propongan. Por suerte mantenemos contacto con todos los equipos docentes y debemos estar al día de todas las actividades que proponen.

A veces supone un gran esfuerzo, el tener que trabajar con las diferentes etapas. Pero lo hacemos lo mejor que podemos.

Nos aplicamos la autoevaluación y la autocorrección.

Propuestas de mejora

- Nos gustaría poder contar el curso que viene con alguna sesión de informática o en su defecto poder utilizar las tabletas para el resto de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º).
- Nos gustaría poder contar con algún aporte económico para poder elaborar estos recursos materiales y poder comprar algunos libros para la biblioteca del aula de Religión. Además de poder adquirir algún juego que hay en el mercado para la asignatura.
- Crear un blog de religión para poder estar en contacto con las familias.

5.12. EDUCACIÓN FÍSICA.

5.12.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

En el área hemos trabajado tres maestros de manera coordinada, siempre que ha sido posible, sobre todo en lo referido a la realización de la programación didáctica. Esta coordinación nos hace que cada profesor transmita a sus alumnos ese toque personal que nos diferencia en nuestro trabajo diario.

En cuanto a la distribución de los maestros en los distintos niveles educativos nos encontramos con:

- Juan Luis Pizarro, que ha sido el encargado del área en 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.
- José F. Bernao, que ha sido el encargado de impartir el área en 6º y 5º B.
- Fernando Martín, que comparte la Dirección del Centro con la docencia en 5º A.

Con respecto al **PRIMER Y SEGUNDO CURSOS:**

En la realización de nuestra Programación Didáctica hemos partido de las características psicoevolutivas de los alumnos, sus conocimientos previos, sus intereses y su motivación.

Los objetivos que planificamos en la Programación Didáctica a principio de curso se han cumplido con satisfacción. De este modo hemos conseguido en nuestros alumnos:

- Reforzar su esquema corporal y lateralidad en situaciones complejas, así como la valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás.
- Dotar a los alumnos del mayor número de patrones motores con los que poder construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades y destrezas básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamiento y recepciones).
- Rescatar la práctica de juegos populares y tradicionales de nuestro país y nuestra Comunidad Autónoma.
- Continuar el descubrimiento de los recursos expresivos del cuerpo a través de la Expresión Corporal.
- Conocer y practicar el calentamiento como medida para evitar lesiones.
- Consolidar la Práctica Deportiva, centrada en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Trabajar e instaurar una serie de hábitos y estilos de vida saludables.
- Transmitir valores como el respeto, la aceptación, la cooperación, saber ganar y perder, la igualdad entre sexos, etc.

Los contenidos que hemos trabajado para conseguir los objetivos anteriores han sido:

En el **PRIMER TRIMESTRE** hemos trabajado el esquema corporal, la lateralidad, la estructuración espacial y temporal, el equilibrio y la coordinación.

En el **SEGUNDO TRIMESTRE**, destaca el trabajo centrado en habilidades y destrezas básicas como los lanzamientos y recepciones, equilibrios y giros.

Y en el **TERCER TRIMESTRE** el trabajo de unidades didácticas se he centrado en el trabajo de contenidos relacionados con Juegos Populares y Tradicionales y Juegos y deportes Alternativos.

Por otro lado, en cuanto a la metodología, ésta ha sido abierta a los cambios, flexible, y siempre centrada en el alumno.

Durante el curso hemos utilizado diferentes técnicas como actividades y juegos motrices, debates, diálogos y redacciones escritas.

Así mismo, los estilos de enseñanza de Educación Física que utilizamos son mando directo modificado, asignación de tareas, enseñanza recíproca y descubrimiento guiado aplicando cada uno de ellos según la naturaleza de las tareas.

Destacar que, por supuesto, hemos utilizado el juego como principal recurso didáctico, ya que “el juego supone la actividad principal en la infancia y eso hay que aprovecharlo”.

Con respecto al **TERCER Y CUARTO CURSO:**

Elaboramos una programación anual que guiase nuestra actividad a lo largo del curso, la cual tiene su base en contenidos programados y trabajados en cursos anteriores.

Los contenidos que hemos trabajado tanto en 3º como en 4º de Educación Primaria han sido los siguientes:

En el **PRIMER TRIMESTRE** hemos trabajado el esquema corporal (simetría y asimetría), lateralidad, direcciones y trayectorias, equilibrio, coordinación y la iniciación al balonmano.

En el **SEGUNDO TRIMESTRE**, lanzamientos, recepciones y golpes con implemento (raquetas de diferentes materiales), saltos, giros, iniciación al baloncesto y distintos juegos del mundo.

Y en el **TERCER TRIMESTRE** el trabajo de unidades didácticas se he centrado en el trabajo de contenidos relacionados con Juegos y Deportes Populares y Tradicionales y Juegos y deportes Alternativos. Si comparamos la complejidad de dichos contenidos con los programados y trabajados en 1º y 2º, en estos niveles son más complejos.

Con respecto al **QUINTO Y SEXTO CURSO:**

El trabajo se ha centrado principalmente en la Iniciación al trabajo de Condición física (resistencia aeróbica, velocidad y flexibilidad principalmente) realizando pruebas de aptitud física al principio de cada trimestre para comparar resultados y ver posibles mejoras en el alumnado. Otros contenidos que se han convertido en pilares fundamentales del trabajo en estos niveles educativos, han sido los juegos y deportes tanto tradicionales, como alternativos y populares. Mencionar que en el nivel de 5º y 6º, hemos impartido clase 4 maestros especialistas en el área de EF y uno de ellos integrantes del Equipo Directivo. Este aspecto ha complicado un poco más la coordinación a la hora de programar.

Diseño y desarrollo de las programaciones. Dentro de la realidad educativa este proceso ha sido satisfactorio. Ello ha sido especialmente posible gracias al alumnado de este Centro, un alumnado con alto grado de motivación e interés por el área (es una generalización, y como siempre, dentro de éstas hay excepciones, pero en este caso estas han sido mínimas, aunque la mayor parte de ellas se encuentran en 6º). Los contenidos trabajados han sido adecuados al nivel madurativo y de desarrollo del alumnado y a los aprendizajes previos de éstos.

Exposición de los contenidos, métodos de aprendizaje empleados; estos han buscado la participación de los alumnos en todo momento, sin establecer diferencias, intentando proporcionar una respuesta que se adecuase a la personalidad de cada uno. De ahí que

gran parte de las actividades fuesen abiertas, sin embargo dentro de nuestra programación ha habido otras donde se exige una estructura: una técnica, un control del cuerpo... es aquí, donde las diferencias vienen a ser más marcadas.

Nos gustaría destacar que estas diferencias vienen condicionadas por las actividades extraescolares que realizan los alumnos fuera del horario lectivo (gran parte se dedica al deporte: fútbol, kárate, natación...), por los hábitos y valores que tienen en cuanto a la práctica deportiva, y, claro, como no, por la genética y morfología corporal. El balance sobre estos cursos ha sido muy positivo con respecto a estos aspectos.

Por otro lado, y dentro de la metodología, ésta ha sido muy rica y variada: se ha puesto en práctica trabajo individual, por parejas, pequeño grupo, gran grupo, siempre intentando subrayar aquellos aspectos más positivos, jugando con la dinámica de grupos, con la motivación, con la riqueza que nos ofrece esto de “no ser todos iguales”.

La resolución de conflictos cada vez es más fácil por la mayor interiorización y comprensión de las normas. Los alumnos han aprendido a elegir equipos, sortear campos, solucionar las agresiones físicas y verbales (bueno, aún siguen en ello), a comunicarse en el juego, a jugar para divertirse y aprender, en fin; solo queríamos subrayar algunos de los aspectos de “este juego organizado por los alumnos” como complemento de las clases estructuradas por el docente.

En **5ºA y 5ºB**, durante el **primer trimestre** se han cumplido los objetivos relacionados con el trabajo de Condición Física, aunque el trabajo realizado por algunos alumnos no ha sido todo lo positivo que se pretendía, fundamentalmente debido a la falta de motivación propia de la edad (principio de la etapa puberal). Destaca por encima de todo el éxito y la motivación en la mayoría del alumnado.

En el **segundo trimestre** también hemos cumplido los objetivos marcados en las UD. dedicadas al desarrollo de los juegos populares y deportes tradicionales, así como de los juegos y deportes alternativos, destacando, sobre todo, de estos últimos su importancia en la formación de valores tales como la cooperación, el trabajo en equipo, el compañerismo... En este conjunto de alumnos/as, a diferencia del primero, la exigencia tanto cuantitativa como cualitativa, en cuanto a las habilidades y destrezas básicas y específicas se refiere, es mucho mayor, además de hacer que los niños aprendan las reglas fundamentales de los diferentes juegos y deportes.

A lo largo del **tercer trimestre** nos hemos centrado en el desarrollo de juegos y deportes alternativos más novedosos y de nueva creación que resultan para el alumnado muy atractivo, motivador y enriquecedor, es el caso del “colpball”, “datchball”, “tripela” etc.

No precisan de un material específico que no se disponga en el Centro y centraliza reglas y normas de otras actividades que conocen lo cual les hace coger una mayor confianza a la hora de ponerlo en práctica.

El trabajo en **6ºA y 6ºB** ha estado centrado en los contenidos de la programación. Cabe destacar la necesidad de adaptación a las dinámicas de los grupos en concreto ya que son muy heterogéneos, en concreto uno de ellos. En un principio, los planteamientos fueron estrictos, buscándose los contenidos, objetivos de la propia sesión. Dado el carácter de los grupos y su gran y positivo progreso se optó por cambiar la metodología hacia un enfoque de mayor apertura y diálogo siendo los resultados mucho más positivos.

El trabajo en estos dos niveles educativos ha sido muy interesante ya que pasamos a otro plano, un plano mucho más técnico y más estratégico. La autonomía de los alumnos y los aprendizajes previos permiten abordar el trabajo de la condición física, de las habilidades gimnásticas, de los juegos y deportes alternativos y en la iniciación deportiva. Dadas las

características del grupo el número de situaciones de conflictos y de competitividad era grande. Ante tal situación se piensa en educar en “cooperación”. Gracias a ello se comprende un poco mejor el funcionamiento del alumno en esta etapa: sus necesidades, su rebeldía y las relaciones. En este sentido la experiencia es productiva.

En cuanto al aprovechamiento de **espacios y materiales** se ha procurado sacar el máximo partido a los disponibles durante el curso. Los alumnos son conscientes de su valor, y por lo general no suelen dañarlo y lo cuidan bastante.

Señalar aquí también que en este curso en algunos momentos en los que la climatología era adversa por las lluvias, se han presentado varias goteras puntuales, pero no han existido los desperfectos de cursos pasados.

El centro cuenta con grandes y buenas instalaciones así como espacios en el entorno cercano: parque, polideportivo con piscina, pistas de pádel, campo de césped artificial...

Respecto al **material** contamos con material y recursos con los cuales desarrollar nuestras sesiones con eficacia, sin embargo, cuando hay días de lluvia y el gimnasio está ocupado por otros compañeros que lo tienen asignado ese día, tenemos dificultades para encontrar un espacio y poder usar otros juegos, material en pizarras digitales, sala de ordenadores o sala de usos múltiples. Muchas veces, las clases que quedan libres, están usadas por las compañeras que realizan apoyos o desdobles, siendo un gesto por nuestra parte que colaboramos cediendo dicho espacio.

Contamos con una sala de material, que de acuerdo a las propuestas de mejora de cursos anteriores, ha sido reacondicionada y ordenada y velamos porque se mantenga en perfecto estado. Se ha previsto comprar nuevos materiales para el curso que viene de aquellos contenidos que se consideran necesarios y el material que está deteriorado se reutiliza asignándoles otras funciones para las que no fueron creados.

Un elemento a destacar del que cada día hacemos más uso desde el área de EF es la instalación de un circuito de megafonía en todo el Centro. El gimnasio dispone de un grupo de altavoces que favorecen al área a la hora de reproducir audios. Nos ayuda muchísimo en actividades y contenidos de ritmo y movimiento, coreografías sencillas, expresión corporal, etc...

La **evaluación** se ha llevado a cabo a lo largo de cada una Unidad Didáctica mediante la observación directa. Al finalizar las mismas se priorizaba la atención sobre aquellos alumnos/as en los que se tenían dudas en la adquisición de los contenidos trabajados de forma continua durante los diferentes trimestres y en los que se ha planteado una sesión de evaluación final en cada unidad de trabajo para dejar claro el momento de aprendizaje en el que se encuentra nuestro alumnado.

Se ha observado en el conjunto de alumnos/as, en general, una mejora progresiva de los resultados a lo largo de los tres trimestres llegando a la evaluación final con unas calificaciones muy buenas.

Una vez valoradas las calificaciones del curso 2022/2023 en el área de Educación Física, se pueden considerar como muy satisfactorias estando la media de nota por encima del 7 en casi todos los niveles educativos. Destaca que, aunque en algunos casos muy puntuales las calificaciones pueden ser más bajas, no hay ningún alumno/a que suspenda el área.

El gusto por la asignatura sigue siendo un elemento favorecedor para el desarrollo del área ya que el alumnado se encuentra atraído y motivado para su puesta en práctica de manera muy satisfactoria.

5.12.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

La participación de los alumnos ha sido muy activa y 100% positiva (salvando casos muy puntuales en los que la motivación por la práctica de actividad físico-deportiva es casi nula, tanto fuera como dentro del horario escolar). En la mayoría de los casos muestran mucha predisposición al trabajo, esfuerzo e interés y teniendo mucho gusto hacia el trabajo bien hecho. Todo ello nos ha ayudado a sacar el máximo rendimiento a nuestra área.

Ante los casos de menor motivación hacia el área hemos procurado, siempre que ha sido posible, presentar actividades atractivas y motivadoras y en las que el protagonismo de la participación del alumnado fuera significativa invitando y fomentando así el desarrollo del gusto por la práctica de actividades lúdicas y físico-deportivas.

5.12.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

La convivencia en el aula, en general, ha sido muy positiva. Desde el primer día de clase los propios alumnos con la ayuda del profesor, establecimos una serie de normas aplicables al área de Educación Física, las cuales eran respetadas por todo el alumnado y en todo momento.

Cabe destacar en este apartado el buen hacer de los más pequeños de la etapa de Educación Primaria ya que han sido muy responsables con sus obligaciones como alumnos/as (han traído siempre el material necesario haciendo un uso adecuado del mismo).

No se ha producido ningún conflicto digno de mención a lo largo de todo el curso y en ninguno de los seis niveles educativos. Fruto de interactuar con demasiado entusiasmo, se ha producido alguna diferencia entre los participantes que han resuelto de manera dialogada y sin ir a más, incluso sin tener que intervenir el maestro.

Con el fin de generar mayor cohesión de grupo, se han fomentado las nuevas relaciones con compañeros, mejorar aspectos motrices, empatizar con el compañero, fomentar la coeducación, potenciar el liderazgo, etc.

Al respecto he realizado diferentes **criterios para establecer los agrupamientos**:

- Elegir al sexo contrario.
- Diferentes niveles motrices.
- Mismos grupos en unidades didácticas.
- Permisividad para elegir a aquellos que son más tímidos o introvertidos.
- Separar en diferentes grupos a aquellos que su actitud no es adecuada y que juntos no trabajan.
- Elegir por afinidad.

5.12.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo no ha necesitado adaptaciones curriculares significativas pero sí que se han llevado con ellos adaptaciones no significativas o metodológicas como por ejemplo:

- Proporcionarles una información concreta, precisa y simple.
- Tener experiencias frecuentes y numerosas con el juego.
- Trabajar en grupo como tipo de agrupamiento principal.

- Centrar su atención situándoles cerca nuestra y, manteniendo contacto físico y visual con ellos en todo momento, aspecto que le reforzará la seguridad.

5.12.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

Las familias están muy involucradas en la educación de sus hijos, mostrando un gran interés por su evolución.

La mayoría de las comunicaciones han sido a través de las agendas, apuntando notas sobre posibles lesiones, enfermedades, actitud y evolución en el proceso de aprendizaje.

Además también se ha producido una comunicación a través de las tutorías, siendo el horario de visita de padres los lunes de 14 a 15 horas, excepto los meses de junio y septiembre.

A principio de curso se pasó un cuestionario donde se pretendía obtener información acerca de patologías, enfermedades, alergias e informaciones relevantes dignas de tenerlas en cuenta en el desarrollo de las sesiones de EF, sobre todo, en los grupos en los que hay alumnado nuevo y con el objetivo de actualizar las ya presentes.

Del mismo modo también se ha participado en las reuniones generales trimestrales, donde se informaba sobre la progresión general en el área o los contenidos trabajados en los distintos grupos y para transmitir información importante acerca de actividades complementarias fundamentalmente.

5.12.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Valoramos de forma positiva nuestra práctica docente, aunque debemos tener en cuenta que somos varios los maestros que impartimos docencia en esta área y, en muchas ocasiones, resulta complicado coordinarse de forma adecuada.

Este curso hemos sido tres especialistas, un especialista del área que imparte docencia de 1º a 4º y dos más que imparten docencia, uno de ellos, en 5º B y en las dos aulas de 6º y el último el maestro que comparte la labor de especialista con la Dirección del Centro, que imparte el área en el aula de 5º A. Partiendo de esta premisa consideramos que el trabajo que se realiza es adecuado y así lo percibimos desde el primer día que lo ponemos en marcha con nuestro alumnado.

Mencionar como elemento favorecedor de nuestro trabajo el buen ambiente y relación que existe entre los maestros que impartimos el área de E.F. En todo momento nos facilitamos el trabajo a la hora de poder usar una u otra instalación o los diferentes materiales a emplear según la programación que tengamos que llevar a la práctica. Siempre han facilitado mucho este aspecto al alumnado más pequeño.

Propuestas de mejora.

- No hay.

5.13. MÚSICA.

5.13.I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

En **Ed. Infantil**, la programación se ha acoplado, dentro de lo posible, a los proyectos que se han seguido en cada nivel. En ocasiones ha coincidido el proyecto en los tres niveles y en otras ocasiones, cada nivel seguía un proyecto. Este acoplamiento se ha logrado introduciendo ciertas canciones, actividades o juegos relacionados con cada proyecto y utilizándolos para trabajar los contenidos propios establecidos en la programación. De esta manera, se ha generado una coherencia y una cohesión en los proyectos y los alumnos se

sentían más motivados y partícipes. Se han cumplido los objetivos establecidos y se han trabajado todos los contenidos. Los criterios de evaluación han sido adecuados y los procedimientos son adecuados, siendo la observación sistemática el más indicado para esta etapa. La metodología basada en la improvisación que hemos utilizado ha resultado muy productiva ya que los propios alumnos han podido crear sus propias canciones u obras musicales, lo que les ha motivado aún más y les ha llevado a conseguir los objetivos de manera más natural. En cuanto a la atención a la diversidad, esta metodología permite que cada alumno se exprese de acuerdo a su nivel, tanto musical como social o de lenguaje, a la vez que participa del hecho musical y va añadiendo conocimiento y aprendizajes. En este sentido, no han sido necesarias adaptaciones individualizadas para ningún alumno.

Para **Ed. Primaria**, se ha cumplido con la programación didáctica aunque han debido hacerse ciertos ajustes en la última unidad debido a la gran cantidad de actividades complementarias concentradas en el tercer trimestre en todos los niveles y sumado al horario de junio en el que se suprime una sesión diaria, ha reducido las sesiones de la última unidad de algunos niveles significativamente. Se han trabajado todos los contenidos propuestos y han sido evaluados todos los EAE establecidos en las programaciones. Los criterios de evaluación establecidos se consideran adecuados. La metodología basada en la improvisación ha sido adecuada, motivadora y estimulante para los alumnos que han podido crear sus propias canciones y piezas musicales, propiciando la participación de todos los alumnos, incluidos alumnos con necesidades educativas especiales, atendiendo así a las medidas de atención a la diversidad. Tanto la metodología como la forma de evaluar permiten al alumnado con dificultades participar en todas las actividades propuestas. En algún caso concreto que alguno haya necesitado ayuda para leer o transcribir algún contenido se le ha proporcionado. En cuanto a la temporalización, ésta es adecuada aunque la concentración de actividades complementarias en el último trimestre es un contratiempo no previsto al inicio de curso.

a) Aspectos materiales, espaciales, organizativos y de agrupamiento.

En cuanto a los aspectos materiales se ha dado gran uso durante este curso a los instrumentos musicales de los que disponemos en nuestra aula. Hemos formado orquestas utilizando instrumentos de láminas y pequeña percusión en 5 de las 7 unidades propuestas en Ed. Primaria. Se ha dado también un gran uso al piano digital que utilizamos para jugar a las Estatuas Musicales. La proyección de video y reproducción de un sonido de calidad también es muy importante y se ha utilizado con mucha frecuencia. En el tercer trimestre, con el cambio de aula y la instalación de una pantalla táctil se ha podido implementar una actividad con herramientas Tic en la que los alumnos han aprendido a tocar una canción en el piano a través de esta herramienta.

Este curso se ha producido un cambio de localización del Aula de Música del centro lo que ha supuesto algunas complicaciones como no disponer de pantalla/proyector para la visualización de videos, teniéndose que realizar el visionado en el propio aula de los alumnos y realizar el traslado al aula de música a mitad de sesión, lo que ha provocado complicaciones a otras clases y profesores.

La nueva aula es más reducida y para actividades de movimiento queda algo escasa pero la instalación de paneles acústicos mejora el sonido dentro del aula cuando se tocan muchos instrumentos.

En cuanto a organización y agrupamiento, se han utilizado diferentes tipos dependiendo de la actividad realizada, tanto de forma individual, parejas, pequeño grupo (4-5 alumnos), grupos medianos (10-15) o gran grupo (todos los alumnos), produciendo gran variedad de situaciones de aprendizajes diferentes.

b) Análisis y valoración de los resultados de la evaluación final

Los resultados son muy buenos y van ligados a la motivación que expresan los alumnos con esta materia y su predisposición a aprender. Creo que la metodología utilizada ha propiciado esta situación animando, sobre todo, a los alumnos que son o se sienten menos competentes en la materia, a participar y, por ende, a aprender más. Además, se favorece un clima sin competición donde todos participan y el miedo a hacerlo mal se reduce significativamente.

c) Evaluación y recuperación.

Para la evaluación, el registro de la participación mediante positivos y negativos ha sido de gran ayuda para la evaluación final de cada unidad que se ha realizado mediante los indicadores de logro evaluados en los videos (Crear Banda Sonora).

No se ha tenido que realizar ninguna recuperación ya que ningún alumno suspende la evaluación final.

5.13.II. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO.

Debemos hacer una evaluación sobre: a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo, participación en las actividades de aula. b) Adecuación de los criterios de agrupamiento de los alumnos.

a) Responsabilidad en sus tareas, actitud ante el trabajo, participación en las actividades de aula.

En general, esta asignatura no requiere grandes responsabilidades en cuanto a tareas para hacer en casa o traer determinados materiales. La responsabilidad se exige en cuanto a actitud para realizar las actividades propuestas en clase, la colaboración y el trabajo en equipo, en especial en la grabación de CBS del final de cada unidad. En este sentido, casi la totalidad del alumnado es responsable, tiene buena actitud y participa activamente, reportando algunos casos negativos puntuales en ciertos momentos.

b) Adecuación de los criterios de agrupamiento.

Los agrupamientos se deciden en función de la actividad realizada. Unas veces por instrumentos utilizados, otras veces de forma aleatoria, otras veces por necesidades del trabajo en grupo, otras veces dejando elegir libremente a los alumnos... para fomentar la participación de los alumnos más tímidos o vergonzosos que les cuesta mucho realizar actividades musicales de forma individual.

5.13.III. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

En general, la convivencia en las aulas es buena. Existen algunos alumnos disruptivos en ciertas clases que con la actividad más proactiva de la materia se excitan, se alteran y no son capaces de controlarlo. El clima de trabajo suele ser muy bueno y cuando algún alumno molesta suelen ser sus propios compañeros los que le recriminan su actitud.

5.13.IV. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Debido a la metodología utilizada no son necesarios procedimientos ni adaptaciones específicas para los alumnos con necesidades educativas. En ciertos casos en los que haya sido necesario escribir o leer se ha ayudado específicamente al alumno con dificultades, pero en la mayor parte de actividades propuestas se desenvuelven perfectamente.

5.13.V. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

En este curso escolar se ha puesto en marcha el blog “Aula de Música” para compartir con las familias lo realizado en clase. Este blog es una web de [educa.madrid.org](https://www.educa2.madrid.org) y se compartió

con las familias en las reuniones de padres/madres de principio de curso además de mandar un correo electrónico con el enlace. También se puede acceder desde la página web del centro.

En este blog se comparten videos, canciones, fotos e información sobre lo que se trabaja en clase para que los alumnos puedan verlo en casa y recordar lo trabajado. También se utiliza para compartir con las familias los videos CBS de final de cada unidad para que vean a sus hijos haciendo música. Estos videos se cuelgan en la Mediateca de educa.madrid.org cifrados con una contraseña, en el blog se incrusta el video y luego en clase se comparte con los alumnos la contraseña que apuntan en su agenda para poder visionar el video en casa.

Por otro lado, no he tenido que entrevistarme con ninguna familia en particular porque no ha surgido problema alguno.

5.13.VI. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La práctica docente en general es buena, se valora positivamente la mayoría de ítems. No se ha promovido mucho la autoevaluación y autocorrección como tal porque al interpretar la música los propios alumnos se dan cuenta la mayoría de las veces si está bien o no.

A final de curso se ha probado la utilización del Aula Virtual de educa.madrid.org para compartir contenido y para realizar un cuestionario de evaluación. En el área de música dónde todo es muy práctico, ésta forma de docencia queda un poco fuera del espíritu de crear la música pero puede resultar útil ciertos momentos y contenidos. Se seguirá investigando sobre ello el curso próximo.

Propuestas de mejora

- No hay.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Educación Infantil.

Los tres grupos de **3 años** han evolucionado muy positivamente a lo largo de todo el curso escolar. Terminan con hábitos de autonomía adquiridos, rutinas interiorizadas y con los contenidos de lectoescritura y logicomatemáticas apropiados a su nivel, adquiridos. Son grupos que, tras su período de adaptación, han entrado y asistido al colegio motivados y que han participado activamente en el funcionamiento del aula.

En las tres aulas hay entre 5 y 7 alumnos/as que presentan dificultades logopédicas y un alumno con NEE.

En los grupos de **4 años** la evolución ha sido igualmente positiva, tanto en su autonomía y madurez como en el aprendizaje. Son grupos en los que hay entre 1 a 3 alumnos/as que presentan dificultades en el lenguaje, de 1 a 3 dificultades de aprendizaje y de 1 a 2 de actitud.

En el nivel hay una alumna de altas capacidades, un alumno con NEE y una demanda pendiente de valoración del EOEP, a la que hay que añadir otra por altas capacidades que se ha quedado sin terminar.

Las aulas de **5 años** son grupos autónomos en tareas y rutinas y se puede afirmar que, en términos generales, pasan a la etapa de primaria sabiendo leer y escribir mayúsculas e iniciados en las minúsculas.

Uno de los grupos es muy movido contando además con 3 alumnos con NEE de los cuales uno se ha sacado del programa para el próximo curso. Cuentan con unos 2-3 alumnos/as por clase con dificultades de aprendizaje y logopédicos. Hay una alumna de altas capacidades, una demanda para la EOEP sin valorar pendiente para el próximo curso y un alumno que fue escolarizado iniciado ya el curso escolar con desconocimiento del castellano.

Primer equipo docente.

Todos los cursos han mostrado una evolución positiva tanto a nivel actitudinal como de aprendizaje a lo largo del curso. Las calificaciones finales por áreas y grupos quedan recogidos en las siguientes tablas de resultados:

EVALUACIÓN FINAL DEL 1 CURSO / GRUPO P1A					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	1	2	1	10	11
Matemáticas	1	0	2	8	14
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	1	3	7	13
Ciencias de la Naturaleza	1	0	0	11	13
Ciencias Sociales	1	0	0	11	13
Educación Física	0	0	1	21	3
Educación Artística	0	1	0	16	8

EVALUACIÓN FINAL DEL 1 CURSO / GRUPO P1B					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	4	6	9	6
Matemáticas	0	0	2	16	7
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	1	1	19	4
Ciencias de la Naturaleza	0	0	1	18	7
Ciencias Sociales	0	1	1	15	8
Educación Física	0	0	1	23	1
Educación Artística	0	0	1	19	5

EVALUACIÓN FINAL DEL 1 CURSO / GRUPO P1C					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	0	3	14	8
Matemáticas	0	0	1	14	10
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	1	1	11	12
Ciencias de la Naturaleza	0	1	1	16	7
Ciencias Sociales	0	0	2	14	9
Educación Física	0	0	0	22	3
Educación Artística	0	0	0	15	10

EVALUACIÓN FINAL DEL 2 CURSO / GRUPO P2A					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	1	0	4	14	7
Matemáticas	1	0	2	13	10
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	0	2	11	12
Ciencias de la Naturaleza	0	0	1	12	13
Ciencias Sociales	0	0	0	14	12
Educación Física	0	0	0	22	4
Educación Artística	0	0	0	7	19
Valores sociales y cívicos	0	0	0	5	10
Religión: Católica	0	0	0	3	8

EVALUACIÓN FINAL DEL 2 CURSO / GRUPO P2B					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	0	1	18	6
Matemáticas	0	0	1	15	9
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	1	0	13	11

Ciencias de la Naturaleza	0	0	1	14	10
Ciencias Sociales	0	1	0	10	14
Educación Física	0	0	0	22	3
Educación Artística	0	0	0	10	15
Valores sociales y cívicos	0	0	0	22	3
Religión: Católica	0	0	0	10	15

EVALUACIÓN FINAL DEL 3 CURSO / GRUPO P3A					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	1	0	6	18
Matemáticas	0	0	1	6	18
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	0	0	10	14
Ciencias de la Naturaleza	0	1	0	5	19
Ciencias Sociales	0	1	0	6	18
Educación Física	0	0	0	18	7
Educación Artística	0	0	0	9	16

EVALUACIÓN FINAL DEL 3 CURSO / GRUPO P3B					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	1	4	12	8
Matemáticas	0	2	1	15	7
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	1	3	10	11
Ciencias de la Naturaleza	0	2	0	12	11
Ciencias Sociales	0	3	3	8	11
Educación Física	0	0	0	21	4

Los grupos han contado con un número entre 1 y 5 alumnos/as con dificultades para seguir el ritmo de la clase, pero son sólo dos los alumnos que suspenden algún área instrumental, dándose en todos el equipo docente una repetición. Los desdobles y refuerzos en pequeño grupo han sido básicos para responder a las necesidades de estos alumnos/as. En el caso

de este primer equipo docente, se han llevado a cabo de diferentes formas según las necesidades de cada grupo: desdobles fuera y dentro del aula y refuerzos en pequeño grupo fuera y dentro del aula.

En este equipo hay un total de 10 alumnos/as con NEE, habiendo sido sacado del programa para el próximo curso uno de ellos y 2 alumnos con altas capacidades.

Quedan pendientes siete solicitudes de valoración del EOEP y también queda pendiente la valoración de los niños y niñas de 3ºEP que obtuvieron resultados de riesgo en el cribado de *Dytective* (siete).

Segundo equipo docente.

La evolución académica de los grupos del segundo equipo docente ha sido en términos generales positiva:

EVALUACIÓN FINAL DEL 4 CURSO / GRUPO P4A					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	1	3	4	14	3
Matemáticas	0	1	2	14	8
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	3	3	7	12
Ciencias de la Naturaleza	0	0	3	15	7
Ciencias Sociales	0	3	3	14	5
Educación Física	0	0	0	19	6
Educación Artística	0	0	1	21	4
Valores sociales y cívicos	0	0	0	8	10
Religión: Católica	0	0	0	1	6

EVALUACIÓN FINAL DEL 4 CURSO / GRUPO P4B					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	2	3	4	11	4
Matemáticas	1	1	7	9	6
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	2	2	12	7
Ciencias de la Naturaleza	1	0	2	13	8
Ciencias Sociales	1	0	2	15	6
Educación Física	0	0	1	16	7

Educación Artística	0	0	1	13	10
Valores sociales y cívicos	0	0	0	7	7
Religión: Católica	0	0	1	2	7

EVALUACIÓN FINAL DEL 5 CURSO / GRUPO P5A					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	2	1	6	8	8
Matemáticas	3	3	5	6	8
Primera Lengua Extranjera: Inglés	2	1	3	6	13
Ciencias de la Naturaleza	1	4	5	8	7
Ciencias Sociales	3	2	2	7	11
Educación Física	0	1	4	15	5
E.V.C.E.	0	0	0	15	10

EVALUACIÓN FINAL DEL 5 CURSO / GRUPO P5B					
Área	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y Literatura	0	4	4	13	4
Matemáticas	2	7	1	9	6
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	2	4	12	6
Ciencias de la Naturaleza	0	4	4	8	9
Ciencias Sociales	1	5	3	9	7
Educación Física	0	0	3	14	8
Educación Artística	0	0	4	8	13
E.V.C.E.	0	0	0	15	10

EVALUACIÓN FINAL DEL 6 CURSO /GRUPO P6A						
Área	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Castellana y Literatura	2	3	3	15	2	0
Matemáticas	2	4	7	9	3	0
Primera Lengua Extranjera: Inglés	2	3	5	8	7	0
Ciencias de la Naturaleza	0	3	1	12	9	0
Ciencias Sociales	1	1	0	9	14	0
Educación Física	0	1	0	12	12	0
Educación Artística	0	0	2	8	15	0
Valores sociales y cívicos	0	0	1	4	11	0
Religión: Católica	0	1	0	3	5	0

EVALUACIÓN FINAL DEL 6 CURSO /GRUPO P6B						
Área	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Castellana y Literatura	0	1	6	13	3	0
Matemáticas	0	1	7	13	1	1
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	2	6	8	5	1
Ciencias de la Naturaleza	0	0	2	14	6	1
Ciencias Sociales	0	0	1	13	9	0
Educación Física	0	0	2	13	8	0
Educación Artística	0	0	0	17	6	0
Valores sociales y cívicos	0	0	0	4	10	0
Religión: Católica	0	0	0	2	7	0

Los alumnos/as con dificultades para seguir el ritmo de la clase han sido entre 3 y 6 alumnos/as por grupo. Los desdobles y refuerzos en pequeño grupo han sido básicos para responder a las necesidades de estos alumnos/as. En el caso de este segundo equipo docente, se han llevado a cabo de diferentes formas según las necesidades de cada grupo: desdobles y refuerzos en pequeño grupo fuera del aula. Un grupo de 9 alumnos pasa de curso con algún área instrumental suspensa.

El equipo docente cuenta con un total de 6 alumnos con NEE y 4 alumnos/as de altas capacidades.

El curso de 6ºB cuenta dos repeticiones, una de ellas extraordinaria.

Quedan pendientes cuatro solicitudes de valoración del EOEP.

Teniendo en cuenta los datos aportados en las anteriores tablas, la lectura en porcentajes de los resultados en las áreas instrumentales en la totalidad de la etapa de Primaria nos deja una mayoría de alumnado situado en el sobresaliente y notable en ambas áreas.

LENGUA %					
CURSO	SB	NT	BI	SF	IN
1ºEP	33,33%	44%	13,33%	8%	1,33%
2ºEP	25,49%	62,74%	9,80%	0%	1,96%
3ºEP	52%	36%	8%	4%	0%
4ºEP	14,28%	51,02%	16,32%	12,24%	6,12%
5ºEP	24%	42%	20%	10%	4%
6ºEP	10,41%	58,33%	18,75%	8,33%	4,16%

MATEMÁTICAS %					
CURSO	SB	NT	BI	SF	IN
1ºEP	41,33%	50,66%	6,66%	0%	1,33%
2ºEP	37,25%	54,90%	5,88%	0%	1,96%
3ºEP	50%	42%	4%	4%	0%
4ºEP	28,57%	49,93%	18,36%	4,08%	2,04%

5ºEP	28%	30%	12%	20%	10%
6ºEP	10,41%	45,83%	29,16%	10,41%	4,16%

7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PLANES DE MEJORA DEL CENTRO.

7.1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

Valoración.

En lo **relacionado con el alumnado** podemos comentar se ha trabajado con ellos durante todo el curso, tanto en aspectos curriculares como en aspectos más personales y sociales, trabajando: las normas de clases, normas de convivencia, respeto, empatía, habilidades sociales, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos como medio de favorecer la buena convivencia en el aula y en el centro.

Por otro lado, **en lo relativo a las familias** hay que señalar que se han realizado tres reuniones generales, una por trimestre. Se han establecido, así mismo las reuniones individuales necesarias, tanto a demanda del profesor como de la familia.

Este curso se han incrementado los canales de comunicación con las familias, al generalizar el uso del correo electrónico y de la plataforma Roble para ello. Este sistema es mucho más rápido y eficaz, al principio costó un poco el implantarlo, pero actualmente está integrado al 100%.

A nivel general hay una implicación positiva de las familias en el aprendizaje, aunque hay un porcentaje, muy pequeño, que no colaboran en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Propuestas de mejora.

- Actualizar el plan de acción tutorial en base a la norma publicada por la CAM durante los últimos años.
- Establecer, como norma general, el envío por parte del tutor/a del acta con los aspectos tratados en las reuniones generales y así poder transmitir la información a las familias que no han podido asistir.

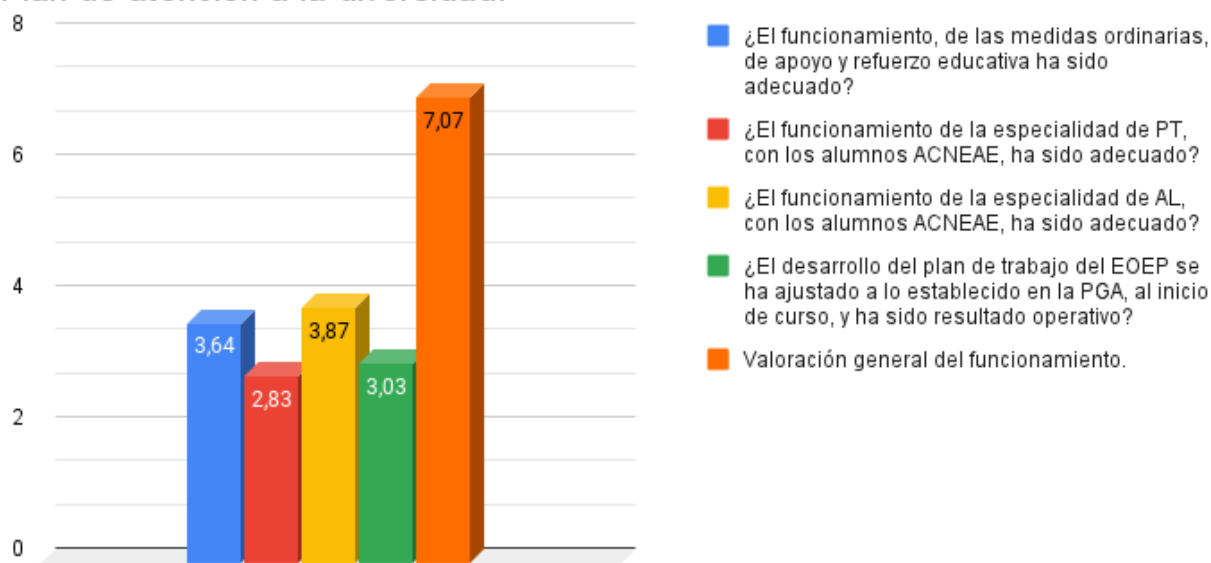
7.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Valoración

La valoración global del plan por parte del profesorado es de 7,07.

Para la valoración de los cuatro primeros ítems se ha usado una escala numérica del 1 al 4, mientras que para el último ítem la escala es de 1 a 10, entendiendo 1 como menor valoración y 10 como mayor valoración.

Plan de atención a la diversidad.



Se ha atendido a la diversidad de todo el alumnado teniendo en cuenta los diferentes niveles, situación social y familiar, llevando a cabo un refuerzo en las áreas instrumentales con la experiencia y profesionalidad que dispone este claustro, a través del refuerzo educativo, las sesiones de apoyo específico de los especialistas de PT y AL y la atención recibida por parte del EOEP.

Se han establecido reuniones periódicas entre el tutor y, las especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, para realizar un adecuado seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales, así como para la elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.

La coordinación entre Jefatura de Estudios y la Orientadora del centro ha sido muy positiva y ha permitido optimizar al máximo las demandas realizadas por los equipos docentes, teniendo en cuenta las limitaciones de tener el orientador seis días al mes y, con un plan de trabajo previamente establecido por el EOEP.

Así mismo, desde el Equipo Directivo ha coordinado el plan de trabajo del personal no docente (DUE) que atiende a determinados alumnos con enfermedades o necesidades educativas especiales, para optimizar al máximo estos recursos personales.

Propuestas de mejora.

- La principal demanda es la necesidad de la presencia de la Orientadora del Centro, al menos, tres días a la semana para realizar una atención, medianamente, adecuada al alumnado ACNEAE.

- Crear en la nube un banco de recursos y materiales didácticos clasificados por niveles y tipo de dificultades. de manera que todo el profesorado pueda recurrir a ellos siempre que sea necesario.

7.2.I. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS.

Refuerzos Educativos.

Se ha procurado que los refuerzos se dieran entre docentes del mismo nivel educativo ya que esto facilita la organización entre ellos/as. Los contenidos se han trabajado de igual manera en ambos grupos del mismo nivel y el alumnado conoce al profesor/a y viceversa, lo cual, sobre todo en cursos del primer equipo docente aporta confianza a los/as niños/as.

Cada curso ha recibido dos refuerzos semanales dedicados al trabajo de las áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas, centrados principalmente en la comprensión lectora y en la resolución de problemas. Se han realizado en forma de desdobles o en pequeño grupo, según las necesidades que se dieran en cada nivel y, en determinados casos, se han realizado refuerzos educativos individualmente dentro del aula por las características de algún/a alumno/a.

Apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Han sido susceptibles de este apoyo el alumnado con necesidades educativas especiales y por tanto, con dictamen del E.O.E.P. en esta modalidad educativa. Para compensar estas dificultades han recibido una ayuda escolar especializada complementaria a la del tutor/a por parte del Profesor de Pedagogía Terapéutica y/o del Profesor de Audición y Lenguaje, y una adaptación curricular significativa partiendo de su nivel de competencia.

Las horas de atención han sido en todos los casos las estipuladas por la normativa (*Orden 3319-01/2007 de 18 de junio*), es decir, de al menos 6 horas semanales, llegando a poder incrementarse hasta 9 cuando se ha considerado necesario.

7.2.II. MEMORIA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Valoración.

Aunque el equipo de apoyo no es definitivo en el centro, este año se ha mantenido la continuidad de la especialista en AL mientras que las profesionales de PT han sido de nueva incorporación necesitando un periodo prudencial para conocer el funcionamiento del centro y las características de los ACNEE atendidos.

a) Composición del Equipo de apoyo.

El Equipo de apoyo a la integración ha estado formado por dos especialistas de PT y una de AL. Una de las PT a jornada completa y otra a media jornada compartida con otro centro, por lo que acudía al colegio martes, miércoles y jueves. La maestra de Audición y Lenguaje (AL), también compartida con otro centro al que asiste los viernes, y por tanto permanece en CEIP La Garena de lunes a jueves dado el número de ACNEE.

Por tanto, la coincidencia entre los tres ha sido martes, miércoles y jueves. Esto ha facilitado la coordinación con tutores, reuniones con familias y como equipo de apoyo. La orientadora ha asistido al centro miércoles y jueves. Como equipo de apoyo hemos procurado reunirnos con la orientadora miércoles quincenales, pero no siempre se ha conseguido.

b) Actuaciones generales.

Las actuaciones generales realizadas se han referido a los siguientes aspectos:

- Se ha atendido a los alumnos con necesidades educativas especiales, tanto en el aula de referencia como en las de apoyo.
- En septiembre, tras la valoración inicial de los alumnos con pruebas en las que han colaborado los especialistas, se obtiene información sobre aspectos específicos del aprendizaje y el nivel de competencia curricular.

Posteriormente, se contemplaron unos objetivos que han ido variando según se ha ido conociendo a los alumnos y teniendo en cuenta su evolución continua.

- Se realizaron los agrupamientos y los horarios manteniendo las mismas directrices dadas por Inspección Educativa el curso pasado.
- En el mes de octubre se comenzaron a elaborar las ACI junto a los tutores asumiendo ellos gran parte de la responsabilidad. Este curso se ha cambiado el modelo de DIAC, dado que el anterior estaba obsoleto. Desde el Equipo de Apoyo hemos colaborado en las evaluaciones.
- Algunos ACNEE han utilizado material específico y/o libros de texto del Plan Accede que se seleccionaron a final del curso 21-22.
- Durante todo el curso se ha apoyado a los niveles de Infantil en las entradas; concretamente las especialistas en PT en 4 años y AL en 3 años.
- Se han mantenido reuniones sistemáticas en los diferentes trimestres, coordinación continua y cuando se ha considerado oportuno con los tutores para el seguimiento de las ACI.
- Durante el curso también se han mantenido reuniones con profesionales externos que trabajan con el alumnado. Algunas de ellas solo las ha llevado a cabo la orientadora trasmitiendo después de la información al resto del equipo de apoyo.
- Se ha realizado asesoramiento a tutores cuando lo han solicitado, ofreciéndose también la ayuda cuando considerábamos necesario aunque esta no siempre ha sido posible si los puntos de vista eran diferentes por ejemplo ante la adaptación de exámenes de los ACNEE.
- Se han realizado reuniones con familias, para intercambiar información, dar pautas y llegar a acuerdos.
- Elaboración de informes cualitativos de PT y AL que complementan las notas de su aula de referencia.
- Uso de materiales de elaboración propia.

c) Alumnado atendido.

CURSO	Nº DE ACNEE
El 3 años	1
El 4 años	0
El 5 años	3
1º EP	3
2º EP	3

3º EP	4
4º EP	1
5º EP	3
6º EP	3
TOTAL	21

Durante el primer trimestre desde PT se atendieron a 23 alumnos (entre ellos una alumna de nueva incorporación al centro a principio de curso) y 21 desde AL. A partir del segundo trimestre salieron del programa 2 alumnos, atendándose 21 por PT y 20 por AL.

La maestra de Audición y Lenguaje ha realizado 9 valoraciones de articulación ante demandas de tutoras de EI 4 y 5 años y 1º EP, sobre las cuales se ha emitido un informe entregado en tutoría a las familias.

d) Metodología.

- Se han empleado diferentes métodos y estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta las características, necesidades y las rutinas de trabajo en aula de cada alumno.
- En relación al punto anterior, hemos intentado priorizar el aprendizaje a través de material manipulativo, recursos tecnológicos y experiencias directas mediante el uso de juegos y/o actividades lúdicas que hicieran ese aprendizaje más significativo.
- Además, se ha apoyado el trabajo del material específico desde las aulas de apoyo, especialmente de algunos ACNEE.
- Establecer una asamblea para la comunicación y la interacción: creemos que era fundamental ofrecer tiempo a los alumnos para que contasen sus experiencias, inquietudes, etc., un tiempo en el que pudieran mejorar su discurso, y a la vez desarrollar y potenciar habilidades sociales que les sirvan para desenvolverse en su día a día y les ayude en su desarrollo personal.
- Periodos de descanso: al final de las sesiones, creímos oportuno dejar un tiempo para que desconecten de las actividades realizadas, ofreciéndoles otro tipo de juegos.

e) Dificultades encontradas.

A lo largo del curso se han ido produciendo diferentes dificultades entre las que destacamos:

- La realización de los horarios, que implica siempre una gran dificultad, al tener que considerar un número de horas semanales para todos los alumnos en lugar de priorizar las necesidades educativas especiales individuales y el nivel de competencia curricular para realizar agrupamientos lo más homogéneos posibles.
- Algunos agrupamientos de las sesiones de apoyo han sido muy heterogéneos lo que ha dificultado la intervención individualizada, especialmente en sesiones de PT.
- Este curso la coordinación presencial entre el equipo de apoyo y los tutores se ha visto más reducida por incompatibilidad de tiempos y horarios para establecer reuniones concretas, tratándose muchas de ellas por email.

- Dedicar un presupuesto anual para la dotación de material manipulativo de las aulas de PT-AL. Asimismo, sería importante poder contar con un número de impresiones a color para realizar material y poder tener estas aulas mejor dotadas y actualizadas para el trabajo con los alumnos.
- Mejorar la puntualidad en la recogida de los alumnos en clase; a veces los intercambios tardan demasiado en hacerse y se pierde parte de la sesión.
- Los alumnos a los que se les ha dado autonomía (de 3º EP hasta 6ºEP) para asistir a apoyo de PT-AL que lo requieran deberán tener un horario visible para fomentar que se lleve a cabo correctamente.

f) Valoraciones positivas.

También podemos resaltar aspectos que han contribuido positivamente a nuestro trabajo en el centro:

- Desde Inspección se ha tenido en cuenta las necesidades de los alumnos para poder ser más flexible reduciendo sesiones de aquellos que lo precisen siempre con la autorización de la familia y el visto bueno de los profesionales y equipo directivo.
- En general, las familias han sido colaboradoras, siendo posible conocerlas, reunirnos y establecer una coordinación adecuada, excepto en casos puntuales.
- La coordinación con los tutores ha sido continua pero no siempre en los espacios y tiempos adecuados, siendo necesario mejorar este aspecto.
- En la medida de lo posible, hemos procurado llevar a cabo una coordinación regular entre los miembros del Equipo de apoyo, aunque no siempre ha sido posible.
- Este curso se ha dado autonomía a algunos alumnos para asistir a apoyo de PT-AL con el visto bueno de dirección favoreciendo la puntualidad en el comienzo de algunas sesiones ya que se pierde tiempo en ir a buscarlos, además de contribuir a aumentar su responsabilidad sobre el horario lectivo y desplazamiento por el centro. Esto se ha llevado a cabo especialmente con alumnos de 3º EP en adelante. A medida que ha avanzado el curso algunos de 2º EP cuyos tutores lo han considerado adecuado por estar en el mismo edificio también han empezado a asistir solos.
- Los materiales elegidos el curso pasado para los ACNEE en general han sido adecuados al nivel de competencia, facilitando su trabajo en el aula. Si bien es cierto que algunos han tenido mayor evolución de lo esperado siendo necesario modificar la manera de atender sus necesidades ofreciéndole material de mayor nivel de dificultad.

g) Evaluación de la práctica docente.

Nuestra práctica docente se ha ido adaptando a las distintas circunstancias a lo largo del curso, tanto de los alumnos como en la coordinación con el resto de profesionales, a los que hemos proporcionado pautas cuando ha sido necesario. En general, estamos satisfechos con el trabajo realizado y con la evolución de los alumnos.

Propuestas de mejora.

De cara al próximo curso dejamos algunas propuestas que contribuirían a mejorar la labor del Equipo de apoyo.

- Aumento de la dotación de material manipulativo para las aulas de PT-AL y uso de fotocopias a color.
- Incorporación de medios TIC como tienen el resto de las aulas.

- Realización de un calendario trimestral para coordinación y evaluación con los distintos profesionales.
- Establecer días fijos de coordinación para mejorar la atención y seguimiento los ACNEE.
- Es conveniente, transmitir información de los ACNEE a los nuevos miembros del equipo de apoyo, por supuesto con la posibilidad de ir cambiando aquello que consideremos oportuno para mejorar y enriquecer nuestra actuación docente con los alumnos y el resto de profesores y el orientador/a. Esto sería posible mediante la figura de jefatura de estudios.
- Es importante establecer coordinaciones mensuales fijas entre los miembros del equipo para mejorarla.
- Acordar la actuación, compromiso y manera de actuación tanto del equipo de apoyo como de los tutores en caso de que un ACNEE con autonomía tarde en acudir a apoyo o no lo haga por diferentes motivos. Se propone uso de correo electrónico con antelación, informar personalmente si fuera posible y/o que el maestro de apoyo correspondiente se acerque al aula pasado un tiempo mínimo para asegurarse del motivo de la falta.
- Considerar al equipo de apoyo como parte integrante de excursiones a las que asistan ACNEE que puedan requerir su apoyo dado que estas actividades también son importantes para socializar, relacionarse y aprender de su entorno.
- Continuar con la coordinación entre tutores de ACNEE, y el equipo de apoyo para favorecer el asesoramiento y elección conjunta de los materiales del próximo curso adscritos o no al Plan Accede, con el fin de favorecer la máxima inclusión en las aulas de referencia.
- Proponer al orientador/a que asista al centro la posibilidad de valorar a los alumnos de EI por cambio de etapa durante el primer trimestre, ya que a la hora de decidir una posible permanencia extraordinaria en el nivel de EI 5 años se podrá tener su punto de vista sobre las necesidades actuales y valorar entre todos los profesionales la posibilidad de permanencia en el último curso de EI, aunque la decisión final sea responsabilidad del tutor/a.
- Sería beneficioso organizar reuniones informativas por ciclos con los tutores que tienen ACNEE a principio y final de curso, para recabar información sobre ellos (incluyendo nuevas incorporaciones o los que salen del programa), otros tipos de ACNEAE y/o alumnos con posibles dificultades para los que se hayan agotado o no medidas ordinarias.
- Entregar la documentación relacionada con los ACNEE a todo el Equipo de Apoyo (ACI's) y no solo a una persona como responsable.
- Destinar un aula acorde al número de alumnos y materiales necesarios para trabajar con los ACNEE.

7.2.III. MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

Valoración.

1. PROFESIONALES DEL E.O.E.P. QUE HAN INTERVENIDO.

- **Orientadora:** Ángela Galán Ubide.
- **PTSC:** María Dolores Rodrigo Sánchez.

Han asistido al centro en los horarios establecidos en el Plan de Trabajo.

Días de atención de la orientadora: miércoles y jueves, de 10 a 15 horas.

PTSC: ha prestado atención al centro bajo demanda los viernes reservados a sector.

2. ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Las actuaciones desarrolladas por el EOEP en el CEIP La Garena han tenido como marco de referencia el Plan de Trabajo acordado por ambas partes a principios de curso. Se han llevado a cabo de manera global las actuaciones previstas en dicho plan, reflejando a continuación el grado de cumplimiento de las mismas.

2.1. Colaborar con el Centro en los procesos de análisis, elaboración y desarrollo de los Planes de Actuación:

Coordinación con Equipos Directivos	Reuniones sistemáticas la Jefa de Estudios. Aspectos abordados. • Negociación, seguimiento y evaluación del Plan de Actuación. • Planificación y coordinación de las actuaciones del EOEP en el centro: con familias, profesorado y alumnado, intercambio de información sobre el alumnado objeto de estudio y de distintas situaciones escolares de la vida del centro, análisis y priorización de las demandas de intervención. • Asesoramiento en temas concretos para la atención y mejor respuesta educativa a alumnos/as con dificultades de adaptación, sospecha de acoso, dificultades socioemocionales, situación familiar desfavorable, intervenciones con alguna familia... y otras demandas de carácter más general. • Asesoramiento en la revisión del Plan de Atención a la Diversidad. • Gestión de becas de ACNEE. • Compra de pruebas y material psicopedagógico.
---	---

Inicialmente se reservó una hora a la semana para la reunión de coordinación entre orientadora y J.E. Debido al número de demandas y situaciones que han ido surgiendo a lo largo del curso, la coordinación con la JE ha ido disminuyendo en el último trimestre para priorizar la respuesta a las mismas. Ha habido también comunicación a través de correo electrónico de manera frecuente. La información ha fluido de manera permanente lo que ha permitido planificar, coordinar y en definitiva desarrollar el trabajo en función de las necesidades

Se valora positivamente y se agradece la confianza que el Equipo Directivo deposita en el trabajo del E.O.E.P así como el respeto a las intervenciones y decisiones técnicas adoptadas. La Jefa de Estudios ha facilitado y favorecido los aspectos que han permitido una mejor colaboración del EOEP con el centro. Su gestión en lo relacionado con la atención a la diversidad facilita la toma de decisiones ágil y ajustada en cada caso y la trascendencia de éstas en el centro.

Participación en la C.C.P	Se ha asistido a todas las reuniones
La Orientadora ha participado en las reuniones mensuales de la C.C.P.	

2.2. Colaborar con el Centro en las medidas de Atención a la Diversidad:

Durante este curso escolar **se han realizado actuaciones en torno a 32 alumnos/as** del centro distribuyéndose de la siguiente manera.

Algunas de las intervenciones realizadas							
Conjunta con PSC	Asesoramiento alumnado	Asesoramiento aula	Asesoramiento al Centro	Asesoramiento Sociofamiliar	Evaluación psicopedagógica	Coordinaciones	Documento escrito
3	3	2	0	43	26	9	1

El trabajo desarrollado por el EOEP a lo largo del curso se ha ajustado a las directrices marcadas por el SUPE en el calendario presentado a este respecto.

- ✚ 1º trimestre o Revisión de becas o Entrevistas con las familias en seguimiento por PSC o Revisiones del alumnado que cambia de etapa E.P. a E.S.O. o Nuevas demandas o Atención a demandas de asesoramiento del profesorado.
- ✚ 2º-3º trimestre o Revisiones de cambio de etapa de E.I. a E.P.
 - Demandas de evaluación pendientes del curso anterior. En concreto nos centramos sobre demandas por sospecha de AACC. o Nuevas demandas con sospecha clara de presentar necesidades educativas especiales y Dificultades de aprendizaje.
 - Atención a demandas de asesoramiento del profesorado

Pasamos a analizar las actuaciones en relación a los objetivos del Plan de Trabajo.

Situaciones de riesgo social y familiar	Se ha intervenido con 2 familias en intervención conjunta con PSC: ➤ 2 familias por situación familiar compleja: pautas educativas y de crianza, favorecer mejor dinámica familiar, información sobre recursos, derivación a otros servicios, 5 familias en el marco de evaluación psicopedagógica.
--	--

	➤ Reuniones con el profesorado para intercambio de información, asesoramiento en el trabajo con las familias, adopción de medidas desde el ámbito escolar. ➤ Coordinación con Equipo directivo. □ Coordinaciones con otros Servicios.	
<i>Se ha dado prioridad a estos casos para la intervención de la Profesora de Servicios a la Comunidad del E.O.E.P, la cual ha colaborado a lo largo del curso escolar en las necesidades y demandas propuestas. En todos los casos se ha coordinado información con Jefatura de Estudios.</i>		
Evaluaciones psicopedagógicas	TOTAL:	26
	ACNEES:	8
	- Revisiones Ordinarias:	
	- 6 E.P.:	2
	- Infantil 5 años:	2
	- Revisiones Extraordinarias:	
	- Educación Infantil:	0
	- Educación Primaria.	4
	NUEVAS DEMANDAS.	4
	- Nuevos ACNEE	
	- Educación Infantil	2
	- E. Primaria	0
	- Dificultades de aprendizaje	0
	- No presenta NEE o ACNEAE.	2

	AACC	14
	- 10 personas pasan test de screening + 4 no pasan test de screening. - De esas 10, 4 evaluaciones concluyen AA.CC.	

	- 2 evaluaciones que concluyen talento - Pendiente para el próximo curso 4 evaluaciones ya comenzadas más una sin comenzar.	
<i>El grueso de las demandas de intervención en el colegio sigue siendo la realización de evaluación psicopedagógica, siendo que la atención la diversidad y el trabajo de orientación también deberían contemplar un tipo de intervención más global en centro.</i>		
Dictámenes	Total:	10
	- 2 Nuevos ACNEES - 5 Dejan de presentar NEE, de ellos 4 pasan a ser ACNEAE - 2 Cambio de centro. - 1 Cambio de Categoría NEE.	
Compensatoria	Visado de informes de inclusión en el programa.	0
	- No se ha censado ningún alumno en este programa durante el presente curso.	
Reuniones con Equipo de Apoyo.	-PTs y AL	Quincenal.
	- Seguimiento, intercambio de informaciones, coordinaciones y propuestas de intervención con alumnos/as y/o familias de ACNEES con los que están interviniendo. - Coordinaciones con servicios de apoyo educativo externo. <i>Las reuniones se han hecho en horario de exclusiva. En ocasiones ha sido complicado mantener la frecuencia quincenal por la cantidad de citas, cursos, coordinaciones y demás que se realizan en este horario. Se valora y agradece la disponibilidad, flexibilidad y esfuerzo de las profesionales del equipo de apoyo.</i>	
Reuniones con el profesorado.	-Recoger información en relación a la evaluación psicopedagógica.	26 (en todas las ev. realizadas)

	-Demandas de asesoramiento	3
	-Intercambio de información y asesoramiento en demandas puntuales de alumnado o situaciones familiares.	
	<i>Las devoluciones del resultado de los informes psicopedagógicos no se ha realizado, en la mayoría de los casos, de manera presencial al profesorado, sino a través de la JE y la información reflejada en el propio informe.</i>	
Documentos escritos	Informes Psicopedagógicos	26
	PEAC	0
	Derivaciones a otros Servicios (CRECOVI, SS.SS)	1
	Documentos generales para todo el profesorado (conclusiones, orientaciones)	3
	Otros documentos a demanda	Entre 2 y 5
Coordinaciones con otros Servicios	Total reuniones	9
	Salud Mental	4
	Gabinetes externos	4
	Equipos Específicos	
	EAT	1
	IES	2-3
	Servicios Sociales	0
	Otros	0

2.3. Colaboración de la cooperación familia-escuela.

En términos generales, las intervenciones familiares han tenido como objetivos básicos: la recogida de información sobre el contexto socio familiar, actualizar información y/o agilizar cualquier trámite externo que precisasen, facilitar propuestas educativas y recursos para favorecer los procesos de desarrollo de sus hijos, para el establecimiento de normas y límites, potenciar la coordinación centro-familia, derivación a otros servicios externos y coordinación con los mismos.

Se han realizado 43 entrevistas con las familias.

3. ESPACIO Y DOTACIÓN DE PRUEBAS.

Espacio	- Espacio para orientadora en el edificio donde está el Equipo Directivo. Dispone de ordenador e impresora propia. Cumple con las condiciones (de luz, ventilación,...etc.), con el tamaño adecuados para el desarrollo de nuestras funciones con alumnado y familias.
Equipamiento	- Un archivador con llave para documentación confidencial y almacenaje de pruebas - Varias estanterías para documentación no confidencial. - Mesa escritorio con ordenador. - Una mesa para evaluaciones, reuniones con familias y docentes
Pruebas Psicopedagógicas	- La Escala de Inteligencia Wechsler WPPSI-IV y WISC-V. - Prolexia
<i>Se valora muy positivamente el espacio y los recursos facilitados por el centro al EOEP.</i>	

Propuestas de trabajo para el próximo curso.

Se considera conveniente **continuar en la misma línea de intervención con los procedimientos de trabajo ya consolidados** y que se valoran eficaces, **reuniones sistemáticas** con Jefatura de Estudios y con el E. Directivo cuando se estime conveniente. Continuar con la sesión de coordinación quincenal con el equipo de apoyo AL, PT.

Como planteamiento central del que pueden mejorarse otras situaciones, consideramos interesante ir, poco a poco, **implementado una mayor cultura de atención a las diferencias individuales en el centro**. Es necesario que seamos conscientes de que la atención a la diversidad implica la disposición de toda la comunidad educativa. Pueden empezar a promoverse la realización de actividades como celebrar días sobre las diferencias individuales (autismo, dislexia...), charlas de expertos o personas que convivan con ciertos trastornos, promover formación del profesorado, etc. Por las características del centro y el alumnado, consideramos muy adecuado que el centro vaya implementando **un programa específico para el alumnado con altas capacidades y talento**.

Junto con esto, es importante que **el claustro conozca la nueva normativa referente a atención a las diferencias individuales**.

Como punto a mejorar desde el EOEP creemos que tendríamos que **dedicar tiempo a hacer una devolución más en profundidad de los resultados y orientaciones de las evaluaciones psicopedagógicas a los tutores**.

7.3. ACTUALIZACIONES DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR.

Valoración.

No se han establecido modificaciones por falta de tiempo. Se insta a revisar y modificar el reglamento, durante el primer trimestre de curso escolar, para adaptarlo a la nueva realidad del Centro y a la normativa publicada a lo largo de este curso escolar.

Propuestas de mejora.

No hay.

7.4. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Valoración.

Valoración media realizada de su funcionamiento es de 9.

Primer Equipo docente.

Valoración del plan:

El Plan ha sido valorado por cada uno de los niveles, pero de forma general podemos decir que:

- Se han leído en cada trimestre los libros previstos y las lecturas han sido comprendidas por los alumnos.
- Las lecturas seleccionadas han resultado adecuadas.
- Las lecturas han resultado variadas y los alumnos han visto resultados positivos en su dedicación a ellas.

Segundo equipo docente.

Valoración del Plan:

Valoramos a estos autores y títulos como libros muy interesantes para los alumnos de este equipo docente. La lectura de estos libros se llevó a cabo dentro y fuera del aula, generalmente se empezaba en grupo y luego acababan en casa, a fin de respetar el ritmo lector de cada alumno.

Las actividades que se realizaron giraron en torno a la comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita siguiendo estos pasos:

1º- **Pre-lectura:** Antes de comenzar la lectura de un libro se intentó motivar a los alumnos con actividades relacionadas con la observación de la portada, título, reseña, ilustraciones y expectativas.

2º.-**Seguimiento:** Durante la lectura se llevó a cabo un seguimiento para conocer cómo se iba desarrollando el proceso lector en cada alumno, se hacían comentarios sobre la historia, se destacaron los momentos clave y fijaron las fecha de finalización del mismo.

3º.- **Libro-fórum:** Una vez leído se pasó a debatir en clase sobre la historia leída, las opiniones personales al respecto, su experiencia personal y sus conclusiones sobre dicho libro.

4º.- **Ficha-resumen:** Para trabajar la expresión escrita los alumnos rellenaron una ficha con los datos más relevantes del libro y un breve comentario u opinión sobre el mismo.

5º.- **Película:** Si estaba disponible como complemento de la lectura.

Propuestas de mejora.

- Crear un banco de libros, con lo que el alumnado adquiere para el Plan Lector.
- Con los libros que los alumnos han adquirido este curso, sería positivo que aquellos alumnos que así lo deseen puedan donarlos al Centro para la creación de un banco de libros en la Biblioteca.

7.5. PLAN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Valoración.

La valoración del funcionamiento de la biblioteca es positiva tanto por el uso que se ha hecho de ella como por el servicio que ha prestado. Su valoración es de 9 puntos.

La biblioteca ha ofrecido actividades que dinamizan y promueven el hábito y gusto por la lectura en los alumnos. La participación en las actividades que se organizan es mayoritaria.

Durante los recreos, ha ido aumentando la asistencia de alumnos/as para la lectura en sala. Hemos observado que los libros preferidos son los que favorecen la lectura colectiva, permitiendo compartir juegos sobre ella, comentarios, búsquedas (adivinanzas, libros de observación, localización de imágenes...). También han acudido alumnos/as para la realización de trabajos en equipo. El nivel de ruido ha sido, en ocasiones, un poco alto.

Las actividades llevadas a cabo en el tiempo de recreo durante los tres trimestres han tenido un resultado muy satisfactorio.

Hemos observado que el alumnado que asiste suele ser el mismo. Analizados los datos referidos a los préstamos realizados, seguimos constatando que es más alto en los niveles de 1º y 2º y de niñas con respecto a niños. Una de las razones puede ser la realización de dichos préstamos durante los recreos.

No se ha llevado a cabo ninguna publicación en el blog de la biblioteca, por lo que se tendrá en cuenta como mejora para el curso siguiente. Observamos que se hace poco uso de él y queremos mejorar ese aspecto.

En muchas ocasiones el alumnado de extraescolares por las tardes descoloca la biblioteca, lo que provoca que, al día siguiente, haya que colocar nuevamente lo que ya estaba colocado.

El espacio de la biblioteca se ha utilizado en bastantes ocasiones para la realización de actividades complementarias (charlas, talleres...). Ello ha supuesto desplazar el mobiliario para realizar adecuadamente las actividades. Lamentablemente, aunque ha mejorado, no siempre se ha hecho con el cuidado adecuado ni se volvía a dejar recolocado para la actividad habitual de la biblioteca.

El tiempo de dedicación necesario para llevar a cabo todas estas tareas de manera más satisfactoria supera con creces el tiempo asignado a las maestras responsables para realizarlas.

Objetivos propuestos y grado de consecución.

Este curso escolar, la biblioteca se inauguró con 36 ejemplares nuevos. Muchos de ellos han servido para crear una nueva sección sobre Medio Ambiente y otros libros se adquirieron escuchando las peticiones de niños de 5º y 6º de primaria, con la idea de que encuentren lecturas actuales de su agrado cuando van a hacer un préstamo.

Desde la biblioteca se ha impulsado el hábito lector entre nuestros alumnos. Se han dado en préstamo 2.652 libros durante este curso. Los alumnos 1º son los que más libros han solicitado.

También se han realizado préstamos a algunas tutorías para la realización de trabajos, como complemento bibliográfico para el estudio de algunos temas.

Durante el tiempo que se lleva a cabo el proyecto de Apadrinamiento Lector, aumenta el número de préstamos en todos los niveles, principalmente en los superiores.

La biblioteca ha sido lugar de encuentro de la cultura, organizándose en ella actividades de: sesiones de cuentacuentos, exposiciones temáticas, actividades del día del libro, lectura en voz alta, entre otras muchas.

En algunos casos la biblioteca ha ayudado a compensar desigualdades sociales favoreciendo el acceso a los recursos del alumnado que no dispone de los mismos en su entorno familiar.

Este curso, seguimos con las actividades de animación a la lectura. Además la biblioteca del centro ha sido un recurso para la formación, la información y el ocio.

La Biblioteca se ha utilizado por algunos grupos de primaria para contar cuentos y realizar trabajos.

Actividades realizadas.

1. Apertura de la biblioteca, funcionamiento y mantenimiento.

- Información a los tutores/as de la fecha de apertura de la biblioteca.
- Se han hecho carnés para los alumnos/as de 1º de primaria y alumnos/as nuevos en las primeras semanas del curso y para aquellos que los han perdido.
- Actualización del registro como lectores de todos los profesores del Centro y las tutorías, dando de alta a todo el alumnado de las aulas de Infantil 3 años.
- Asistencia a una reunión de la CCP para dar información necesaria a los coordinadores de ciclo.
- Se han aumentado los fondos bibliográficos gracias a donaciones del AMPA, profesores, familias, entre otros.
- Se han catalogado, puesto el tejuelo y el código de barras a unos 600 libros nuevos, se ha colocado el código de barras a libros que no tenían o estaban en mal estado y se han colocado tejuelos nuevos a libros que los tenían deteriorados.
- Se ha seguido modificado los datos de ubicación, añadido descriptores y colocados los códigos de barras.
- Confección y distribución del horario de uso de la biblioteca.
- Confección y coordinación de un horario para el uso del espacio.
- Comprobación del material de cada maleta viajera y reposición de lo deteriorado. Compra de una quinta maleta.
- Se llevaron a cabo sesiones de iniciación para los alumnos/as de 1º de primaria sobre el funcionamiento del préstamo y la colocación de los distintos tipos de libros, con animación final de cuentacuentos.
- Coordinación del grupo de alumnos/as que ayudan en la organización de la biblioteca durante los recreos.

- Replanteamiento de la política de préstamos para cubrir las necesidades de los distintos tipos de lector: profesores, aula, alumnos...
- Recogida de los ejemplares de las bibliotecas de aula a final de curso y recolocación de los mismos en la biblioteca.
- Recogida y custodia de los carnés del alumnado hasta el próximo curso.

3. Animación a la lectura.

- Celebración del cumpleaños de la mascota de la biblioteca, el Búho Mario. Posterior cuentacuentos con el alumnado de infantil.
- Cuentacuentos para el alumnado de 1º y 2º de primaria, cuentos de diversión y de igualdad.
- Cuentacuentos para el alumnado de 3º y 4º de primaria, cuentos sobre autoestima y confianza en ti mismo.
- Visionado para el alumnado de 5º y 6º de primaria, corto sobre “Cadena de favores”, debate sobre cómo ayudamos unos a otros y dinámica después de la reflexión.
- Elaboración de carteles para dinamizar la biblioteca.
- Cuentacuentos con el alumnado de infantil, cuentos que abren tu imaginación.
- Organización y puesta en marcha de la actividad de “Adivipatio”.
- Organización y ensayo de la actividad “Los teatros del patio” que se ha llevado a cabo algunos días del mes de junio durante los recreos.
- Creación de representaciones teatrales escritas para que los alumnos de sexto puedan realizar los teatrillos al alumnado de la etapa de infantil, 1º y 2º de primaria.
- Celebración del día del libro: cuentacuentos al aire libre en diferentes zonas para distinto alumnado y propuestas de actividades para todos los niveles.

Proyectos realizados durante todo el curso

1. “Apadrinamiento Lector” (2º y 3º trimestre)

Se han elaborado los emparejamientos de las tutorías a partir de las preferencias manifestadas por los tutores y tutoras. Posteriormente, cada pareja de tutores se ha reunido para coordinarse entre sí y ver posibles horas para llevar a cabo la actividad dentro de sus correspondientes horarios.

2. “Adivipatio” (2º trimestre)

Se han buscado adivinanzas por niveles para crear un concurso en la hora del recreo. Se han hecho públicas esas adivinanzas y se han hecho públicas las soluciones.

3. “Talleres de miedo” (1º trimestre)

Se ha elaborado un horario con diferentes propuestas de actividades durante los recreos: manualidades, pasatiempos, entre otras muchas.

4. “Los teatros del patio” (3º trimestre)

Se han creado dos representaciones teatrales con el alumnado voluntario de sexto de primaria. Se han ensayado, se ha elaborado el material de escena y se han representado al alumnado de infantil, 1º y 2º de primaria.

5. “Cuentacuentos por niveles” (durante todo el curso)

Se ha tenido sesiones para animar a la lectura y disfrutar del espacio de la biblioteca con todo el alumnado del centro. En algunos casos, se ha repetido.

Propuestas de mejora.

- Continuar organizando las actividades mencionadas ya que las valoramos positivas.
- Organizar más sesiones de cuentacuentos para los niveles superiores.
- Intentar la apertura de la Biblioteca por la tarde entre las familias.
- Informar a las familias que todo el alumnado del Centro está dado de alta como usuario y dispone de identificación y contraseña para utilizar la aplicación de Abiesweb.
- Sumar alguna actividad más que sea novedosa y motive a nuestros alumnos.
- Elaborar unas normas para la lectura en sala durante los recreos y ponerlas en conocimiento de los alumnos.
- Aumentar el número de fondos que motiven al alumnado, sobre todo al de la etapa de infantil.
- Aumentar el número de fondos de consulta para el profesorado y centralizar en la biblioteca la bibliografía que pueda haber en otros espacios (tutorías, aula de PT...) para favorecer tanto el conocimiento del profesorado sobre la existencia de dichos recursos como su utilización.
- Mejorar el uso del blog de la biblioteca y darle difusión.
- Organizar sesiones a principio de curso con todos los niveles para dar a conocer más la biblioteca tanto al alumnado como al profesorado.
- Seguir proponiendo a los tutores la utilización de alguna de las sesiones de biblioteca asignadas al grupo (como hace ya alguna clase) para coger libros en préstamo, al margen de que se siga realizando durante los recreos.
- Continuar con la inclusión de descriptores en el registro de todos los libros para permitir realizar consultas temáticas.
- Aumentar el número de sesiones de dedicación de las responsables a la biblioteca.

7.6. PLAN PARA EL APADRINAMIENTO LECTOR.

Valoración.

Valoración media realizada de su funcionamiento es de 9,53.

El proyecto de Apadrinamiento lector forma ya parte de la rutina de nuestro colegio. Tras un parón de dos cursos, por el tema de la pandemia, este curso se ha retomado. El proyecto de Apadrinamiento lector forma ya parte de la rutina de nuestro colegio. Tras los cursos realizándolo y con la valoración positiva en todos continúan participando todas las tutorías a pesar de plantearse como voluntaria la participación. Este curso, igual que el anterior, se planteaban dificultades a la hora de hacer los emparejamientos ya que en el colegio actualmente hay mayoría de alumnos menores, que hacen de apadrinados, respecto a una minoría que son los padrinos. Para poder organizarlo se pasó un cuestionario a los tutores

en el que mostraran sus preferencias sobre cuánto tiempo querían realizarlo y cuándo: uno, dos o tres trimestres. Intentando respetarlo se organizaron los emparejamientos.

La evaluación del proyecto es positiva para los maestros, como actividad de animación a la lectura y como fomento de la convivencia, respeto, responsabilidad, amistad... Así mismo valoramos la motivación y la satisfacción mostrada por los alumnos, tanto los que leen como los leídos, llegando a crear relaciones más allá de la lectura. En algunos casos ha dado lugar a la realización de otras actividades conjuntas, como la plantación en el huerto, la colaboración en la confección de disfraces para el carnaval y la pintura de alcantarillas el Día Mundial del Medio Ambiente.

Propuestas de mejora.

- Mantener la actividad en los parámetros actuales, dado que funciona satisfactoriamente.

7.7. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN TIC.

Valoración.

Valoración media realizada de su funcionamiento es de 8,10.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad.

El **uso de las TICs en el aula** proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Nuestro trabajo integra las TICs en la práctica diaria, bien en la utilización de libros digitales, como en la utilización de herramientas de aula virtual. La mayoría del profesorado utiliza los blogs de los distintos equipos docentes, para apoyo del trabajo en el aula, presentación de trabajos de los alumnos, fomentando la conexión desde sus casas desde tabletas o móviles, o para su difusión entre las familias.

Este curso debemos destacar tres aspectos en el trabajo de las TICs:

a) Proyecto de Innovación Educativa. Digitalización de Centro.

La Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, ha iniciado el "Proyecto de digitalización de aulas" de los centros educativos de la Comunidad de Madrid en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).

En nuestro centro se ha nombrado a una persona responsable de PDC con la figura de CompDigEdu, persona encargada de desarrollar este plan en coordinación con la figura de Coordinador/a TIC

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Anual Digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digitalización en las mismas. A la hora de abordar un proyecto de este tipo la primera decisión nunca es tecnológica. Lo prioritario es definir la identidad digital del centro: ver en qué quiere convertirse y cuál es su realidad. A partir de ahí se determina la misión de la tecnología.

El punto de partida de nuestro CEIP La Garena es el siguiente: dispone en sus dos edificios de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.

El centro comenzó el curso con las dotaciones TIC del curso anterior, pero se ha llevado a cabo un plan de renovación convirtiendo nuestras antiguas aulas en aulas digitales quedando configurada de la siguiente manera:

- Paneles Digitales interactivos en todas las clases de Primaria.
- Un PC de sobremesa con pantalla y/o un portátil configurado como puesto de profesor/a.
- Se han facilitado portátiles para cada tutor para poder llevar a cabo su labor docente dentro y fuera del centro.
- Carro de almacenamiento, transporte y carga de tabletas, y una dotación de tabletas Samsung y Adoc.

b) Formación digital. Plan Digital de Centro.

En nuestro centro se ha llevado a cabo una formación en el ámbito de la competencia digital que podríamos definir de la siguiente manera:

- Formación presencial en el centro en horario fuera de la jornada escolar con la asistencia voluntaria de casi el 95% del claustro. Este denota el comienzo de un cambio e intencionalidad de llevarlo a cabo.
- Curso online para la Acreditación de Competencia digital A1, A2, carácter voluntario.
- Exámenes realizados en el centro para la Acreditación de Competencia digital A1, A2, B1 y B2.
- Formación relacionada con el Proyecto de innovación Educativa.
- Se han iniciado el uso de nuevas plataformas digitales, Dyteactive You, Canva, Genially.

c) Puesta en marcha del “Proyecto de Digitalización en Aulas”.

La Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, inició el curso pasado el “Proyecto de digitalización de aulas” de los centros educativos de la Comunidad de

Madrid en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).

Nuestro Centro fue seleccionado y, a lo largo del curso, con este proyecto todas las aulas de Primaria del Centro, se han convertido en “aulas digitales”, disponiendo, como mínimo del siguiente equipamiento:

- Panel Digital Interactivo de 68 pulgadas como mínimo.
- Un PC de sobremesa (se han instalado 8 nuevos, donde el anterior era un equipo muy antiguo o no existía) con pantalla, configurado como puesto de profesor/a.
- Cámara web con micrófono, instalada en techo, y dirigida hacia la pantalla.

Así mismo la actual aula informática se ha ido transformando y se les ha dotado de:

- Portátiles y tabletas para uso de profesorado y alumnado
- Carro de almacenamiento, transporte y carga de portátiles y tabletas.

d) Coordinación TIC en Educación Infantil.

En este curso escolar hemos empezado con la dotación de las aulas del año anterior. Pero en previsión del curso que viene y antes de que acabe este se sustituirán los proyectores de dos aulas por televisiones de 65”, así como la instalación de otra en el espacio que hasta ahora era el aula de psicomotricidad.

Nuestra etapa ha incorporado el uso de las tabletas en las aulas, en una sesión semanal, en la cual hemos trabajado con juegos interactivos gratuitos y sin publicidad Didactoons. Esta actividad se ha iniciado en el aula de referencia transportando las Tablet a las aulas. El próximo año trabajaremos con nuevas posibilidades que proporciona este dispositivo.

Propuestas de mejora.

En este último punto hay que ser un poco crítico con la puesta en marcha del Plan de Digitalización.

Pese a haber sido seleccionados, de ser un centro prioritario y de todo el trabajo que se ha tenido que realizar para que se viniera a instalar los equipos, nos hemos encontrado con que lo que debía ser un tránsito durante el primer trimestre hacia estas aulas digitales se haya convertido en un paso del tiempo sin tener noticias y una instalación tardía, ya finalizando el curso. Es frustrante tener que ser el Centro el que tenga que mandar emails o notificaciones preguntando cuándo iban a instalarse los equipos o simplemente la razón de semejante retraso.

Los paneles de 68 pulgadas se han instalado bastante antes que los de 75, que eran muchos más y por lo tanto se han visto afectadas muchas más aulas. Los PC se han entregado antes, pero como tenían que configurarse e instalarse con los paneles, han estado “aparcados” en las aulas esperando a los paneles, que se instalaron en la última quincena de Mayo. Lógicamente, todo este retraso ha influido en nuestro trabajo, tanto en el equipo directivo, en la coordinación TIC como en el resto de docentes.

Mención aparte recibe todo el tema burocrático realizado, donde se hizo un trabajo previo el curso pasado, se tuvo que casi repetir al comienzo de éste y después de casi todo el curso, todavía hemos tenido que buscar y dar información a la empresas de datos para la instalación, datos que ya habían sido enviados, hasta 2 veces, al organismo competente.

- Aligerar, en la medida de lo posible, las incidencias técnicas que se produzcan en el centro. Aquí es trabajo importante y elemental el conocimiento por parte de los profesores de los equipos de que disponemos y perder el miedo a usarlos por un lado, pero por otro, hacer también un uso responsable de los mismos y evitar esas incidencias. Muchas de ellas se han solucionado por nosotros, pero en otras se ha tenido que llamar al servicio técnico que están para eso, pero en situaciones muchas veces evitables.
- Dinamizar el uso de recursos digitales por parte de profesorado y alumnado.
- Promover un **cambio hacia la generalización de las metodologías activas, el uso y explotación de las tecnologías digitales** para enriquecer las experiencias de aprendizaje del alumnado
- Impulsar la formación del profesorado en plataformas como Educa Madrid y Raíces/Roble, tan necesarias hoy en día para nuestro trabajo.
- Especificar de forma clara y concisa como solicitar la atención de las incidencias y resolverlas con la mayor brevedad posible, así como la persona que se va ocupar de esta área.
- Poner en marcha aquellas plataformas que se han creado pero no se han llevado a la práctica por falta de tiempo y formación.

7.8. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINADORA COMPDIGEDU.

Contextualización del plan digital de Centro.

Hoy en día no podemos enseñar cómo se enseñaba a los de ayer porque les estaríamos robando el mañana. Estamos abocados a un nuevo modelo educativo al que no podemos dejar de lado.

Llevar las tecnologías a las aulas es muy fácil, pero escolarizar la tecnología es una gran aventura. La tecnología requiere de una metodología que dé un resultado final de aprendizaje.

Nuestro Centro se encuentra a medio camino para alcanzar una verdadera digitalización.

Disponemos de elementos tecnológicos que necesitan una renovación y necesitamos otros nuevos para una implantación en las aulas. Nuestro profesorado en cursos anteriores ha visto la necesidad de la formación digital, y la hemos iniciado. Nos falta mucho camino que recorrer, pero para ello necesitamos nuevos recursos tecnológicos y formación para nuestro profesorado.

Por ello consideramos que la digitalización de los centros educativos cobra más protagonismo que nunca en la hoja de ruta. Bajo nuestra visión es clave la transformación del modelo educativo para su adaptación a la nueva realidad.

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

Mediante el plan digital hemos pretendido a lo largo de este curso:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digitalización en las mismas. A la hora de abordar un proyecto de este tipo la primera decisión nunca es tecnológica. Lo prioritario es definir la identidad digital del centro: ver en qué quiere convertirse y cuál es su realidad. A partir de ahí se determina la misión de la tecnología.

Evaluación.

En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación, tendremos que responder, principalmente, a estas cuestiones:

1. ¿Se ha evaluado la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro?

Se ha evaluado a través del SELFIE tanto del centro como del Claustro, a partir del cual se ha laborado el PDC.

2. ¿Se reconoce el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del centro?

Sí en cuanto que el desarrollo de la competencia digital del centro, se aplica teniendo como referencia los objetivos planteados en este documento y el Plan de Innovación Educativa.

3. ¿Se ha transformado el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente?

El centro se ha comprometido con la formación del profesorado, el cual ha respondido a la misma. No obstante, las competencias como docentes, no solo se limitan a la digital.

4. ¿Se promueve la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Durante este curso se han ido aplicando, de forma progresiva, el uso de diferentes aplicaciones y programas no usados hasta hora, como Canva o Smile and Learn.

5. ¿Se facilita el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales?

Habría sido necesario que, desde inicio de curso, se hubieran recibido por parte de la Administración educativa, instrucciones claras y organizadas en relación a la CCD. De este modo, sí se habría contribuido a facilitar el desarrollo profesional del docente en este aspecto.

Propuestas de mejora

- No hay.

7.9. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Valoración.

Plan de mejora de la ortografía.

Durante este curso se ha continuado el plan de mejora de la ortografía, revisando y modificando algunos acuerdos en los diferentes niveles, todo ello coordinado por la CCP del Centro. Se han intensificado las actividades relacionadas con este plan como por ejemplo la realización de dictados casi diaria, por lo que en general se han advertido progresos.

Plan de mejora de la resolución de problemas.

En **Educación Infantil** se han trabajado de forma oral, principalmente en la asamblea.

Se han secuenciado los contenidos presentados para cada nivel siendo los siguientes:

Para 3 años: conteo hasta el 30, asociación cantidad- número, subitización hasta 5 elementos, números vecinos.

Para 4 años: conteo hasta 50, asociación cantidad-número, subitización de hasta 10 elementos, números vecinos, construcción de la casita del 5, 6, el sol de los números, introducción a la decena.

Para 5 años: conteo hasta el 100, asociación cantidad-número, subitización de más de 10 elementos, números vecinos, construcción de las casitas de los números 7, 8, 9 y 10. La decena.

Para llevar a cabo estas sesiones, se ha utilizado diverso material que abarca desde la tabla del 100, tapones (para contar) bolsas de plástico para embolsar y agrupar según criterio dado, palillos para agrupar y construir la decena...

Como recurso digital se han usado *"EL RINCÓN DE LUCA"* para los niveles de 4 y 5 años donde dispone de un surtido de actividades para completar los juegos manipulativos trabajados previamente.

Y para el nivel de 3 años, se ha usado como recurso digital *"ACTILUDIS SUBITIZACIÓN"* donde se ha podido reforzar el conteo de hasta 5 elementos.

Educación Primaria.

En los **primeros y segundos cursos** se ha continuado con el plan iniciado el curso anterior dedicando una sesión semanal, como mínimo, a la resolución de problemas.

En segundo curso, hemos seguido trabajando los problemas como empezamos a hacerlo el curso anterior, utilizando unas plantillas en las cuales se siguen unos pasos muy claros para resolver los problemas de una forma lógica para los alumnos.

En los dos cursos del equipo docente se han trabajado los desdobles de problemas. Han resultado muy positivos y se ha notado una mejoría a la hora de "pensar" y de "resolver" los problemas. Hemos comprobado cómo algunos alumnos los han resuelto correctamente de otra forma diferente a como los han hecho la mayoría.

En los **terceros y cuartos cursos** se ha trabajado, durante una sesión semanal, haciendo uso de los cuadernillos de problemas que habían sido seleccionados previamente y a través de los problemas correspondientes a cada unidad de la programación del área de

matemáticas. Los alumnos han desarrollado una serie de estrategias básicas diseñadas en el mencionado plan. El desarrollo de este plan se ha realizado mediante desdobles con los alumnos.

En los **quintos y sextos** se han realizado las siguientes actuaciones:

- Fijar una sesión semanal del horario de matemáticas para trabajar de forma sistemática la resolución de problemas siguiendo los pasos elaborados en cursos anteriores.
- Recopilar numerosos ejemplos de problemas, en soporte digital, dirigidos a alumnos de esta edad.
- Elaborar fichas plastificadas con problemas de diversa complejidad, para que los alumnos en un momento determinado puedan trabajar de forma individual la resolución de problemas.
- Separar, contando con la profesora de apoyo, a los alumnos en dos grupos, para trabajar en la sesión dedicada a los problemas de forma más individualizada.

Propuestas de mejora

- No hay.

7.10. PLAN DE CONVIVENCIA.

Valoración.

Las actividades, planteadas a continuación, tienen como fin favorecer la convivencia de los alumnos entre sí y en el entorno escolar. Pueden ser dentro o fuera del aula y dentro o fuera del horario lectivo. Pueden ser actividades ya incluidas en el Plan de Acción Tutorial (integración en el aula, resolución de conflictos, adquisición y mejora de hábitos participación de las familias...).

Educación Infantil.

- Talleres coeducativos.
- Excursiones (por ejemplo: Teatro, Fábrica, Museo, Salida al Campo, Granja Escuela).
- Celebraciones de fechas especiales: Navidad, Día de la Paz, Semana Cultural y Día del Libro, Carnaval, Fin de curso y Graduación.
- Actividades de Integración de las diferentes culturas.
- Reuniones con las familias.

Primero y Segundo de Educación Primaria.

- Actividades didácticas y Excursiones: Desayuno saludable, Educación Vial, Cuentacuentos, Teatro, Concierto, Museo, Salida al Campo, Eventos deportivos.
- Celebraciones de fechas especiales: Navidad, Día de la Paz, Día del Libro, Carnaval, Fin de curso...
- Actividades cooperativas con la Residencia de Ancianos.
- Actividades de Integración de las diferentes culturas.
- Sesiones de resolución de conflictos en el aula.
- Trabajos en equipo.

- Sesiones de dinámica de grupo sugeridas o guiadas por el Equipo de Orientación.
- Reuniones con las familias
- Favorecer hábitos de higiene.

Tercero y Cuarto de Primaria.

- Actividades didácticas y Excursiones: Desayuno saludable, Educación Vial, Cuentacuentos, Teatro, Concierto, Cine, Museo, Fábrica, Periódico, Visita a un Pueblo o una Ciudad, Salida al Campo, Visita a instalaciones y Eventos Deportivos...)
- Celebraciones de fechas especiales: Navidad, Día de la Paz, Día del Libro, Carnaval, Fin de curso...
- Actividades cooperativas con la Residencia de Ancianos.
- Actividades de integración de las distintas culturas.
- Realizar trabajos de clase en grupos.
- Diálogo y estrategias para la resolución de conflictos.
- Acción Tutorial en el momento oportuno.
- Reuniones con las familias.
- Favorecer hábitos de higiene.

Quinto y Sexto de Primaria.

- Actividades didácticas y Excursiones: Desayuno saludable, Educación Vial, Cuentacuentos, Teatro, Concierto, Cine, Museo, Fábrica, Periódico, Visita a un Pueblo o una Ciudad, Salida al Campo, Visita a instalaciones y Eventos Deportivos...)
- Celebraciones de fechas especiales: Navidad, Día de la Paz, Día del Libro, Carnaval, Fin de curso...
- Actividades cooperativas con la Residencia de Ancianos.
- Actividades de integración de las distintas culturas
- Reuniones periódicas con las familias.
- Sesiones de resolución de conflictos.
- Favorecer hábitos de higiene.

Aportaciones del Equipo Directivo.

- Favorecer la coordinación de todos los miembros del claustro.
- Facilitar la integración familiar en la vida del Centro.
- Hacer cumplir las normas de convivencia.
- Impulsar la participación en aquellas iniciativas externas al Centro que puedan contribuir a mejorar la convivencia dentro del mismo.
- Organizar los recursos del Centro para la realización de actividades propuestas por los ciclos y especialistas.

Propuestas de mejora.

- Actualizar el plan de acción tutorial en lo relativo a la promoción de la convivencia en el aula, en aras a lo establecido en nuestro plan de convivencia.

7.11. PROYECTO GARENA VERDE.

Valoración.

La valoración global del plan por parte del profesorado es de 8,96.

El proyecto está ya muy consolidado en el Centro y cuenta con una gran presencia durante todo el curso.

Hemos continuado este año desarrollando el proyecto en dos direcciones: huerto y espacios verdes y consumo sostenible y gestión de residuos.

El Proyecto se impulsa y se desarrolla gracias al trabajo de la comisión de profesorado, personal no docente y familias y a la comisión de alumnado. Esta comisión ha estado formada por dos alumnos de cada clase de Primaria y un alumno de cada clase de Infantil de 5 años, en total 29 alumnos y alumnas. En la otra comisión han estado representados todos los equipos docentes del Centro (2 maestras de Infantil, 3 del 1º equipo docente y 1 del 2º equipo), el equipo directivo, el personal no docente y las familias, en total 10 personas. Las comisiones se han reunido una vez al mes.

El Consejo Escolar cuenta con una comisión de Garena Verde.

a. Objetivos propuestos y grado de consecución.

Los objetivos establecidos se han alcanzado de forma muy satisfactoria, tanto los referidos al huerto y espacios verdes como los referidos a consumo sostenible y gestión de residuos.

En general, los objetivos trabajados se han alcanzado sobradamente. La implicación de la comunidad educativa ha sido alta creándose una concienciación que esperamos vaya en aumento cada año.

b. Actuaciones realizadas.

- ***Día mundial del agua.*** Tras el trabajo de concienciación sobre los residuos que llegan al mar desde el alcantarillado, se realizó un concurso de dibujos con el lema "El mar empieza aquí". Los dibujos finalistas sirvieron para hacer ese día una decoración de las alcantarillas del colegio. Con el dibujo ganador se imprimieron pegatinas con las que el alumnado pudo difundir lo aprendido a sus familias.
- ***Participación en el proyecto "Recreos Residuo Cero".***
- ***Separación de residuos reciclables:*** papel y cartón, plásticos y envases, material de escritura, tóner y pilas.
- ***Separación de los restos orgánicos de los almuerzos.*** Durante los recreos se han separado estos residuos y se han llevado a la compostadora, habiendo podido ya utilizar en el huerto el compost producido gracias a ello.
- ***Preparación del huerto escolar.*** Se ha contado con la colaboración importante del abuelo de unos alumnos para la preparación del terreno en otoño. Todo el alumnado del centro ha participado en las tareas del huerto. En el cultivo de primavera-verano, se han podido recolectar distintas hortalizas.

- **Tareas durante los recreos.** En el tiempo de recreo se ha favorecido que el alumnado de Primaria que así lo quisiera pudiera realizar tareas en el huerto y los espacios verdes. También han colaborado en las tareas de separación de residuos del almuerzo
- **Cuidado, riego y conservación de árboles, arbustos y plantas del patio, así como de las plantas de interior.**
- **Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente.** Tras un curso trabajando como tema central el agua, su importancia para la vida en el planeta, su valoración, cuidado y consumo responsable y para hacernos más conscientes de las consecuencias de la sequía que vivimos, dedicamos este día a “agradecer” a la Naturaleza la lluvia que nos regala: todo el Centro interpretó en el patio una canción danzada preparada en clase de música y acompañada con palos de lluvia y otros instrumentos elaborados en las clases.
- **Coordinación con la Comisión del Proyecto de Patio.** Se ha llevado a cabo durante todo el curso. Ambos proyectos tienen objetivos comunes y la misma maestra responsable, lo que facilita esta coordinación.

c. Valoración final.

El desarrollo del Proyecto durante este curso ha vuelto a ser importante. Queremos agradecer a todos los sectores de la Comunidad Educativa su implicación en él. Hemos recibido el apoyo del equipo directivo del Centro y de la AMPA.

La implicación del alumnado y sus familias en el desarrollo del programa **Recreos Residuos Cero** sigue siendo sobresaliente. Este curso se nos ha vuelto a reconocer oficialmente esta labor mediante un diploma concedido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Al margen de los reconocimientos, lo mejor es que poco a poco se está produciendo un cambio en el enfoque y las actitudes de compromiso para conseguir entre todas y todos un planeta mejor.

Propuestas de mejora.

- Planificar aparcamiento de bicicletas para el alumnado.
- Revisión de las herramientas y el material y adquisición del necesario.
- Retomar la reducción del uso de papel en las informaciones enviadas a las familias desde las tutorías.

7.12. PROYECTO DE PATIO: “JUGAR Y +”.

Valoración.

La valoración global del plan por parte del profesorado es de 8,30.

La comisión, con representación del profesorado, el equipo directivo y las familias ha seguido desarrollando su labor con reuniones mensuales. Este curso se ha continuado con lo proyectado el año anterior. Y como proyecto vivo que es, se han ido incluyendo más ideas y propuestas.

La coordinación con el Proyecto Garena Verde enriquece también el proyecto aportando ideas y trabajo sobre la naturalización de los patios.

a. Objetivos propuestos y grado de consecución.

Los objetivos propuestos para este curso se han alcanzado de forma muy satisfactoria.

b. Actuaciones realizadas.

- Adquisición de piezas para los juegos horizontales del patio: tres en raya, rayuela y twister.
- Retirada del suelo deteriorado de uno de los patios de Infantil
- Colocación de macetas y plantas en distintos rincones
- Compra e instalación de 3 mesas merendero
- Instalación de 6 bancos

c. Valoración final.

Ir visualizando la transformación que puede darse en nuestro patio y en consecuencia en la vida de nuestro Centro ayuda a seguir poniendo esfuerzo y dedicación. La composición de la comisión de trabajo con representación de todos los equipos docentes, de las familias y del equipo directivo ha sido sumamente provechosa y enriquecedora.

Las transformaciones que ya se han ido llevando a cabo están dando un cambio significativo al aspecto de nuestro colegio, que indudablemente lleva como consecuencia cambios de uso y disfrute de los espacios exteriores. El objetivo prioritario para el próximo curso será la transformación del patio de Infantil. Por falta de presupuesto no se ha podido iniciar este curso siendo muy necesario acometer esta transformación.

Propuestas de mejora.

- Preparación de un rincón de biblioteca y lectura al aire libre
- Aparcamiento de bicicletas en coordinación con Garena Verde
- Planificación de las mejoras a realizar en el patio de Infantil
- Pintura de los bancos instalados

7.13. PLAN DE TRABAJO DE LA ENFERMERA ESCOLAR.

Labor asistencial.

Durante el presente curso escolar la enfermera ha realizado una media de 140 intervenciones al mes.

Principalmente, los motivos por los que los alumnos sin problemas de salud crónicos han precisado asistencia por parte de la enfermera han sido en este orden: contusiones (con más frecuencia en región frontal, parietal, occipital, nariz y rodillas), molestias gastrointestinales (con sintomatología asociada: náuseas, vómitos, diarrea...), heridas inciso-contusas (en su mayoría en las rodillas y los codos), daños musculares leves por caídas (en tobillos, muñecas y rodillas), cefaleas, dolores de oído, dolores de garganta, fiebre, estados ansiosos, cuerpo extraño en los ojos (generalmente arena), irritaciones de la piel, mordeduras, picaduras de insectos, y cuerpo extraño en la piel (astillas).

La mayoría de los accidentes y problemas agudos de salud han podido ser resueltos en la enfermería, pero otros han precisado ser derivados a los servicios de urgencias de su centro de salud u hospital de referencia. Algunos han sido derivados a casa y/o a su centro de

salud, principalmente los que presentaban procesos febriles, molestias gastrointestinales, vómitos recurrentes, daños musculares moderados.

Respecto a los alumnos **con problemas de salud crónicos o que precisan asistencia sanitaria**:

Alumno/a con Diabetes Mellitus tipo I: La enfermera realiza diariamente varios registros a lo largo de la mañana, haciendo hincapié a su llegada al colegio, a las dos horas de desayunar en su domicilio, 20-30 minutos previos a la realización de educación física, posterior a la citada clase, antes del almuerzo, después del recreo, antes del comedor y antes de volver al domicilio. En las ocasiones en que en estos controles la glucemia no se encuentra “en rango”, además de corregir la situación es necesario realizar mediciones adicionales.

La enfermera se encuentra en comunicación constante con el/la tutor/tutora del/la alumno/a a través del móvil de enfermería. Lleva en todo momento un móvil para estar en conexión permanente con el/la tutor/a o el/la profesor/a especialista que esté en el aula (o en otro espacio del centro escolar donde se encuentren, por ejemplo: gimnasio, sala de música, etc.). En caso de malestar general del/la alumno/a o que perciba algún síntoma que pueda estar relacionado con alteraciones en las glucemias, el/la profesor/a que esté en el aula contacta con la enfermera a través de este medio y ésta se desplaza hasta el aula. Cuando es necesario, el/la alumno/a es trasladado a la sala de enfermería para una mejor atención sanitaria.

El/la alumno/a se queda en el comedor. Cada día se realiza vigilancia exhaustiva y acompañamiento. Antes de la comida, debe realizarle un registro glucémico e inyectar por vía subcutánea la dosis de insulina rápida que corresponda según pauta médica. En caso de que llegue a la comida con hipoglucemia, se realizarán los cambios pertinentes en el menú, como permitir poder empezar por el postre para poder aprovechar los hidratos de carbono de absorción rápida y recuperar el rango saludable de glucosa en sangre lo antes posible. La enfermera colabora con el equipo del comedor en confirmar cada día la dieta de diabético personalizada y que se le administren correctamente las raciones de hidratos de carbono adecuadas. Tras la comida se le debe realizar otro nuevo registro glucémico.

El/la alumno/a ha padecido varios episodios de hipoglucemias durante la jornada escolar, que han tenido que ser resueltos con barritas de glucosa, caramelos o zumo, según recomendación de su endocrino y nivel de glucemia en cada momento. Prácticamente la totalidad de ellos ha cursado sin sintomatología según refería el/la alumno/a, por lo que es muy difícil detectarlos previamente. Por ello, el/la alumno/a lleva un sensor de glucemia de manera permanente que está conectado a una app móvil que permite acceder a los niveles de glucemia en casi todo momento, y ser programado para emitir alertas en la app en caso de hipo o hiperglucemia. La enfermera ha tenido la app instalada en su teléfono móvil, de modo que podía conocer la glucemia del/la alumno/a en todo momento, y ser avisada en caso de hipo o hiperglucemia.

El procedimiento en caso de hipoglucemia consiste en realizar una glucemia capilar para comprobar la cifra en tiempo real y directa en sangre (el sensor en muchas ocasiones emite errores). En función de la cifra de glucemia, y siguiendo las directrices de su endocrino, se le administra tantas tabletas de glucosa como sean necesarias en ese momento, teniendo en cuenta su nivel actual de glucemia, el nivel de ejercicio que va a realizar tras la ingesta y cuánto tiempo resta para la próxima ingesta. A los 10 minutos, se realiza de nuevo glucemia capilar y se valora situación. En ocasiones, es necesario seguir realizando aportes de glucosa (mediante tabletas, zumos, galletas...) y seguir reevaluando a los 10 minutos

varias veces. Cuando la glucemia está en un nivel que no resulta peligroso, el/la alumno/a vuelve a su rutina escolar.

En caso de hipoglucemia severa con pérdida de conciencia, el/la alumno/a dispone de glucagón intranasal y, además, en la nevera de la enfermería se dispone de una inyección de glucagón para poder administrarla al momento. Tras su uso, siempre se debe avisar a los servicios de emergencia, necesitando traslado urgente a su hospital de referencia para estabilizar sintomatología. En caso de hiperglucemia severa, también se dispone de insulina rápida en la nevera.

También se han dado varias crisis de hiperglucemia a lo largo del curso escolar. En caso de hiperglucemia, el/la alumno/a suele sentir mareo y sensación de “ganas de vomitar”. Suele avisar a su tutor, quien a su vez avisa a la enfermera. Ésta realiza glucemia capilar para confirmar el nivel de glucosa en sangre en tiempo real. En caso de hiperglucemia, dependiendo del tiempo que quede para la próxima ingesta y para la realización de ejercicio, el procedimiento es distinto, pudiendo estar indicada la inyección de insulina según pauta médica para su corrección, o pudiendo ser necesario que el/la alumno/a camine y beba abundante agua con el fin de reducir los niveles de glucemia.

En caso de híper o hipoglucemia, la enfermera siempre llama al familiar de referencia (madre/padre) del/la alumno/a para informar de lo ocurrido y de su resolución.

Alumnos con otras patologías crónicas: Se ha atendido a varios alumnos con episodios recurrentes de cefaleas, en ocasiones pudiéndose resolver en el centro escolar, y necesitando el traslado a su domicilio o centro de salud de referencia en otras ocasiones. También ha habido varios alumnos con asma o con broncoespasmo que, durante ciertos períodos, han necesitado que la enfermera administre medicación y proporcione cuidados.

Ha habido alumnos/as cuyo tratamiento médico precisaba de la administración de la medicación pautaada durante el horario escolar. Pautas agudas de antibióticos y/o analgesia por otitis, amigdalitis u otras patologías que precisaban tratamiento. Otros tratamientos crónicos que por petición médica se administran en horario escolar para tener una cobertura mayor en las horas que está el alumno/a en el centro.

Durante este curso 2022-23 se han dado casos de alumnos/as con estados ansiosos que acudían a enfermería, en cuyo caso ha sido necesaria una coordinación de la enfermera con coordinadora de bienestar, tutores y familias para abordar la situación.

La enfermera realiza de manera diaria la coordinación telefónica con los padres y madres con el objetivo de informar sobre el estado de salud de sus hijos/as en caso de asistencia a la enfermería, avisar sobre la caducidad de la medicación pautaada, acordar una reunión presencial o realizar la petición de informes médicos necesarios.

A su vez, también se realizan coordinaciones y reuniones presenciales con el equipo directivo y los tutores, para informar sobre el estado de salud del alumnado, el proceso de la enfermedad por el que esté pasando y la manera en la que ha podido influir o no en su proceso educativo.

Labor educativa.

La enfermera, al inicio del curso, realizó una propuesta de charlas/talleres de Educación Para la Salud (EPS) divididos por trimestre. Cada equipo docente elegía los talleres que consideraban más relevantes para la etapa escolar del alumnado. Los talleres que se realizaron fueron los siguientes:

Primer trimestre (septiembre-diciembre 2022):

- Taller de “Hábitos saludables”: se impartió a todos los cursos de educación primaria durante los meses de octubre-noviembre. Tuvo una duración de 45 minutos de taller por aula. Se adaptaron las presentaciones, videos y vocabulario según edad. Se trataron los siguientes temas: Alimentación sana, hidratación, higiene, salud bucodental, descanso, ejercicio físico, uso de dispositivos tecnológicos, relaciones personales. Al terminar la sesión, se entregaron cepillos y pasta de dientes que nos proporcionó Colgate para trabajar la higiene bucodental.

Se redactó un documento con todas las recomendaciones para seguir hábitos de vida saludable desde el domicilio, y se hizo llegar a las familias mediante email.

- Taller de “Higiene bucodental”: se impartió al alumnado de educación infantil durante el mes de noviembre. Tuvo una duración de 30 minutos de taller por aula. La enfermera se ayudó de material didáctico, juegos y videos musicales, para impartir la charla de EPS. Se trató la importancia de la higiene bucodental y las consecuencias de no realizar la limpieza de dientes de forma correcta.

Se envió un documento con recomendaciones para seguir hábitos vida saludable a todas las familias del alumnado de infantil, donde está incluida la salud bucodental, para que trabajen desde el domicilio todo lo que vemos en los talleres.

- Taller de “Alimentación sana”: se impartió en todos los niveles educativos, adaptando material y tiempo según etapa escolar, en el mes de diciembre. Duración de 45 minutos en educación primaria y 30 minutos en educación infantil. Se reseñó la importancia de la alimentación saludable con el aumento de ingesta de frutas y verduras frescas, hablamos de los productos de proximidad y de temporada, el plato Harvard, la correcta masticación, la postura correcta para comer...

Segundo trimestre (enero-marzo 2023):

- Taller de “Salud afectivo-sexual”: se impartió a 6º de educación primaria en el mes de enero, tras el tema en la asignatura de naturales sobre la pubertad y la adolescencia. Tuvo una duración de 45 minutos de taller por aula. La enfermera, una semana antes de la realización del taller, pidió de forma anónima que redactasen dudas que les surgiese en relación a este tema. Se contestaron aquellas preguntas acordes al temario que habían impartido en el momento de la charla. Tras terminar la sesión, se facilitó al alumnado el material aportado por Evax.
- Taller de “Primeros auxilios”: se impartió en todos los niveles educativos además de al profesorado, adaptando material y tiempo según grupos de edades, durante los meses de febrero y marzo. En educación infantil, primer ciclo, y 4º y 5º de primaria la duración del taller fue de 45 minutos por aula. En 6º de primaria se repartió el taller en teórico y práctico, siendo cada sesión de 45 minutos, un total de 90 minutos de taller por aula. En educación infantil y primer ciclo de educación primaria aprendieron de modo práctico las principales respuestas en caso de accidente para sí mismos o su entorno. (epistaxis, golpes, sangrado de herida, cuerpo extraño en un ojo, llamada al 112 y verificación de la respiración de otra persona). En el segundo ciclo de educación primaria, además de lo anterior, los alumnos aprendieron a colocar a otra persona en posición lateral de seguridad, realización de maniobra Heimlich, anafilaxia e inyector de adrenalina, a identificar un desfibrilador y tuvieron un primer

acercamiento a la RCP, ayudándose de la manta de Salvando a Llanetes, del proyecto “Innovación en la enseñanza de RCP a niños Salvando a Llanetes” de la Universidad de Castilla la Mancha. Al profesorado se impartió una sesión de 60 minutos de duración sobre primeros auxilios y protocolos de actuación frente a: anafilaxia, atragantamientos, contusiones, convulsiones, PCR, RCP, DEA, etc. Nos ayudamos del material facilitado por la UAH, maniquí para RCP y DEA para prácticas.

Tercer trimestre (abril-junio 2023):

- Taller de “Tabaco, alcohol y otras drogas”: se impartió en 5º y 6º de educación primaria en el mes de abril. Tuvo una duración de 45 minutos de taller por aula. Se realizó una presentación con un juego participativo sobre “verdadero o falso” respecto al consumo de estas sustancias, donde se informó de las consecuencias y se resolvieron las dudas del alumnado. Además, se trató el concepto de presión social y qué se debería hacer si la sufren. Previo a la realización de este taller se envió una circular a los padres/madres/tutores de estos alumnos/as para que fueran conocedores de la sesión que se iba a impartir.
- Taller de “Sueño”: se impartió en 3º y 4º de educación primaria el 10 de mayo con motivo de las jornadas de enfermería de la universidad de Alcalá de Henares. Tuvo una duración de 45 minutos de taller por aula. Fue impartida por alumnos/as de grado de enfermería de la UAH junto con la enfermera del centro. Se realizó un juego de “pasapalabra” sobre el sueño para incidir en la importancia que tiene dormir de forma correcta en el desarrollo y crecimiento en la etapa escolar.
- Taller de “cuidado de la piel” apoyado por la “Campaña escolar de Fotoprotección” de ISDIN: se impartió en educación infantil y primer ciclo de educación primaria en el mes de mayo y junio con una duración de 30 y 45 minutos. Desde ISDIN nos proporcionaron un video interactivo junto con preguntas y explicaciones sobre el sol, las radiaciones solares y como protegerse. Realizamos un juego de adivinanzas sobre el tema que estábamos tratando, además hacer hincapié en el uso de gorra, fotoprotector, aumento de la hidratación, y todas las medidas para protegerse del calor.

Coordinación COVID.

En el contexto actual de pandemia, la enfermera, como personal sanitario del centro escolar, ha sido la persona designada como Coordinadora COVID. Entre sus funciones se han encontrado:

- Colaborar en la elaboración y modificación del Plan de Contingencia.
- Elaborar y aplicar protocolos a seguir en el centro escolar, siguiendo las directrices de la normativa, adaptando y modificando dichos protocolos en función de las nuevas normativas.
- Colocación de cartelería sobre normas de prevención.
- Comunicar los casos y/o brotes a la Dirección de Área territorial y a Salud Pública, así como a sus contactos estrechos.
- Comunicación constante con familias.

- Resolución de dudas como referente sanitario de la comunidad educativa, especialmente durante este curso en que la comunicación con los servicios sanitarios a través de los canales habituales ha sido compleja.
- Formación a alumnos sobre medidas de prevención COVID.
- Colaborar en que los protocolos existentes se cumplan en todas las zonas del colegio, así como en el comedor.

8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO.

8.1. PLAN DE ESTUDIOS PROPIO.

Valoración.

La valoración global del plan por parte de la Comunidad Educativa es muy positiva y satisfactoria y, entendemos que la demanda de admisión en el Centro, por parte de las familias se debe en gran medida, a la consolidación del mismo durante los últimos años.

La intención del Centro, y de todos los profesionales que trabajamos en él, es la continuidad de un proyecto a largo plazo buscando una mejora de la capacidad de nuestros alumnos para comunicarse de una forma, lo más fluida posible, en otro idioma.

Cuando desde el Centro se inicia este proyecto para la organización de las enseñanzas, la intención es adaptarlo a las necesidades de nuestros alumnos, y los maestros que trabajamos en la escuela sabemos que es una situación especialmente laboriosa.

El proyecto, con el que estamos trabajando desde el año 2015, no nace como fruto de la improvisación, sino que por el contrario, es un documento que se adapta a las necesidades de nuestro alumnado.

Respecto a la modificación horario para favorecer la Lengua Inglesa, entendemos que la demanda cada vez mayor que se hace desde la comunidad educativa, y del resto de la sociedad, sobre la mayor presencia de la enseñanza del inglés en las actividades curriculares, en nuestro centro se han estudiado las posibilidades de modificación curricular que contempla la citada para, así, favorecer una ampliación curricular del área de Lengua Inglesa.

Con fecha 9 de febrero de 2023, se envía, a la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial, solicitud de autorización de modificación horaria en la Etapa de Educación Primaria, del CEIP “La Garena”, de Alcalá de Henares.

Atendida la solicitud y de acuerdo con lo establecido en la *Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid*, esta Dirección General resuelve autorizar el siguiente horario lectivo semanal con efectos a partir del curso escolar 2023-2024:

HORAS LECTIVAS SEMANALES						
ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Ciencias de la Naturaleza	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Ciencias Sociales	1.5	1.5	1.5	2.25	1.5	2.25
Educación Artística	2.25	2.25	2.25	2.25	1.5	2.25
Educación Física	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25
Educación en Valores Cívicos y Éticos	0	0	0	0	1.5	0
Lengua Castellana y Literatura	5.25	5.25	5.25	4.5	4.5	4.5
Lengua Extranjera: Inglés	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75
Matemáticas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Religión	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Tecnología y Robótica	0	0	0	0	0	0
Segunda Lengua Extranjera	0	0	0	0	0	0
TOTAL	22.50	22.50	22.50	22.50	22.50	22.50

Por lo expuesto anteriormente, el Centro continuará desarrollando un Plan de Estudios adaptado a las características y necesidades de nuestro alumnado para al próximo curso escolar.

Propuestas de mejora.

- Seguir potenciando, en virtud de nuestra autonomía, planes de estudios propios adaptados a la mejora del aprendizaje de nuestro alumnado, a las demandas sociales y a las señas de identidad de nuestro proyecto educativo.

8.2. PROYECTO DE ECOESCUELAS.

Valoración.

El proyecto se inicia en este curso escolar 2022/2023 dentro de los objetivos planteados desde el proyecto "Garena Verde". Se trata de un proyecto basado en un proceso de tres años de duración en los que se deberán trabajar desde el centro diferentes aspectos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad, repartidos por temas de interés de la siguiente manera:

- Curso 2022/2023: residuos.
- Curso 2022/2023: aguas.
- Curso 2023/2024: energía.

El proyecto se está desarrollando siguiendo los siete pasos de la metodología propia del programa Ecoescuelas:

1. Comité Ambiental.
2. Auditoría ambiental.
3. Plan de Acción.
4. Código de Conducta.
5. Integración curricular.
6. Evaluación y Seguimiento del programa.
7. Información y Comunicación.

Paso 1. Comité Ambiental Ecoescuelas. Con el fin de representar a toda la comunidad educativa, el Comité Ambiental se ha constituido por un miembro del equipo directivo (jefatura de estudios), una maestra (coordinadora del programa), la comisión de profesorado de “Garena verde”, la comisión del alumnado de “Garena Verde”, una representante de la administración y una madre del AMPA.

Paso 2. Cuestionario de Auditoría Ambiental Interna para Ecoescuelas. El cuestionario de diagnóstico específico de residuos se ha realizado mediante consenso del Comité Ambiental, a través de un cuestionario on line dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa. Con ello, se ha conocido la realidad, problemáticas y prioridades del centro en cuestiones relacionadas con la conservación y mejora del medio ambiente escolar.

Paso 3. Diseño del Plan de Acción. Se ha utilizado el modelo del plan Ecoescuelas. En el plan se han recogido las acciones, objetivos, metodologías, recursos necesarios, temporalización y responsables de cada una de las acciones propuestas por el Comité Ambiental. Algunas de las acciones planteadas han sido:

- Contenedores para depositar todo tipo de residuos.
- Carteles informativos en el centro y mayor número de papeleras.
- Realización de planos con la ubicación de los puntos limpios del colegio.
- Mantenimiento de un blog mostrando el desarrollo de las acciones llevadas a cabo.
- Publicar en la web (blog, Instagram, web del colegio) vídeos y recursos para alumnos y familias con consejos y buenas prácticas sobre la gestión de residuos.
- Talleres para familias (plantación de árboles, creación de palés para jardines verticales, comederos de pájaros...)
- Proyecto “Recreos Residuos Cero”.
- Reutilización papel, reducción de materiales de un sólo uso.
- Remodelación huerto escolar y plantación.
- Celebración del Día del Medio Ambiente (5 de junio) como actividad de centro.

Paso 4. Código de conducta. El Comité Ambiental ha elaborado un Ecodecálogo de buenas prácticas ambientales dirigido a toda la comunidad educativa para promover una adecuada conducta y gestión de los residuos en el centro.

Paso 5. Integración curricular. Realizado en todas las etapas y niveles del centro.

Paso 6. Evaluación y Seguimiento del programa. A través de las reuniones de la comisión del alumnado, de la comisión de profesorado y familias, y a través de reuniones con representantes del Ayuntamiento de Alcalá de Henares y Ecoescuelas.

Paso 7. Información y comunicación. Los representantes de las diferentes comisiones participantes han trasladado a sus respectivos ámbitos de la comunidad educativa cada uno de los pasos, acciones y actuaciones desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar. Bien a través de reuniones presenciales, redacción de actas, reuniones online, web, redes sociales, etc.

Trabajo a lo largo de este curso.

- **Segundo curso en el proyecto Ecoescuelas.** Tras la ecoauditoría, el tema central de trabajo ha sido “el agua”. Sobre este tema ha girado el grueso del trabajo del proyecto durante el curso.
- **Participación en el encuentro anual de Ecoescuelas.** Acudieron al mismo dos alumnas de 4º pertenecientes a la comisión de alumnado y la coordinadora del proyecto.
- **Participación en el encuentro online de Ecoescuelas.** Fuimos invitados a exponer en dicho encuentro las medidas de ahorro de agua que habíamos implementado en el colegio. Realizaron la ponencia 4 alumnos y alumnas, de 2º y 3º cursos, pertenecientes a la comisión de alumnado.

Propuestas de mejora.

- Retomar el proyecto una vez iniciado el curso en su tercera etapa, con el fin de continuar todos los pasos que recoge la metodología Ecoescuelas. Para ello nos centraremos en la temática propuesta: “energías”.
- Será necesario el nombramiento de dos nuevos representantes de la comisión del alumnado que representen al nuevo alumnado de 1º EP y 3º Infantil (en sustitución de los miembros de 6ºEP que abandonan el centro por cambio de etapa).
- Revisar el Plan de Acción, jerarquizar las acciones recogidas en el plan y establecer un calendario viable para ponerlas en marcha.
- Crear carteles con el Ecodecálogo y colocarlos en las aulas y lugares visibles del centro. Toda la comunidad escolar deberá comprometerse a cumplir todas y cada una de las reglas recogidas en el Ecodecálogo.

8.3. PROYECTO SIRENA: “Banda Sonora La Garena”.

Valoración.

La valoración del proyecto, por parte de toda la comunidad educativa, ha sido muy positiva.

El principal objetivo es sustituir el estridente ruido de la sirena en las entradas y salidas por música reproducida mediante un nuevo sistema de megafonía.

La parte principal del proyecto consiste en acompañar la entrada y la salida de los alumnos del centro con música. Se establece que esté operativa de 8:55 h. a 9:05 h. a la entrada y de 13:55 h. a 14:05 h. a la salida. Para la salida/entrada del recreo se propone utilizar alguno de los audios utilizados de menor duración, en torno a los 2 minutos.

Se propone que cada semana se elijan cuatro canciones. Tres de ellas son elegidas por los alumnos de un mismo nivel y la cuarta la elegirá el profesor de música de acuerdo con lo que se esté trabajando en la unidad didáctica. La elección de las canciones se hará de

forma democrática intentando respetar la decisión de cada grupo siempre y cuando no supongan letras o canciones que falten al respeto y sean aptas para todos los públicos.

También se realizarán semanas temáticas de acuerdo con las festividades reflejadas en la PGA como Navidad, Carnaval, día del Libro, día del Medioambiente... En este caso, se propondrá a los alumnos participar de alguna manera, ya sea elaborando audios, canciones, anuncios, poesías, etc. que se grabarán y se reproducirán en los momentos establecidos o se emitirán directamente a través de un micrófono.

Por último, se dará difusión a otros proyectos y actividades realizadas por el centro como Garena Verde, Biblioteca, Proyecto Patio, o la participación en concursos y certámenes como Premio Arce o Certamen de Villancicos del Ayto. de Alcalá de Henares.

Durante el curso y debido a situaciones diversas, se han ido realizando algunos cambios con respecto a lo propuesto en este proyecto manteniendo y cumpliendo todos los objetivos propuestos. En primer lugar, se han reproducido creaciones propias del alumnado del centro en lugar de canciones ya existentes. En segundo lugar, el orden previsto se ha modificado debido al número de sesiones disponibles en cada curso (debido a festivos, excursiones, etc...) para permitir que todas las clases tuvieran el tiempo suficiente para crear. Y por último, se han ido reproduciendo canciones en consonancia con lo trabajado en el área de música así como otras canciones que desde la coordinación se estimaban oportunas.

Desde el área de Música se han realizado grabaciones en todas las aulas para reproducir por megafonía dentro de la actividad contemplada en la programación Crear Banda Sonora (CBS), que consiste en realizar una producción musical propia de cada clase con los elementos trabajados durante la Unidad que se esté trabajando. El hecho de reproducir estas grabaciones supone una motivación extra en el alumnado tanto por el esfuerzo para su grabación como por la satisfacción de escucharlas y reconocerlas a la entrada y salida del centro. En la etapa de E. Infantil se ha considerado realizar una grabación por etapa debido a que se ha decidido optar por la cohesión de lo trabajado en todos los cursos de la etapa, además de la dificultad de realizar producciones musicales en aulas aisladas a tan corta edad.

Tanto en el primer como en el segundo trimestre de este curso académico todas las clases han decidido reproducir sus propias CBS creadas en clase, dejando para el tercer trimestre la elección de canciones ya existentes por cada curso.

Debido a una baja médica del coordinador, en el tercer trimestre han quedado tres semanas sin poder reproducir música. Esto ha supuesto que no hubiera semanas suficientes para la elección de los tres cursos de Educación Infantil. Por otro lado, se ha propuesto que la última semana del curso sea el claustro de profesores el que proponga las canciones.

A continuación, se exponen los audios utilizados durante el curso escolar 22/23:

- **Primer Trimestre.**

Semana 1-2 (del 7 al 16 de sept.)	BSO Canta ("Faith", "Don't you worry`bout a thing")
Semana 3 (del 19 al 23 de sept)	"Me gusta la vida"- Funambulista "A contracorriente"- A. Soler
Semana 4 (del 26 al 30 de sept.)	"Info Biblioteca"

	“Ani Kuni” “Seven Jumps”
Semana 5 (del 3 al 7 de oct.)	Primero “Tacones Rojos”- S. Yatra “Bailarines de la tumba” “Mon Amour”- Zoilo
Semana 6 (del 11 al 14 de oct.)	Segundo “La canción del Kiwi” “Sofía”- A. Soler
Semana 7 (del 17 al 21 de oct.)	Info biblioteca-Halloween Tercero “Mariposas”- Aitana “Pareja del año” – S. Yatra
Semana 8 (del 24 al 28 de oct.)	Cuarto “Cachetes-Bzrrp” “Chúpame un pie”
Semana 9 (del 2 al 4 de nov.)	Quinto “Enemy” – Imagine Dragons “Soy Homero Chino”
Semana 10 (del 7 al 11 de nov.)	Sexto “Neverita”- Bad Bunny “Sin señal”- Quevedo
Semana 11 (del 14 al 18 de nov.)	Infantil 5 años “Tacones Rojos”- S. Yatra “La niña de la escuela”- Lola Índigo
Semana 12 (del 21 al 25 de nov.)	Infantil 4 años “Mariposas”- Aitana “Pokemon” “Papaya”- Minions
Semana 13 (del 28 de nov. al 2 de dic.)	Infantil 3 años “Un elefante se balanceaba” “El hada del azúcar”- Tchaikovsky

	"Patrulla canina"
Semana 14 (del 12 al 16 de dic.)	"Marcha Radeztky" J. Strauss "Paseo en trineo" – L. Mozart
Semana 15 (19 al 22 de dic.)	"That Christmas to me" - Pentatonix "La Garena en Navidad" "Santa Claus te has equivocado"

- **Segundo Trimestre.**

Sin funcionamiento.

- **Tercer Trimestre.**

Semana 1 (del 11 al 14 de abr.)	"Love yourself"-Bely Basarte "Primavera"- Vivaldi
Semana Cultural (del 17 al 21 de abr.)	"Sancho-Quijote" "Canción del Pirata"- Tierra Santa "Cuéntame un cuento"- Celtas Cortos
Semana 3 (del 24 al 28 de abr.)	Primero "Vamos pa la playa" "Mariposas"- Aitana
Semana 4 (del 3 al 5 de may.)	Segundo "Caca"- Yo soy Ratón "Despacito"- Luis Fonsi
Semana 5 (del 8 al 12 de may.)	Tercero "Peaches" – Mario Bross "Bob Esponja"
Semana 6 (del 15 al 19 de may.)	Cuarto "Pollito pio" "Squibiri Dop"
Semana 7 (del 22 al 26 de may.)	Quinto "Waka waka"-Shakira "Mr. Bombastic"
Semana 8 (del 29 de may. al 2 de jun.)	Sexto

	"Limbo" - Daddy Yankee "Sin señal" - Quevedo
Semana 9 (del 5 al 9 de jun.)	Infantil "Bajo el mar" – La Sirenita "Alcalá, ciudad de los sueños" - Luis de Diego "Trompi baila Bollywood"
Semana 10 (del 12 al 16 de jun.)	"El Buho Mario"- Biblioteca "Jump" - Van Hallen
Semana 11 (del 19 al 22 de jun.)	"Day tripper" – The Beatles "Dont stop me now" - Queen

Propuestas de mejora.

- Promover la participación de toda la comunidad escolar (profesorado, alumnado y familias) para la selección de temas.
- Continuar con la presentación, previa desde el área de música, del género o estilo musical de cada mes con el fin de animar a los alumnos a conocer las características y temas más relevantes de ese nuevo estilo musical y así promover su participación.

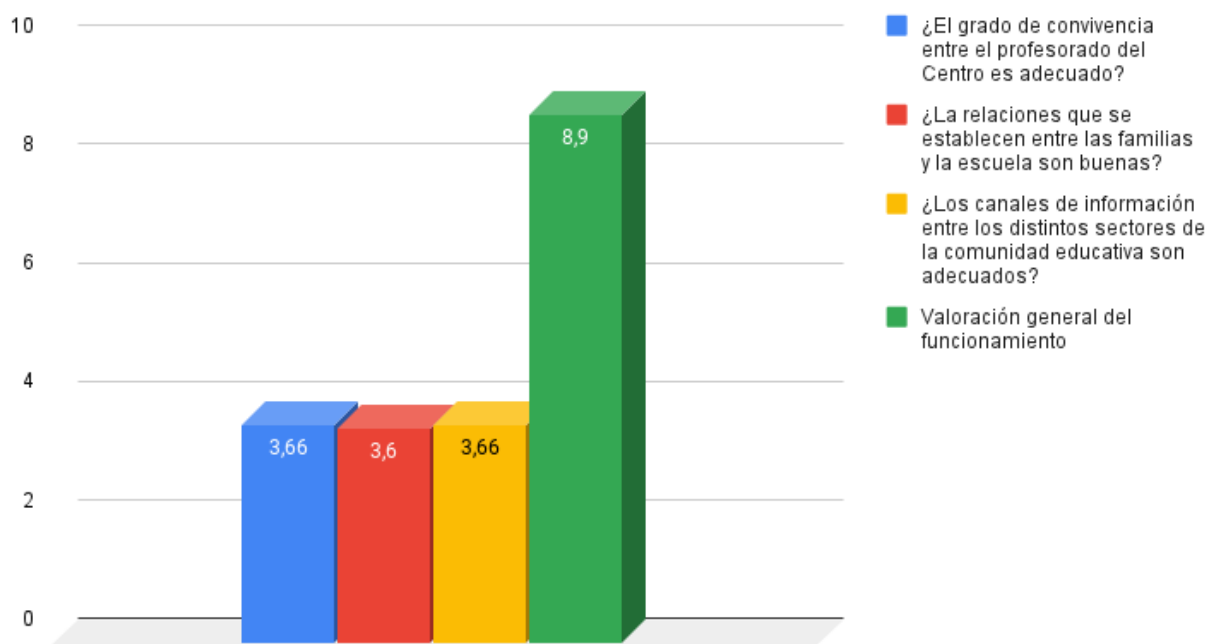
9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y EL ABSENTISMO ESCOLAR.

Valoración.

La convivencia en el centro es valorada con una media de 8,9.

Para la valoración de los tres primeros ítems se ha usado una escala numérica del 1 al 4, mientras que para el último ítem la escala es de 1 a 10, entendiendo 1 como menor valoración y 10 como mayor valoración.

Plan de convivencia.



Información sobre la convivencia escolar.

A lo largo de este curso escolar se ha llevado a cabo una actuación relacionada con un problema en la convivencia entre una alumna y un grupo de compañeras de su nivel.

Esta actuación se inició por solicitud de la familia de la primera niña que aducía que su hija sufría insultos por parte de algunos compañeros/as de aula y de la otra aula del mismo nivel en el horario del comedor.

Tras haber informado de la situación a sus tutores, el procedimiento que se siguió consistió en:

- Seguimiento/observación de la alumna afectada en el patio para detectar alguna posible situación de la denunciada desde la familia en el ámbito escolar.
- Monitorización dentro del aula de las relaciones entre el alumnado afectado y el resto de compañeros/as.
- Acción tutorial individualiza o grupal con el alumnado para trabajar aspectos relacionados con la convivencia desde tutoría, con Jefatura de Estudios, orientadora y con la Coordinadora de Bienestar.
- Dos sesiones de talleres informativos con todo el alumnado dirigidas por la PTSC.

- Reuniones y contacto asiduo con la familia de esta alumna por parte del tutor con el objetivo de informar de la evolución de las diferentes medidas adoptadas.
- Información a la familia, por la PTSC, de las conclusiones extraídas (en reunión previa entre Dirección, Jefatura, Coordinadora de Bienestar y PTSC) tras la finalización del seguimiento del caso.

Información sobre el absentismo escolar.

A lo largo de todo el curso escolar 2022/2023 no se han producido en nuestro centro ningún caso de absentismo escolar.

Propuestas de mejora.

- Sistematizar la realización de sociogramas, por medio de la aplicación Sociescuela, a partir del 4º curso de la Educación Primaria, para conocer la realidad de la convivencia en las diferentes aulas.
- Llevar a cabo más actividades de formación en educación emocional para el profesorado: habilidades sociales e interpersonales.
- Realizar talleres y/o escuelas para padres y profesores, donde se fomente la convivencia y la cohesión grupal, para implicar, de este modo, en dicho Plan de convivencia a ambas partes.
- Potenciar los proyectos relacionados con la convivencia en el Centro.
- Proporcionar recursos a la comunidad educativa relacionados con la convivencia.
- Dinamizar, en mayor medida, la Comisión de Convivencia.
- Actualizar el Plan de Acción Tutorial en aquello relacionado con la promoción de la convivencia.
- Revisar, al inicio de curso, por los equipos docentes el Plan de Convivencia y aportar sugerencias y mejoras al mismo, que se incluirán en la PGA.
- Continuar potenciando un buen clima de centro y unas buenas relaciones entre compañeros, familias, alumnos y PAS.

10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Valoración.

EDUCACIÓN INFANTIL.

DE CENTRO.

PRIMER TRIMESTRE.

- **HALLOWEEN:** Realizamos un desfile con los disfraces temáticos que trajeron ese día. Se invitó a las familias a tematizar, también, los desayunos esa semana y resultó muy motivadora la iniciativa. Se propone que, desde el área de lengua inglesa, se realicen actividades dirigidas a dicha festividad.
- **NAVIDAD:** Participamos en un desfile de jerséis navideños que resultó muy divertido y participativo. Realizamos talleres de adornos relacionados con esta festividad. Este año hemos podido volver a vivir la visita de sus Majestades los Reyes Magos de Oriente. El resultado de todas las actividades fue muy satisfactorio por lo que proponemos que se repita en años sucesivos.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- **CARNAVAL:** Recuperamos la tradición de realizar un pasacalles por el barrio amenizados con una charanga. Se eligió el tema del carnaval en relación a nuestra iniciativa de los retos de la consecución de las banderas verdes de eco escuelas (este años era el agua). Ha sido una actividad nueva para todos los niveles ya que, como consecuencia del COVID la tuvimos que adaptar años anteriores. Posteriormente al pasacalle se realizó, en las pistas del centro un desfile y la posterior quema de la sardina.
- **DÍA DEL AGUA:** Se han realizado varias actividades: dibujos, elección de un emblema para todo el centro, pintado de alcantarillas del colegio... todo bajo el lema "El mar empieza aquí". Las dos primeras actividades resultaron motivadoras e interesantes. La pintada de alcantarillas resultó más abstracta para infantil.
- **DÍA DEL LIBRO:** Participamos en actividades toda la semana: realizamos una marca páginas con temática libre que luego colgamos en las vallas del patio de infantil, pedimos colaboración a las familias para la realización de video cuentos (grababan un cuento en casa y nos lo hacían llegar a las tutoras). Después del recreo hemos realizado la actividad "Cuenta Cuento de Colores" con agrupaciones interniveles. Ha sido una jornada muy participativa y dónde los más pequeños han disfrutado. Las actividades han sido muy motivadoras y divertidas para los pequeños, aunque hay que decir que en la actividad del vídeo cuento hay clases con más alto índice de participación que otras.

TERCER TRIMESTRE.

- **DÍA DE LAS FAMILIAS:** Se han realizado actividades plásticas acordes a cada nivel que han resultado muy satisfactorias.
- **DÍA DEL MEDIO AMBIENTE:** Todo el alumnado ha participado en una danza tribal para invocar a la lluvia. Ha sido una actividad dirigida desde el departamento de música, dónde las tutoras de infantil, han colaborado realizando instrumentos con materiales reutilizables. Les ha gustado mucho la actividad ya que se sienten protagonistas y partícipes del centro.
- **FIESTA FIN DE CURSO:** Se van a organizar, junto a las familias que deseen participar talleres de psicomotricidad, plástica y baile por los que pasarán todos los niveles. Al finalizar los mismos bailaremos al ritmo de la música con animaciones especiales para tal fin. Este año hemos decidido reemplazar esta actividad por la fiesta del agua siendo consecuentes con el medio ambiente y nuestro proyecto de eco escuelas.
- **SESIONES DE CUENTA-CUENTOS EN LA BIBLIOTECA:** Trimestralmente, hemos acudido junto a las profesoras encargadas de la Biblioteca a sesiones organizadas por ellas. Tanto los cuentos (muy acordes con la etapa) como el clima que han recreado para cada momento han hecho de las sesiones unas actividades muy motivadoras para el alumnado que les ha permitido, además conocer y disfrutar otro de los espacios del centro.
- **TALLERES DESDE EL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA:** Decir que han sido unos talleres tan interesantes como necesarios. Los niños y niñas han disfrutado un montón y han transmitido estos aprendizajes a las familias que también han mostrado su agrado. Debería continuarse en los cursos próximos ya que son temas cercanos y la enfermera del centro ha sabido adaptarlos perfectamente a los diferentes niveles educativos del centro. Los talleres han sido los siguientes:

- Primer trimestre.
 - ✓ Alimentación saludable.
 - ✓ Higiene buco-dental.
- Segundo trimestre.
 - ✓ Seguridad y primeros auxilios.
- Tercer trimestre.
 - ✓ Taller del calor y del sol: fotoprotección.

DE ETAPA:

PRIMER TRIMESTRE.

- **Talleres del Ayuntamiento (se han llevado a cabo a lo largo de los tres trimestres en los diferentes niveles):** Siempre son actividades interesantes que tienen muy buena acogida entre los niños y niñas y los contenidos han sido bastante cercanos a ellos. Los educadores suelen implicarse mucho en la actividad por lo que resulta atractiva para el alumnado. El año próximo repetiremos, nuevamente.
- **Día de la paz:** El curso pasado decidimos “festejar” cada año días diferentes... En este caso, participamos en una canción conjunta sobre la paz (Haciendo cosquillas) y realizando actividades plásticas en un mural conjunto que, entre todos y todas, cobraba un sentido especial: “Que llueva la paz”. Estas actividades comunes les resultan muy divertidas porque participamos todos y todas a la vez favoreciendo la sensación de pertenencia a un grupo.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- **Fiesta medieval:** Realizamos esta actividad como final del proyecto común trabajado a lo largo del trimestre. La colaboración de las familias fue mayoritaria por lo que, sin su ayuda, no habríamos podido realizarla. Se organizaron diferentes talleres en espacios alternativos por dónde iban pasando todas las aulas. Sin duda un éxito que repetiremos.

TERCER TRIMESTRE.

- **Encantacuentos:** Esta actividad se realizó en la sala de Psicomotricidad del pabellón de Infantil y acudimos por niveles. Fue una de las actividades finales del proyecto común del segundo trimestre (Los castillos) y resultó altamente satisfactoria, tanto por los contenidos trabajados como por el ambiente que creó la artista en el aula. Contó diferentes historias relativas al tema que nos ocupaba con diferentes formatos (sombras chinescas, marionetas, juegos de luz...). Sin duda, una actividad para repetir.
- **Granja escuela:** Hemos acudido, como solíamos hacer, el ciclo entero el mismo día. Es una actividad que gusta mucho y los niños y niñas disfrutan. Planteamiento cercano e interactivo desde la Granja Escuela Los Cuentos que nos hará repetir el próximo curso.

DE NIVEL.

- **3 años:**
 - ✓ **Visita al Castillo de Torija:** muy buena visita adaptada a los contenidos trabajados y, sobre todo, muy adaptada al nivel.

- ✓ **Cuenta cuentos familias:** las familias han colaborado muy activamente en esta actividad, acudiendo al aula a narrar historias.
- **4 años:**
 - ✓ **Mujer gigante:** a pesar de ser una actividad que, didácticamente, estaba bien enfocada y relacionada con el proyecto que estábamos trabajando, el lugar en sí no fue demasiado motivador ni atractivo para ellos (aunque lo publicitan para la etapa de infantil).
 - ✓ **Visita al Castillo de Manzanares el Real:** muy buena visita adaptada a los contenidos trabajados. En posteriores ocasiones valoraremos la posibilidad de concertar visita guiada para enriquecer más la misma.
 - ✓ **Visita guiada a Alcalá de Henares:** el recorrido resultó largo y terminaron cansados. En cuanto a los contenidos eran cercanos por el trabajo previo realizado desde el aula.
 - ✓ **Talleres relacionados con los proyectos:** En el primer trimestre, y relacionado con el cuerpo, varias familias que trabajan en el campo de la salud se ofrecieron a realizar talleres prácticos en las tres aulas que resultaron ser muy divertidos y didácticos. En el último trimestre, contamos con la presencia de otro familiar para ampliar conocimientos sobre la biografía de Miguel de Cervantes (relacionado con el proyecto del tercer trimestre). Sin duda, la participación de las familias en el aula siempre suma.
- **5 años:**
 - ✓ **Caja Arte:** Una actividad muy bien planteada para la etapa. El sitio muy cómodo y accesible. Les gustó mucho ya que fue una actividad muy cercana desde el punto de vista didáctico.
 - ✓ **Visita Castillo Manzanares el Real:** muy buena visita adaptada a los contenidos trabajados. En posteriores ocasiones valoraremos la posibilidad de concertar visita guiada para enriquecer más la misma.
 - ✓ **Educación Vial:** este año se ha impartido en el centro. Contenidos muy cercanos al alumnado y muy buena actitud por parte de los profesionales que acudieron a realizar la actividad.
 - ✓ **Visitas escuelas infantiles:** ha habido dos días de visitas de las dos escuelas infantiles del barrio. Son actividades muy motivadoras y divertidas ya que muchos de ellos están con sus hermanos en el aula. Este curso se ha acortado el tiempo de permanencia en el centro y ha resultado ser más ágil y menos cansado para los más peques. Como propuesta de mejora, si hay tanto número de niños y niñas como este año, resultaría interesante diversificar las aulas.
 - ✓ **Talleres relacionados con los proyectos:** las familias se han. Mostrado muy participativas y han colaborado a lo largo de la escolarización de estos niños y niñas. Este año han realizado talleres de tatuajes, yoga, robótica...y siempre con muy buenos resultados. Siempre suma la presencia de las familias que vienen con agrado al centro.
 - ✓ **Graduación:** Se celebró el 20 de junio con la presencia de las familias. Ha sido un acto muy emotivo y participativo donde todos los miembros de la comunidad educativa que han participado (niños y niñas, familias y profesores) han disfrutado.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRIMER EQUIPO DOCENTE.

DE CENTRO.

- **HALLOWEEN.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Primero y segundo hizo talleres conjuntos, rotando las tutoras por las diferentes aulas. Tercero realizó las mismas actividades cada una en su aula. En general muy bien todo.

Como propuesta de mejora, para el próximo curso se sugiere hacer alguna actividad conjunta 3º con 4º.

El pasaje del terror, organizado por el AMPA resultó demasiado aterrador para el alumnado de 3º y el horario marcado incluía la sesión del patio, por lo que resultó caótico.

- **NAVIDAD.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

El día 21 recibimos la visita de los Reyes Magos. El regalo colectivo tuvo una valoración muy positiva ya que los juegos han sido muy adecuados a las edades del alumnado y en los tres niveles del primer equipo docente se están aprovechando mucho. Además, el lápiz que les regalaron les hizo mucha ilusión y es útil. Cabe destacar que los regalos no iban envueltos, si no dentro de una bolsa de papel reutilizable. Un aspecto a mejorar es que Baltasar sea una persona negra, no pintada.

El día 22 primero y segundo salieron a echar, al buzón del barrio, la felicitación navideña preparada en clase y, después del recreo, se hizo un desfile en el patio enseñando los jerséis navideños. Se pretendía cantar el villancico que el maestro de Música había preparado, pero no dio tiempo. La valoración es positiva, disfrutaron mucho y participaron.

- **CARNAVAL.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Durante esa semana, todos los grupos vinieron con un elemento de disfraz siguiendo “los rípios de Carnaval”. Lo disfrutaron mucho.

El tema de Carnaval fue “el agua”. La mayor parte del disfraz del alumnado del primer equipo se realizó en clase empleando, en la medida de lo posible, materiales reciclables. Se realizaron también carteles y pancartas.

Este año se realizó el pasacalle el día de la celebración y cabe destacar un gran ambiente en las calles y mucha presencia de familiares. Posteriormente, en las pistas polideportivas se llevaron a cabo actuaciones y desfiles para los compañeros y las familias.

La mayor parte de la jornada tuvimos el acompañamiento de un grupo circense que dio mucho ambiente.

La organización a la hora de quemar la sardina fue mejorable. Como propuesta, se sugiere hacer llegar un plano para situar a las clases en las pistas verdes. Hay que tener en cuenta que cada curso cuenta con profesorado nuevo y es importante informar a estos maestros de la organización de este tipo de festejos.

- **DÍA MUNDIAL DEL AGUA.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Días anteriores se prepararon dibujos en cada tutoría para el concurso “El mar empieza aquí”. Además, en cada aula se trabajó la importancia del agua y la concienciación sobre la responsabilidad de su cuidado.

El día de la celebración salimos al patio para pintar en las alcantarillas del centro los dibujos seleccionados con el objetivo de seguir concienciado al alumnado.

Los pequeños fallos en la organización hicieron que las últimas clases en pintar se quedasen sin pintura y en otros grupos se echó en falta familias para apoyar.

- **DÍA DEL LIBRO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Hemos realizado semana del libro con las actividades propuestas por las coordinadoras de la biblioteca. Se hicieron cuentacuentos en el patio, marca páginas, intercambio de libros entre alumnos del mismo grupo (book frined), y mini libros. También hubo un rato de lectura en el exterior, en 1º y 2º cambiaron los finales de cuentos clásicos y en 3º se realizó el juego del cadáver exquisito y el póster de “Bookflix”.

La valoración general es muy buena ya que hubo propuestas variadas y adaptadas a los diferentes niveles. Todas estas actividades se llevaron a cabo a lo largo de la semana, no únicamente en el Día del Libro.

- **DÍA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Siguiendo la propuesta de Garena Verde, se preparó una danza de la lluvia desde el área de Música para realizar en el patio todos los cursos del Centro. Además, se acompañó con palos de lluvia elaborados en clase y con la colaboración de las familias en algunos niveles.

- **DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Se contactó con tres mujeres que trabajan en distintos ámbitos de la Ciencia para que impartieran unas charlas a todos los grupos del Centro. En general, el alumnado estuvo muy participativo y disfrutó de la actividad.

DE EQUIPO DOCENTE.

PRIMEROS, SEGUNDOS Y TERCEROS.

- **CUENTACUENTOS Y ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Las responsables de la biblioteca realizaron varios cuentacuentos para promover en los niños/as al hábito lector. Todos ellos han gustado mucho al alumnado.

- **TALLERES ENFERMERA.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Se realizaron diversos talleres que trataron temas como alimentación, hábitos saludables, primeros auxilios, fotoprotección (1º y 2º) y sueño (3º). La valoración es positiva ya que los temas eran variados pero interesantes, estaban adaptados a las diferentes edades, fueron sesiones participativas y los materiales empleados gustaron mucho.

- **TEATRO INGLÉS.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Teatro llevado a cabo en el Auditorio Paco de Lucía. La obra estuvo fenomenal, a los niños/as les gustó mucho, tenían actividad constante, les implicaban en la obra y conseguían captar la atención del alumnado en todo momento.

- **TALLERES DE MEDIOAMBIENTE.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Vienen al Centro desde el Ayuntamiento para realizar la actividad. Aunque la idea es buena, la valoración es regular. Pese a que la temática era interesante, en esta ocasión no vimos completamente adaptada la metodología a la edad de nuestros alumnos/as. Era todo muy teórico y faltaba material más atractivo relacionado con el tema.

- **CHARLA SOBRE ALPINISMO Y PERIODISMO DEPORTIVO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Roberto Palomar ofreció una charla adaptada a los niños/as sobre estos temas. Al alumnado le gustó mucho, pues fue atractivo tanto por los temas como por el material utilizado.

- **MUESTRA ARTES ESCÉNICAS.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Se realizó una salida al Auditorio Paco de Lucía para ver dos obras de teatro realizadas por los niños/as que participan en la actividad extraescolar de teatro. El alumnado disfrutó mucho viendo a sus compañeros/as actuar.

El primer equipo docente muestra su disconformidad ante la posterior representación de estas obras en el gimnasio del Centro para otros niveles ya que 1º, 2º y 3º tuvieron que abonar el dinero del autobús para ir al Auditorio. Además, al realizar estas obras en horario lectivo y avisando – únicamente por parte de jefatura y no por el/la responsable de la extraescolar – con tan solo un día lectivo de antelación, los niños/as que salieron a actuar perdieron clases importantes (en el caso de 3º, salieron durante la realización de un examen).

- **JARDÍN BOTÁNICO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Dependiendo de las personas que se encargaban de la actividad, ésta resultó más o menos completa e interesante y mejor o peor llevada. El trayecto se realizó en tren con la colaboración de algunas familias y el apoyo del responsable de Renfe. En los grupos de tercero hubo problemas con el responsable de Renfe ya que no se presentó a realizar el apoyo a tiempo.

- **MULTIAVENTURA.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Actividad llevada a cabo desde el área de Educación Física y con duración hasta las 16h. Incluyó diferentes actividades multiaventura: tirolina, tiro con arco, arborismo con cuerdas y orientación básica. El desarrollo de la actividad fue muy satisfactorio tanto en organización como en ejecución. El entorno natural fue muy atractivo y motivador para el alumnado.

- **VISITA A FUNDACIÓN CANAL.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

La visita estuvo bien organizada y los monitores explicaron adecuadamente. El taller fue interesante, con experimentos adaptados a los niños/as e idóneos para entender los contenidos que se querían transmitir.

Al ser una actividad abierta al público, en algunas ocasiones las explicaciones se veían interferidas por otros grupos.

- **FIN DE CURSO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Ha sido llevado a cabo el último día lectivo para finalizar las clases y se ha organizado a través del AMPA.

PRIMEROS Y SEGUNDOS.

- **RECORRIDO POR LOS ÁRBOLES Y PLANTAS DEL HUERTO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Se contó con la colaboración de un padre del Centro, profesor de Ciencias en Educación Secundaria, que realizó un recorrido explicando toda la flora del huerto. El alumnado disfrutó mucho con el circuito.

- **CORRAL DE COMEDIAS.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

La obra estuvo muy bien, era adecuada, estaba adaptada a las edades del alumnado y fue muy entretenida. El trayecto se realizó andando y el alumnado disfrutó mucho del paseo. A la vuelta, paramos a almorzar en el Parque O'Donnell y encontramos los baños públicos cerrados. Realizamos una llamada al Ayuntamiento para solicitar su apertura, no encontrando una respuesta positiva.

TERCEROS.

- **VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO.**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

La excursión estuvo muy bien, aunque algunas explicaciones no estaban del todo adaptadas a las edades del alumnado. La visita resultó corta y se quedaron con ganas de ver más áreas del museo. Lo que más gustó fue la interactividad de algunas partes. El trayecto se realizó andando y todos/as disfrutaron mucho del paseo.

Actividades programadas que no se han realizado.

No se han realizado las actividades de Alcine, MUNCYT, Museo de Ciencias Naturales, Museo de El Prado ni Caixaforum, incluidas en la PGA, ya que no se ha dado el momento ni las circunstancias adecuadas para llevarlas a cabo.

Se ha incluido la visita a Fundación Canal, que no estaba programada en la PGA tras su aprobación por la Comisión permanente del Consejo Escolar debido a su interés y relación con el tema desarrollado durante el curso en Garena Verde.

SEGUNDO EQUIPO DOCENTE. DE CENTRO.

- **HALLOWEEN. (28-10)**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

La actividad se llevó a cabo mezclando alumnos de los tres niveles. Se hicieron seis grupos y tres talleres por duplicado. Dichas actividades estaban relacionadas con el tema (escuchar y crear historias de miedo, dramatización...)

La valoración y desarrollo general de la actividad es bastante positiva, a los alumnos les gustaron las actividades. Como punto a mejorar, debemos decir que los tiempos para los talleres, que fueron de 1h y media, se quedaron un poco largos. La elección de las actividades y la mezcla de grupos resultaron muy positivos.

- **NAVIDAD. (22-12)**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Para despedir el primer trimestre se realizaron actividades relacionadas con en cada grupo/clase. Resultó muy divertida la actividad de “Cine en el cole”, con visualización de una película elegida por la clase, con sus correspondientes palomitas.

Quinto no pudo realizar las actividades ya que estaban en una actividad complementaria.

También se un desfile para para mostrar los jerséis navideños hechos en casa, con canción incluida en algunos casos.

Gustó mucho el regalo de los Reyes Magos a la clase y el detalle a cada niño.

- **DOG POINT (Perros guías para personas con espectro Autista). (16 y 17-1)**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Gracias a esta asociación vinieron a clase dos adestradoras caninas con sus perros, para mostrarnos la labor tan importante que hacen.

Además, los niños aprendieron mucho en esta actividad, pues saben que estos perritos son los que ayudan a los niños con autismo. Todas las clases del centro pudieron participar en la exhibición.

Valoramos muy positivamente la actividad.

- **CARNAVAL. (17-2)**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

La vuelta a cierta normalidad devolvió la ilusión al alumnado y profesorado, disfrutaron mucho del desfile con música por la calle, de las canciones y bailes de cada clase y de la tradicional quema de la sardina.

- **DÍA DEL AGUA. (22-3)**

Este año se celebró por primera vez este día realizando la decoración de las diferentes alcantarillas del centro con el lema “El mar empieza aquí”. El alumnado disfrutó mucho de la actividad, les gustó mucho dejar su huella en el centro y aportar su granito de arena. Por puntualizar alguna cosa mejorable, podríamos haber organizado de alguna forma los turnos para pintar, ya que era un espacio muy pequeño para muchos alumnos).

- **DÍA DEL LIBRO. (17 al 21-4)**

Valoración y desarrollo general de la actividad llevada a cabo.

Este año, para celebrar el “Día Internacional del Libro”, desde la Coordinación de Biblioteca se plantearon diferentes actividades para poder realizar con nuestro alumnado, separados por niveles. En nuestro caso fueron las actividades de Bookflix, en el que se mostraba una pequeña valoración y resumen junto con la portada de su libro favorito. El cuento compartido, en el que los alumnos van creando una historia leyendo solamente la última frase que ha escrito el alumno anterior. Y creación de marca páginas.

Como propuesta de mejora y para mayor motivación, convendría hacer alguna actividad a nivel de centro, todos juntos (desfile, concentración...) así como la elección de un tema común como hilo conductor.

- **DÍA DE LA FAMILIA. (15-5)**

En las clases se realizaron pequeños obsequios para regalar a las familias.

- **DÍA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE.(5-6)**

Desde “Garena Verde” y en colaboración con el profesor de música, se preparó una Danza de la Lluvia, y en las clases se prepararon palos de lluvia y máscaras para su caracterización. Los alumnos disfrutaron de esta actividad común a todo el centro para llamar a la tan necesaria lluvia.

DE EQUIPO.

- **CHARLAS DE LA ENFERMERA.**

Un año más, la DUE del colegio ha dado charlas a los alumnos con temas interesantes para el alumnado como han sido hábitos de higiene y bienestar, alimentación, seguridad y primeros auxilios...

Se han realizado durante todos los trimestres y la experiencia ha sido muy bien valorada tanto por el profesorado como por el alumnado. Han participado activamente, han mostrado las cosas que saben y han aprendido cosas nuevas. Deberíamos continuar con experiencias como estas los años sucesivos.

- **TALLERES AYUNTAMIENTO.**

Hemos tenido la posibilidad de realizar los talleres propuestos por el ayuntamiento. Han sido talleres interesantes que han gustado mucho al alumnado. El nivel de cuarto lo realizó sobre consumo y quinto y sexto sobre alimentación. Al ser solo en una sesión, se hace un poco corto.

- **EDUCACIÓN VIAL.**

Por fin se ha retomado esta actividad que resulta tan motivadora a los niños y niñas. El nivel cuarto tuvo una charla sobre seguridad vial impartida en el centro, mientras que quinto y sexto realizaron la actividad en el circuito. Dicha actividad, constaba de dos partes, una teórica en la que se recuerdan normas de educación vial y una práctica en un circuito con bicicletas (quinto) y patinetes eléctricos (sexto).

- **CHARLAS DÍA DE LA MUJER.**

Para celebrar el día de la mujer, tuvimos varias charlas de mujeres hablando sobre las mujeres en la ciencia contando sus experiencias personales, en ocupaciones que generalmente desarrollan hombres. Les resultó muy motivadora y pudieron hacer un montón de preguntas sobre aspectos que les llamaban la atención sobre estos trabajos

y sus experiencias.

- **CINEDUCA.**

Un año más se ha realizado esta actividad. Resulta muy curiosa para los alumnos, ya que se explican cómo se hacen las animaciones en el cine y la televisión. Como otros años echamos de menos más práctica, aunque salen voluntarios, todos quieren participar y la mayoría no pueden.

- **TEATRO EN INGLÉS.**

La actividad se realizó en el auditorio Paco de Lucía junto con otros colegios. Resultó divertida, pudieron participar de las canciones y les gustó tanto que se les hizo corta.

Podemos decir que el nivel de inglés usado era adecuado para la mayoría de los alumnos de quinto y sexto, pero algo complicado para los de cuarto. Tuvimos material para trabajar los contenidos con anterioridad, que vino muy bien para su preparación.

DE NIVEL.

Cuarto.

Primer trimestre.

- **Museo Geominero (visita y taller) (15-10).** La salida es muy adecuada al coincidir con el temario de Ciencias Naturales. Tanto el taller como las explicaciones fueron muy interesantes, logrando atrapar al alumnado.
- **Cineduca (19-12):** Taller que consideramos de contenido actual y moderno donde echamos algo de menos una mayor participación del alumnado.
- **Talleres del Ayuntamiento (20-12)** Valorado en Equipo Docente.
- **Concierto Pedagógico:** no se ha realizado por problemas con la organización

Segundo trimestre.

- **Teatro (en inglés) (02/02)** Valorado en Equipo Docente.
- **Charlas Día Internacional de la Mujer (10-02).** Charlas que consideramos interesantes y realistas al tratarse de experiencias contadas en primera persona.

Tercer trimestre.

- **Visita a Complutum (19-05):** Actividad muy divertida, aprovechando el entorno donde los alumnos pudieron ver en primera persona los vestigios de la civilización romana que existió en su propia ciudad.
- **Recorrido tres culturas (12/05):** Actividad interesante con una duración adecuada con gran contenido cultural y atractiva, teniendo en cuenta que disfrutaban del Patrimonio de su propia ciudad.
- **Concierto Pedagógico** Valorado en Equipo Docente.
- **Teatro (29/05):** Actividad atractiva llevada a cabo por el grupo de extraescolares del propio Centro.
- **Multiaventura (31/05):** Actividad muy atractiva donde comparten un día de vivencias deportivas así como de compañerismo.
- **Educación Vial (23 y 27/03):** Charla sencilla y comprensible a cargo de la policía

sobre las principales normas de tráfico que a ellos les afectan.

- **Charlas enfermera:**

- **(16-12)** Charla higiene.
- **(30/03)** Charla Nutrición:
- **(10/05)** Taller del sueño.

Talleres adecuados con una buena explicación y con una temática acertada.

Quinto.

Primer trimestre.

- **Ruta Silla de Felipe II (18-10):** Actividad en la naturaleza muy lúdica y entretenida para los alumnos/as con un muy agradable paseo en el cual vimos flora y fauna autóctona de la Comunidad de Madrid.
- **Cineduca: (16-12)** Valorado en Equipo Docente.
- **Charla de artista sobre miedos, amenazas e incertidumbres personales: (2-12)** Muy interesante, dejando participar continuamente al alumnado para que pudieran preguntar sus inquietudes. Se reforzaba la autoconfianza.
- **Taller matemático:** No se ha realizado por falta de acuerdo con la persona que lo imparte.
- **Concierto Pedagógico:** no se ha realizado por problemas con la organización
- **Visita a la planta de tratamiento de residuos de Loeches: (22-12).** Visita a la planta de tratamiento de residuos. Charla introductoria y visita guiada por las instalaciones. Fue muy interesante, ya que nos mostraban toda la separación de residuos y permitían la interacción de los alumnos/as.

Segundo trimestre.

- **Taller CSIC:** Taller muy interesante sobre la luz, donde los alumnos y alumnas pudieron aprender qué es la luz y cómo se comporta a través de experimentos muy didácticos y accesibles para ellos.
- **Visita al Museo del Prado:** No se ha realizado por falta de tiempo.
- **Talleres ayuntamiento: (19 de diciembre)** Valorado en Equipo Docente.
- **Educación vial: (9 de enero)** Charla sencilla y comprensible a cargo de la policía sobre las principales normas de tráfico que a ellos les afectan. Práctica con bicicletas.
- **Charlas Día Internacional de la Mujer (10-02).** Charlas que consideramos interesantes y realistas al tratarse de experiencias contadas en primera persona.
- **Teatro en inglés:** Valorado en Equipo Docente.
- **Recorrido por Alcalá (para ver los nidos de las cigüeñas):** No se ha realizado por falta de respuesta.
- **Teatro: (19 de octubre)** Actividad atractiva llevada a cabo por el grupo de extraescolares del propio Centro.

Tercer trimestre

- **Recorrido por el Alcalá medieval, las tres culturas:** (9 de mayo) Actividad interesante con una duración adecuada con gran contenido cultural y atractiva, teniendo en cuenta que disfrutaron del Patrimonio de su propia ciudad. Se amplió de dos a tres horas dado que el grupo mostró interés y su comportamiento fue excepcional. Felicitados por ambos guías que nos enseñaron el recorrido.
- **Multiaventura Amazonia Cercedilla.** (02/06/2023) Actividad muy atractiva donde comparten un día de vivencias deportivas, así como de compañerismo.
- **Visita al Parque Arqueológico Recópolis, (Guadalajara):** No se ha realizado por falta de respuesta.
- **Visita a Complutum (09 y 16-05):** Actividad muy divertida, aprovechando el entorno donde los alumnos pudieron ver en primera persona los vestigios de la civilización romana que existió en su propia ciudad.
- **Charlas enfermera:**
 - (16/12): Charla Nutrición.
 - (29/03): Primeros auxilios.
 - (25/04): Charla sobre drogas y alcohol.

Talleres adecuados con una buena explicación y con una temática acertada.

Sexto.

Primer trimestre.

- **Justas.** Fuimos invitados por el ayuntamiento a asistir a un espectáculo de justas medievales enmarcado en las actividades que se realizan en la semana Medieval de Alcalá de Henares. Ya sólo el hecho de ser casi la primera salida que se hacía fuera del colegio desde la pandemia, sumado a la novedoso de la actividad, hicieron que la misma fuera divertida y motivadora.
- **Ruta “Mirador de los poetas”**

La subida a los Miradores de los Poetas ha resultado muy positiva. Es una actividad que combina Naturaleza y Literatura. Este curso no se les ha hecho dura la subida y hemos cumplido bien con el horario.

Es importante salir pronto para aprovechar lo máximo posible el día y prepara con anterioridad algún poema o lectura para realizar en el recorrido.
- **Cineduca.** Valorado en Equipo Docente.
- **Taller matemático.** No se ha realizado por falta de acuerdo con la persona que lo imparte.
- **Recorrido por una ciudad.** No se ha realizado porque los objetivos de la visita no se correspondían con los contenidos de Ciencias Sociales en este nivel.
- **Taller CSIC “Descubriendo la luz”.** Muy interesante ya que acerca pequeños experimentos y experiencias al aula. Casi siempre el taller que nos hacen es de la luz. Podría verse la posibilidad de alternar otros temas. Además, traen muchísimas cosas y es difícil trabajarlas todas. Sería interesante ampliar el tiempo del taller.

Segundo trimestre

- **Teatro.** No se realizó porque no encontramos obras que pudiesen interesar al nuestro alumnado.
- **Teatro en inglés.** Valorado en Equipo Docente.
- **Museo del Prado.** Les gustó mucho y les sorprendió bastante. Se revisaron contenidos de sexto. Manifestaron haber disfrutado mucho.

Importantísimo tener muy bien preparada la visita ya que las preguntas sobre las obras expuestas son muchas. Es importante cerciorarse de la ubicación de los cuadros para no dar vueltas.

Es interesante, de ser posible entrar lo antes posible ya que a primeras horas la afluencia de público es menor, asimismo cuanto más nos acercamos al final del curso más público acude.

- **Charla sobre Mesopotamia.** Aprovechando que un padre especializado en este tema se ofreció voluntario, se realizó una pequeña charla-taller sobre el nacimiento de la escritura y las civilizaciones. Muy interesante, muy bien llevada por el padre y, sobre todo, muy buen comportamiento de los alumnos con un tema que les queda muy alejado en el tiempo.

Tercer trimestre.

- **Educación Vial.** Valorado en Equipo Docente.
- **Talleres del Ayuntamiento.** Valorado en Equipo Docente.
- **Visita a una ciudad.** No se ha realizado por no haber consenso en la ciudad elegida.
- **Fin de curso.** Chicos y chicas volvieron encantados de la actividad. Funcionó todo perfectamente. Las actividades fueron muchas, variadas y muy motivadoras, pese a que el tiempo no acompañó del todo. El grupo ha salido reforzado y no ha habido conflictos. Es de resaltar la profesionalidad del equipo de monitores.

Este curso el colegio solamente ha coordinado la actividad y aunque hemos ido los tutores, han sido las propias familias las que se han apuntado a la salida en la web de la empresa. Hacerlo así deja más libre al Centro de responsabilidades en caso de devoluciones, cancelaciones y demás.

- **Charlas enfermera.** Valorado en Equipo Docente.
- **Actividad conjunta Pedraza (ropa).** Fuimos a visitar el IES Francisca de Pedraza con una doble intención. Por un lado, el conocimiento y aclimatación de los alumnos a lo que será su nuevo entorno en unos meses y, por otro, a realizar un taller de reciclaje de ropa usada y posibles utilidades.
- **Actividad conjunta Pedraza y Mingote (Fútbol).** También con motivos parecidos a la actividad inicial, se realizó un torneo de fútbol entre los más jóvenes del IES y nuestros alumnos de sexto de ambos colegios. Se valora la actividad como positiva, pero siempre se puede mejorar la organización.
- **VISITA AL INSTITUTO "FRANCISCA DE PEDRAZA".** Dentro de esta serie de actividades de aclimatación al instituto, fuimos invitados a realizar como una especie de gymkana a realizar en lo que será su nuevo centro. El espíritu de la actividad es

bueno, la organización casi brilló por su ausencia.

- **Charla PTSC (cantante).** Vino una cantante relativamente conocida para contarnos sus experiencias, ya no tanto como cantante, si no por las dificultades que pasó en la adolescencia.
- **Charla PTSC (emociones).** Charla muy interesante donde se puso especial hincapié en como tener una respiración y ritmo interior adecuados favorecen nuestro bienestar y relación con los demás.
- **Charla bullying.** Organizada desde la Secretaría del centro, un famoso jugador de baloncesto nos contó, quizás en algún momento con un lenguaje un poco fuerte, su experiencia cuando era un niño, el bullying que sufrió y como estuvo al borde del suicidio. La idea es muy buena, quizás el lenguaje empleado para estas edades y su dureza no tanto, pero aun así, valoración positiva.
- **Concierto Pedagógico. Concierto Pedagógico:** no se ha realizado por problemas con la organización

Propuestas de mejora.

- Intentar no hacer tantas actividades, o que al menos, no se concentren en los mismos periodos, principalmente durante los meses de mayo y junio.

11. AMPA.

Durante este curso escolar 2022/2023 la Junta Directiva del AMPA ha tenido la siguiente composición:

- **Presidenta:** D^a. María de las Nieves Ruiz Álvarez.
- **Secretaria:** D^a. Laura San José Garrido.
- **Tesorera:** D. Laura Pilo Juanas.
- **Salientes:**
 - D^a. Deborah María Vacas González.
 - D. Juan Carlos Canalda Merino.
- **Representante del AMPA en el Consejo Escolar:** D^a. Laura Pilo Juanas
- Después de las elecciones para la elección y/o ratificación de la Junta Directiva del AMPA entraron a formar parte de ella como **Vocales:**
 - D^a Paula Alonso Atienza.
 - D^a Alba Jambrina Martín.
 - D^a. Jana Ojeda Arrese.

Análisis y valoración del programa de actividades extraescolares 2022/2023.

Durante el presente curso escolar, se ha retomado la gestión de las actividades extraescolares durante los meses de octubre a mayo, de lunes a viernes, en horario de 16 a 18 horas.

El programa de actividades pretende ofrecer un amplio abanico de actividades extraescolares dirigido a todos los alumnos del centro, para que se adapte a los distintos gustos y demandas solicitadas, cuidando la calidad de las mismas y fomentando la

interrelación de los alumnos como objetivo incluido dentro de las finalidades justificativas del Proyecto de Mejora en apoyo de la jornada continuada.

Así mismo, pretende ofrecer también una serie de actividades dirigidas a las familias para promover su participación activa en la vida del centro educativo y así redundar en el beneficio que obtienen los niños en último término.

Las diferentes actividades, realizadas en colaboración con entidades privadas, profesores directamente gestionados por el AMPA o con escuelas deportivas, se recogen en el siguiente cuadrante:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
CURSO 2022/2023

	Horario	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	JUEVES	VIERNES
IDIOMAS	16 a 17	Inglés Infantil 3 y 4 años		Inglés 1º, 2º Primaria		
	17 a 18	Arts and Fun Infantil		Arts and Fun Infantil		
IDIOMAS	16 a 17	Inglés Infantil 4 y 5 años		Montessori activities Infantil		
	17 a 18	Inglés 3º, 4º Primaria		Inglés 5º y 6º Primaria		
DESARROLLO	16 a 17	Psicomotricidad Infantil		Teatro Primaria		Peque deporte Infantil
	17 a 18			Teatro Primaria		
ARTE Y MENTE	16 a 17	Dibujo y pintura Primaria		Expresión creativa Primaria		Ajedrez Primaria
	17 a 18	Dibujo y pintura Primaria		Expresión creativa Primaria		Ajedrez Primaria
APOYO	16 a 17	Aula de deberes a partir de 3º Primaria		Aula de deberes a partir de 3º Primaria		
TECNOLOGÍA	16 a 17	Robótica programación Primaria		Robótica programación Primaria		
BAILE	16 a 17	Baile MIX Primaria		Peque Baile MIX Infantil		
	17 a 18	Baile MIX Primaria		Baile español Primaria		
GIMNASIO	16 a 17	Gimnasia Rítmica Infantil		Taekwondo Infantil		Gimnasia Deportiva Primaria
	17 a 18	Gimnasia Rítmica Primaria		Taekwondo Primaria		
DEPORTE	16 a 17	Fútbol iniciación Infantil Primaria		Fútbol iniciación Infantil Primaria		Patinaje Primaria
	17 a 18	Fútbol Primaria		Fútbol Primaria		Patinaje Primaria
DEPORTE	16 a 17	Atletismo Infantil (C.Cervantes)		Peque Basket Infantil (Club Juan de Austria)		
	16 a 17	Atletismo Primaria (C.Cervantes)		Baloncesto Primaria (Club Juan de Austria)		
DEPORTE	16 a 17	Voleibol Primaria (C.Alcalá)				
	16 a 17	Balonmano Primaria (C.Díplacea)				

Otras actividades organizadas:

- Pilates
- Gimnasia deportiva competición
- Gimnasia rítmica competición

Los Primeros del Cole.

Mañanas:

El AMPA organiza, en colaboración con la empresa SERCAIB, el servicio de desayuno en el horario ampliado de mañana, de 7:00 a 9:00 y juntos han elaborado un menú sano y variado de desayunos, para ofrecer a lo largo de la semana.

Servicio de Acogida.

Tardes:

Exclusivamente durante los meses de septiembre y junio, meses en los que el horario lectivo es reducido y, por tanto, no se realizan actividades extraescolares, se ofrece este servicio como alternativa para facilitar a los padres la recogida de sus hijos haciéndola compatible con su horario laboral.

Este servicio se desarrolla de 15:00 a 17:00 horas en colaboración con la empresa Samuel Johnson Aula Multitaller, con monitores debidamente cualificados y desarrollando actividades programadas para cada edad.

Sobre su funcionamiento, horario, y precios se informó debidamente a las familias a través del blog y correo electrónico.

Actividades en colaboración con el Centro.

Fiesta de Halloween.

Entrega de regalos temáticos a los alumnos de infantil, y 1º y 2º de primaria y se realizó la actividad “Pasaje del terror” para los alumnos de 3º a 6º de primaria.

Navidad.

La asociación ha colaborado con el colegio durante su programación de Navidad con las siguientes actividades:

- Aportación de SS.MM. los Reyes Magos y recogida de cartas.
- Regalo de Reyes a **todos los alumnos del centro y diferentes juegos para las aulas.**
- Adquisición de décimos de Lotería de Navidad y distribución de participaciones.

Día del libro.

Regalo a los socios de un libro por la celebración del Día del libro.

Celebración de jornadas culturales con los siguientes talleres:

- Cuentacuentos, dirigido a alumnos de infantil y 1º de primaria.
- Taller de manualidades “El monstruo de los colores”, dirigido a alumnos de infantil y 1º de primaria.
- Taller creativo dinamizado “Varitas Mágicas” (Universo J.K. Rowling), dirigido a alumnos de Primaria.
- Taller de ilustración “Animales Fantásticos” (Universo J.K. Rowling), dirigido a alumnos de Primaria.
- Taller de Letteriing Cervantino, dirigido a alumnos a partir de 2º de Primaria.

Fiesta de Fin de curso.

Celebración del fin de curso académico, con diferentes hinchables, a cargo de la empresa Oseisu Eventos; actuación del mago Adrián Vargas, talleres y juegos para alumnos de primaria, así como animación musical y fotomatón. Además de la actuación del grupo Musikids para los alumnos de infantil.

Para esta actividad contamos además con la colaboración de familias voluntarias que organizaron talleres para el disfrute de todos los alumnos del colegio.

Otras actividades.

- Realización de Asamblea informativa y Elecciones.
- Mantenimiento y actualización del Blog del AMPA La Garena.
- Mantenimiento de una cuenta en Facebook e Instagram.
- Participación en El Consejo Escolar del centro, con un Representante elegido para ello e información periódica sobre los Consejos Escolares.
- Gestión de la adquisición de agendas escolares para todos los alumnos.
- Acciones solidarias:
 - Recogida de la ropa olvidada por los niños en el centro, que se dona a una ONG.
- Participación en la Muestra de artes escénicas del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- Participación de los alumnos de Gimnasia Rítmica y Gimnasia deportiva en los campeonatos regionales de la Comunidad de Madrid, obteniendo varios trofeos y medallas en las diferentes categorías.
- Participación de los alumnos de escuelas deportivas municipales en la liga escolar del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- Donación de tres merenderos y su instalación en el patio del colegio.
- Regalo a los niños de 6º de primaria de un taller de pintura urbana dirigido por Manu Cardiel. Donación del mural al colegio.
- Regalo de graduación para los alumnos de 5 Años de Infantil y 6º de primaria.

Aportaciones al Centro.

En este curso 2022/2023 representantes del AMPA La Garena han colaborado en las comisiones del centro Proyecto Patio y Garena Verde.

12. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO.

12.1. COMEDOR ESCOLAR.

Valoración.

Este servicio ha contado con una media diaria de unos 315 comensales, cifras muy por encima del curso pasado.

La empresa que lleva a cabo este servicio es SERCAIB. La plantilla del comedor ha estado formada por tres personas en cocina y dos más a tiempo parcial, 1 coordinadora y 10 monitoras que se han encargado de atender a los alumnos durante la comida y de acompañarlos durante el recreo y actividades posterior a la comida, y una coordinadora que

se ha encargado de coordinar las actividades recreativas que se lleven a cabo durante la duración del servicio, la revisión y control del funcionamiento, la información a la dirección del Centro de las incidencias ocurridas durante la hora del comedor y la información a los padres de incidencias leves y comportamientos de los niños dentro del comedor.

La organización se realiza reorganizando, dentro del propio comedor, en dos espacios diferenciados, para infantil por un lado y, para primaria por otro. De esta forma se establecen mesas formadas por grupos burbujas de las aulas de Educación Infantil y, en la otra zona del comedor, mesas corridas agrupando los niños por aulas y separados entre ellos, de manera individual, por mamparas.

Nos gustaría destacar el magnífico trabajo y, tremendo esfuerzo realizado por las responsables de la empresa de comedor para garantizar la seguridad de los niños sin perder la calidad en el servicio.

Consecución de los objetivos propuestos.

- Tanto los objetivos para la salud, como los educativos propuestos se han trabajado durante todo el curso y se han conseguido en gran medida.
- El servicio de comedor ha funcionado desde el primer día de comienzo de las actividades lectivas hasta el último.
- Mensualmente la comisión del comedor revisa el menú y propone modificaciones que son atendidas por la empresa.
- La calidad y cantidad de comida servida a los usuarios del servicio ha sido satisfactoria. El personal también ha desarrollado bien sus funciones y tareas de acompañamiento, cuidado y vigilancia. Un día de cada trimestre han venido las familias que han querido a comer y comprobar el funcionamiento del comedor.
- Se ha atendido con absoluta regularidad, desde el punto de vista dietético, a los alumnos que presentan alergias alimenticias o enfermedades crónicas que recomiendan seguir dietas específicas.

Propuestas de mejora.

- No hay.

12.2. SERVICIO DE ACOGIDA Y DESAYUNO.

Valoración.

Como en cursos anteriores al iniciarse el curso se puso en marcha el servicio de acogida que ha atendido aproximadamente a 170 alumnos del Centro todos los días, además de los esporádicos. Es un servicio que da respuesta a las necesidades de algunas familias, que por horario laboral, han de dejar a los alumnos en el colegio antes del comienzo de las clases. Este servicio está gestionado por la AMPA

La empresa que lo lleva a cabo es SERCAIB, con tres monitoras y una coordinadora. Se facilita un desayuno variado y el acompañamiento antes y después del desayuno hasta el comienzo de las clases.

Propuestas de mejora.

- No hay.

13. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN REALIZADO EN EL CENTRO.

Análisis.

En nuestro centro se ha llevado a cabo una formación en el ámbito de la competencia digital que podríamos definir de la siguiente manera:

- Formación presencial en el centro en horario fuera de la jornada escolar con la asistencia voluntaria de casi el 95% del claustro. Este denota el comienzo de un cambio e intencionalidad de llevarlo a cabo.
- Curso online para la Acreditación de Competencia digital A1, A2, carácter voluntario.
- Exámenes realizados en el centro para la Acreditación de Competencia digital A1, A2, B1 y B2.
- Formación relacionada con el Proyecto de innovación Educativa.
- Se han iniciado el uso de nuevas plataformas digitales, Dytective You, Canva, Genially.

Valoración.

La realización del curso de formación en competencia digital, durante el primer trimestre, ha sobrecargado de trabajo, tanto a los docentes como al Equipo Directivo, en unas fechas realmente complicadas.

La Administración Educativa debe reflexionar sobre, el cómo y el cuándo, se debe establecer una formación. La sensación es de improvisación en todas y cada una de las decisiones que se han tomado, sin tener en cuenta ni la opinión de los docentes, ni de los equipos directivos, ni de los tiempos del Centro y su alumnado.

No hemos recibido ninguna información clara ni por escrito, limitándose los ATE a enviar correos electrónicos confusos y fuera de tiempo y/o forma.

En cuanto a la dotación de dispositivos electrónicos, siendo un Centro preferente al tener un PIE, esta ha sido tardía, además de someter a los coordinadores TIC y a la Dirección del Centro a un trabajo burocrático, que sumado con los cursos impartidos, es difícilmente asumible.

Propuesta de mejora.

- Establecer instrucciones y calendarios, claros y precisos, por parte de la Administración Educativa, en cuanto a la formación en competencia digital.
- Respetar los tiempos del Centro, los docentes y su alumnado. Es necesario, y no muy difícil de entender, que los principios y finales no son los momentos más adecuados para realizar actividades de formación, y mucho menos que esas actividades tengan que ser organizadas por el personal del Centro en su totalidad.
- Más horas para la coordinación TIC y CompDigEdu. No podemos pretender dar un servicio adecuado, a nivel tecnológico, con escasas 4 sesiones para dedicar a esta labor.

14. SÍNTESIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA REALIZADAS.

En este apartado se incluyen las principales propuestas de mejora incluidas en esta Memoria y que serán el punto de partida a la hora de realizar la PGA del próximo curso. En la memoria se han recogido aquellas propuestas de mejora que afectan al Centro en su conjunto.

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
CONSEJO ESCOLAR.		
1. Mejorar el cauce de información del Consejo al resto del Claustro, bien a través de la Comisión de información o bien nombrando un portavoz por Equipo Docente.	Representantes de los maestros en el Consejo Escolar.	A lo largo del curso escolar.
EQUIPO DIRECTIVO.		
1. Dinamizar e impulsar proyectos de innovación educativa así como una mayor implicación en los aspectos pedagógicos.	Jefatura de estudios.	A lo largo del curso escolar.
2. Continuar gestionando y mejorando todos los recursos materiales y personales que redundan en la mejora educativa de nuestros alumnos.	Equipo directivo.	A lo largo del curso escolar.
3. Sistematizar las reuniones semanales para valorar y coordinar actuaciones del equipo directivo respecto al funcionamiento general del Centro.		
COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.		
1. Continuar impulsando, reflexionando y trabajando prioritariamente sobre temas “pedagógicos”, de metodología, acuerdos sobre formas de trabajar, intercambios de experiencias en la misma aula, etc. transmitiendo a su vez estos temas a las reuniones de los distintos Equipos Docentes.	Miembros de la CCP.	A lo largo del curso escolar.
2. Derivar los temas informativos a los Equipos Docentes	Jefatura de estudios.	

enviándose por correo electrónico y, así tendremos más tiempo en las reuniones para tratar temas pedagógicos.		
3. Continuar con la Comisión de Actividades Complementarias, externa a la CCP, para supervisar y organizar todas las actividades complementarias del Centro coordinada por la jefatura de estudios y por maestros especialistas (Religión, Educación Física y Música). Sería bueno concretar las funciones de esta Comisión		A lo largo del curso escolar.
COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES.		
1. Marcar las directrices para realizar una actualización de las programaciones didácticas para adaptarlas a la nueva Ley Educativa, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria.	Miembros de los equipos docentes y la CCP.	Primer trimestre de curso escolar.
2. Poder dedicar más tiempo a la actualización y unificación de criterios metodológicos.	Miembros de los equipos docentes y la CCP.	A lo largo del curso escolar.
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.		
1. Aumentar los recursos personales, Orientadora y AL, ya que las necesidades de atención son muy superiores a los recursos humanos del Centro.	Administración Educativa.	Inicio del curso escolar, asignación de recursos.
2. Continuar la planificación con antelación de las intervenciones del equipo de orientación tanto con los alumnos como con los profesores puesto que, en ocasiones, interfieren en el desarrollo de la clase	Jefatura de estudios. Equipo de orientación y apoyo.	Inicio del curso escolar.

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y BIBLIOTECA.

1. Continuar ampliando y actualizando los fondos bibliográficos del Centro.	Responsables de la biblioteca y equipo directivo.	A lo largo del curso escolar.
2. Plantear actividades para dar publicidad entre el alumnado a la actividad “Rincón de Lectura al aire libre” desarrollada durante los meses de mayo y junio en el recreo.	Responsables de la biblioteca.	A lo largo del curso escolar.

PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC.

1. Consolidar las aulas virtuales del Centro.	Coordinador TIC.	Inicio del curso escolar.
2. Mejorar la competencia digital docente por medio de curso/seminarios de formación en Centro. (Aplicaciones Roble/Raíces, entorno Educa Madrid, Aulas virtuales, etc.).	Coordinador COMPDIGEDU.	Primer trimestre de curso escolar.
3. Unificar en el centro una plataforma de comunicación común, dentro del entorno de Educa Madrid.	Coordinador TIC y equipos docentes.	Inicio del curso escolar.
4. Dotar a los maestros de aquellos medios informáticos imprescindibles para poder realizar, de manera adecuada, su labor docente, por medio del Proyecto de Digitalización en Aulas de la Comunidad de Madrid.	Administración Educativa.	Primer trimestre de curso escolar.

PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

1. Continuar con la aplicación del plan de resolución de problemas.	Jefatura de estudios y equipos docentes.	A lo largo del curso escolar.
2. Establecer reuniones concretas para elaborar el banco de resolución de problemas.	Jefatura de estudios y equipos docentes.	A lo largo del curso escolar.

PLAN DE CONVIVENCIA.

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Ampliar el trabajo del plan al comedor escolar y las actividades extraescolares, ya que algunos conflictos surgen en esos momentos. | Jefatura de estudios, monitoras de comedor y responsables de las actividades extraescolares. | A lo largo del curso escolar. |
|--|--|-------------------------------|

PROYECTO GARENA VERDE Y PROYECTO DE PATIO.

- | | | |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Continuar con el trabajo de la comisión del Proyecto y establecer reuniones periódicas que estén incluidas en el calendario de exclusivas. | Jefatura de estudios y coordinadores del proyecto. | A lo largo del curso escolar. |
| 2. Plantear actuaciones a la CCP y al Consejo Escolar relacionadas con la mejora en la sostenibilidad del Centro. | Coordinadores del proyecto, coordinadores de los equipos docentes y representantes de los maestros. | A lo largo del curso escolar. |
| 3. Continuar con las actividades del huerto como elemento dinamizador de actividades didácticas y pedagógicas, especialmente en el área de Ciencias Naturales. | Coordinadores del proyecto, maestros de ciencias de la naturaleza y jefatura de estudios. | A lo largo del curso escolar. |
| 4. Nombrar a una persona como coordinadora del Proyecto de Patio Escolar, designándole un tiempo semanal específico para esta labor dentro del horario lectivo. | Jefatura de Estudios. | Inicio del curso escolar. |

COMEDOR ESCOLAR.

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Seguir insistiendo sobre los objetivos educativos y saludables propuestos en el presente curso para su plena consecución. Con la incorporación de nuevos alumnos al servicio todos los años, hay que volver a empezar de nuevo. | Equipo Directivo y monitoras de comedor. | A lo largo del curso escolar. |
|--|--|-------------------------------|

2. Reducir los tiempos de finalización de comida de algunos alumnos que sistemáticamente agotan el tiempo máximo.	Monitoras de comedor.	A lo largo del curso escolar.
3. Tratar de reducir el nivel de ruido del comedor. Consideramos excesivo nivel de ruido dentro del comedor y debemos buscar una solución, aunque con la gran cantidad de niños que hay va a resultar un objetivo complicado.	Equipo Directivo.	A lo largo del curso escolar.
4. Tratar de evitar el acceso de los alumnos a las dependencias del Centro después de la comida.	Equipo directivo y monitoras de comedor.	

15. CONCLUSIONES.

Tras el análisis de los distintos puntos de esta memoria destacamos aspectos positivos y otros mejorables.

Como **positivo y satisfactorio** en el Centro debemos mencionar:

- La valoración del buen funcionamiento, de forma general, de todos los órganos tanto de gobierno como de coordinación docente.
- El avance significativo en la integración de las TIC en el quehacer del Centro.
- La organización de actividades de animación a la lectura, funcionamiento de la biblioteca y otros planes, a nivel de Centro, donde todos los alumnos, maestros y familias se implican y participan.
- Las relaciones de la mayoría de las familias con los tutores, su implicación en la educación de sus hijos, la colaboración en las actividades del Centro, así como la excelente relación y colaboración con el AMPA, que redunda de forma beneficiosa en nuestra labor docente.
- La necesidad de contar con profesora de apoyo en Educación Infantil, ya que facilita, en gran medida, la organización de las enseñanzas en dicha etapa educativa.
- Valoración positiva del Proyecto “Garena Verde” y del Proyecto de “Patio Escolar”, por parte de todos los cursos como medio de aprendizaje.
- La sustitución de la sirena por la música en las entradas y salidas y en los periodos de recreo.
- La mejora en las comunicaciones con las familias a través de la aplicación Roble/Raíces.
- Contar con enfermera escolar, para poder atender de forma adecuada a varios alumnos con graves enfermedades crónicas de forma particular y al resto de los alumnos del Centro de forma general, es un recurso muy preciado por todas las personas que trabajamos en el Colegio.

Como **Propuestas de mejora** más importantes, algunas en nuestras manos y otros no, señalamos:

- Continuar trabajando los Planes de Mejora de Resultados Académicos.
- Continuar trabajando con el Programa de Habilidades Sociales (Convivencia Escolar).
- Buscar un aumento de los recursos personales: Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Orientador, principalmente.
- Continuar también solicitando la mejora del aspecto del Colegio en lo que se refiere al mantenimiento del Ayuntamiento, y continuar impulsando actividades con los alumnos, profesores y recursos económicos para la mejora de aspectos que estén en nuestras manos.

Con todo queremos agradecer el esfuerzo y el trabajo realizado a lo largo del año por todas las personas implicadas en el Centro, en nuestra opinión podemos sentirnos satisfechos de la labor y el trabajo desarrollado este curso y de los resultados obtenidos.