
**PROYECTO
“PATIO ESCOLAR”**

CEIP LA GARENA

Alcalá de Henares

1. Introducción.

Los entornos escolares constituyen claves para el cuidado de los niños y las niñas de nuestro entorno educativo al ser espacios que asumen un enorme protagonismo en sus vidas, no solo por el número de horas que permanecen en los mismos, sino por el importante papel que juegan como espacio educativo y socializador, el cual se hace extensivo también a los propios vecinos y vecinas de los barrios en los que los colegios se ubican.

Un elemento fundamental de esos entornos escolares es la configuración de los patios localizados en los Centros escolares. Qué elementos los definen y cómo están distribuidos son factores que terminan condicionando y repercutiendo en la salud y el bienestar de la comunidad educativa.

Estas instalaciones suponen un espacio lúdico, deportivo, curricular y de socialización desde los cuales se pueden transformar las relaciones de género que se hacen perpetuas en nuestra sociedad y que se reflejan desde los primeros años de vida.

2. Justificación.

Conscientes de la necesidad de adecuar dichos entornos escolares para convertirlos en espacios promotores de salud, coeducativos y que promuevan la convivencia, en el CEIP LA GARENA a finales del curso pasado se pone en marcha la comisión que dará forma y sentido a dicho proyecto haciendo un estudio inicial de cómo llevarlo a cabo en coordinación con integrantes del AMPA con experiencia en este contenido.

El objetivo principal del proyecto que se pone en marcha es el de optimizar y acondicionar, de la manera más adecuada posible, el espacio dedicado al tiempo de recreo en el cual pasa nuestro alumnado mucho tiempo. Es una intención el mejorarlo pero siendo conscientes de que es un plan a medio-largo plazo.

3. Fases del Proyecto del Proyecto de Patio Escolar.

Entendemos esta propuesta como un proyecto, que se iniciará como un proceso que debe desarrollarse en varias fases: estudio de la zonificación y determinación de los elementos a incorporar, definición de modelo de patio deseado, desarrollo de un proceso participativo, materialización de un proyecto de diseño y, finalmente, la ejecución de la transformación de entornos y patios.

a) Análisis del entorno.

Debemos tener en cuenta las condiciones de partida y determinar las necesidades que queremos cubrir para diseñar el espacio.

Desarrollando un PROCESO PARTICIPATIVO donde cada uno de los colectivos que conforman la comunidad educativa pueda expresar su punto de vista para determinar las actuaciones necesarias. Así mismo se valorarán los siguientes aspectos:

1. Condiciones de contexto espacial, social y de contorno.

2. Condiciones físicas: Soleamiento, vientos dominantes, topografía, elementos construidos, materiales y vegetación.
3. Condiciones de uso: Identificar zonas con usos distintos.
4. Necesidades particulares de la comunidad educativa.

b) *Elaboración y formalización del programa.*

Tras el diagnóstico comienza una fase de recopilación de propuestas de toda la comunidad educativa.

1. Propuesta de zonas: activas, semi-activas o tranquilas.
2. Propuesta de elementos: Mobiliario, elementos de juego, sombra, vegetación, etc.

c) *Elaboración de Proyecto.*

Se definen las propuestas que se desean llevar a cabo en una Memoria descriptiva y planos de diseño de la actuación.

d) *Ejecución de las obras programadas.*

El proyecto de transformación debe llevarse a cabo en coordinación con todas las áreas sectoriales del Ayuntamiento, y con la colaboración de los órganos competentes para la intervención.

Se desarrollará un plan de intervención por fases que tendrá en cuenta dos formas de desarrollo:

1. Intervención por obras (Ayuntamiento): cambio de pavimento, desniveles, mobiliario homologado...
2. Intervención por parte de la comunidad educativa: elementos de mobiliario, pinturas en muros y suelos, incorporación de vegetación, etc.

Para poder llegar a la fase de Ejecución, es necesario una evaluación de los cambios a realizar, fechas de actuación, fases en las que se dividirá el proyecto, y conocer la financiación con la que se cuenta para llevarlo a cabo de una forma realista y productiva.

4. Plan de actuaciones, responsables, temporalización y evaluación del Proyecto de Patio Escolar.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1. Elaborar un proyecto de mejora del patio del Centro concebido como espacio social, pedagógico y de ocio.	1. Formación de una comisión de trabajo en la que estén representados todos los equipos docentes y las familias.	Jefatura de Estudios, Equipos docentes y representantes de familias en el Consejo Escolar.	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se ha formado la comisión de trabajo?
	2. Elaboración de un calendario de reuniones de la comisión de trabajo reflejado en el plan mensual de exclusivas.	Jefatura de Estudios	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se han plasmado en el horario mensual de exclusivas las reuniones? ¿Se han realizado las reuniones establecidas?
	3. Creación de una comisión en el Consejo Escolar en la que estén representados todos los sectores de la Comunidad Educativa.	Presidente del Consejo Escolar	1ª reunión del Consejo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se ha creado la comisión correspondiente en el Consejo Escolar?
	4. Elaboración de una encuesta de opinión para el alumnado.	Comisión de trabajo.	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los documentos elaborados han sido útiles para recabar información?
	5. Cumplimentación de la encuesta con el alumnado.	Profesorado.	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se han cumplimentado las encuestas y registros?

	6. Elaboración de una encuesta de opinión para el profesorado.	Comisión de trabajo	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El análisis de la información ha servido para elaborar propuestas para el proyecto?
	7. Cumplimentación de la encuesta del profesorado.	Profesorado	Octubre	
	8. Coordinación con representantes de las familias para recoger sus inquietudes.	Comisión de trabajo.	Octubre	
	9. Análisis de los datos obtenidos en las encuestas.	Comisión de trabajo	Noviembre y diciembre	
	10. 10.- Elaboración de un registro de observación del uso del patio durante el recreo.	Comisión de trabajo	Septiembre	
	11. Realización del registro de observación.	Comisión de trabajo	Finales de octubre	
	12. Análisis de los datos recogidos en el registro de observación.	Comisión de trabajo	Noviembre y diciembre	

	13. Toma de contacto con responsables del Ayuntamiento y con otros Centro que hayan llevado a cabo un proyecto similar.	Comisión de trabajo y Equipo Directivo.	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Han sido productivos los contactos con otros organismos y entidades?
	14. Procesamiento de toda la información recogida.	Comisión de trabajo	Noviembre y diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La información sobre el trabajo de la comisión se ha transmitido a los equipos docentes?
	15. Información a los distintos sectores de la Comunidad Educativa de las actuaciones llevadas a cabo.	Comisión de trabajo	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha presentado el borrador del proyecto a los distintos sectores?
	16. Redacción del borrador del proyecto.	Comisión de trabajo	Segundo y tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha elaborado el proyecto?
	17. Presentación a los distintos sectores del borrador para su análisis y realización de aportaciones.	Claustro y Consejo Escolar	Tercer trimestre	
	18. Redacción del proyecto.	Comisión de trabajo.	Tercer trimestre	