

PROYECTO DE PATIO “JUGAR Y +”

A. Justificación

El Proyecto de Patio surge tras la propuesta presentada en febrero de 2019 por las representantes del AMPA en el Consejo Escolar. La inquietud manifestada por esta parte de la Comunidad Educativa encontró una gran acogida del profesorado y la dirección del Centro iniciándose a partir de ese momento la andadura de este ambicioso e ilusionante Proyecto.

Entendemos el PATIO del colegio como un espacio educativo y socializador, en el que las niñas y los niños pasan mucho tiempo y resulta clave para su desarrollo personal durante su etapa educativa. La configuración del espacio condiciona los distintos usos y actividades que pueden desarrollarse en él, por lo que contar con un buen PROYECTO permitirá mejorar su uso como espacio lúdico, deportivo, curricular y de socialización.

Creemos que es muy importante adecuar este entorno para convertirlo en un espacio promotor de la salud, coeducativo, inclusivo y que promueva la convivencia de todos los alumnos y las alumnas del Centro.

Para llevar todo esto a cabo consideramos imprescindible la implicación de toda la comunidad educativa: equipo directivo, profesorado, alumnado, madres y padres del colegio, personal no docente y Ayuntamiento.

B. Objetivo

Elaborar un proyecto de mejora del patio del Centro concebido como espacio social, pedagógico y de ocio y llevarlo a cabo.

C. Maestras coordinadoras del Proyecto: Paula Palomera y Raquel Valdeolmillos

D. Fases del Proyecto

Entendemos esta propuesta como un proyecto a medio-largo plazo. Se inició como un proceso que debía desarrollarse en varias fases: estudio de la zonificación y determinación de los elementos a incorporar, definición del modelo de patio deseado, desarrollo de un proceso participativo, materialización de un proyecto de diseño y, finalmente, la ejecución de la transformación de entornos y patios.

Durante el curso 2019/20 se desarrollaron las dos primeras fases, habiendo abordado hasta el curso 2022/23 las siguientes fases de forma parcial. Teniendo en cuenta que las circunstancias son cambiantes cada año y que no siempre se ha podido llevar a cabo lo planteado, las fases del proyecto son revisadas al comienzo de cada curso.

I. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Realizado durante el curso 2019/20 y revisado cada año. Seguirán realizándose los ajustes necesarios este curso.

II. ELABORACIÓN Y FORMALIZACIÓN DEL PROGRAMA.

Fase realizada en el curso 2020/21 y revisada cada año.

En este curso se seguirán teniendo en cuenta las necesidades cambiantes que van surgiendo para establecer las prioridades y revisar los planteamientos a más largo plazo.

III. ELABORACIÓN DE PROYECTO BÁSICO.

Se definen las propuestas que se desean llevar a cabo en una MEMORIA DESCRIPTIVA y PLANOS de diseño de la actuación.

IV. EJECUCIÓN DE LAS OBRAS PROGRAMADAS.

El proyecto de transformación debe llevarse a cabo en coordinación con todas las áreas sectoriales del Ayuntamiento, y con la colaboración de los órganos competentes para la intervención.

Se desarrollará un plan de intervención por fases que tendrá en cuenta dos formas de desarrollo:

- Intervención por obras (Ayuntamiento): cambio de pavimento, desniveles, mobiliario homologado...
- Intervención por parte de la comunidad educativa: elementos de mobiliario, pinturas en muros y suelos, incorporación de vegetación, etc.

Para poder llegar a la fase de Ejecución, es necesario una evaluación de los cambios a realizar, fechas de actuación, fases en las que se dividirá el proyecto, y conocer la FINANCIACIÓN con la que se cuenta para llevarlo a cabo de una forma realista y productiva.

E. Actuaciones

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.- Formación de una comisión de trabajo en la que estén representados todos los equipos docentes y las familias.	Jefatura de Estudios, Equipos docentes y representantes de familias en el Consejo Escolar.	Octubre	¿Se ha formado la comisión de trabajo?
2.- Elaboración de un calendario de reuniones de la comisión de trabajo reflejado en el plan mensual de exclusivas.	Jefatura de Estudios	Todo el curso	- ¿Se han plasmado en el horario mensual de exclusivas las reuniones? - ¿Se han realizado las reuniones establecidas?
3- Análisis de los cambios en el uso de los espacios y las necesidades.	Comisión de trabajo	Octubre	- ¿Se han analizado los cambios de uso

4.- Revisión del proyecto y establecimiento de prioridades.	Comisión de trabajo	Primer trimestre	de los espacios y sus necesidades? - ¿El análisis de la información ha servido para elaborar propuestas para el proyecto?
5.- Toma de contacto con responsables del Ayuntamiento y con otros Centros que hayan llevado a cabo un proyecto similar.	Comisión de trabajo y Equipo Directivo.	Trimestral	- ¿Han sido productivos los contactos con otros organismos y entidades?
6.-Adjudicación de las intervenciones a llevar a cabo	Equipo directivo Consejo Escolar Comisión de trabajo	Todo el curso	- ¿Se han adjudicado las intervenciones?
7.- Información a los distintos sectores de la Comunidad Educativa de las actuaciones llevadas a cabo.	Comisión de trabajo	Todo el curso	- ¿La información sobre el trabajo de la comisión se ha transmitido a los equipos docentes?
8.-Valoración de las intervenciones realizadas.	Comisión de trabajo. Distintos sectores de la Comunidad Educativa	Tercer trimestre	- ¿Los distintos sectores han valorado las intervenciones realizadas?