

## Proyecto Garena Verde

### A. Justificación:

*"Quien se aleja de la naturaleza, se aleja también de sí mismo. Jamás podrá beber el agua fresquísima que mana de su fuente más íntima"* (Nietzsche, en Freire 2012).

La naturaleza es una gran fuente de sabiduría siempre que sepamos observarla y respetarla. Nuestros alumnos representan el futuro y han de tener consciencia de una naturaleza sostenible. El trabajo con la naturaleza se une al esfuerzo de muchas personas que saben de todo corazón que otro mundo es posible.

En el contexto actual el concepto de Desarrollo Sostenible pasa a ser una prioridad para conseguir que nuestro planeta siga siendo un lugar donde poder vivir y convivir con el resto de especies que lo habitan. La pandemia mundial que estamos viviendo está constituyendo una llamada de atención sobre la importancia de ese equilibrio natural y las consecuencias de no tenerlo como prioridad. La educación ambiental se muestra como una herramienta clave para conducirnos hacia la tan deseada sostenibilidad: *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Representa una idea unificadora que constituye un auténtico saber universal: el «saber ambiental». Forma parte de un proceso de aprendizaje permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, las destrezas, las experiencias y la determinación que les permitirán, individual y colectivamente, la resolución de problemas presentes y futuros.

El colegio está enclavado en el cinturón industrial madrileño, lo que hace que el alumnado sea, en una alta proporción, de extracción urbana ya que casi todos ellos así como sus padres nacieron en una gran ciudad, aunque muchos de los abuelos proceden del medio rural.

Partiendo de todo ello, queremos desarrollar nuestro proyecto en dos direcciones: huerto y espacios verdes y consumo sostenible y gestión de residuos. El huerto aproxima al alumnado a un mundo desconocido: el mundo rural y el mundo de "lo natural". El seguimiento del proceso vegetativo de las plantas ayuda a comprender y asimilar aspectos temporales y a traer aspectos abstractos a la realidad cotidiana.

En el Centro existe la inquietud de parte del profesorado de crear un espacio natural, que contraste con el exceso de hormigón y cemento de los patios y edificios. Gracias a la labor comenzada hace dos cursos por la comunidad educativa, ha aumentado significativamente el arbolado. Aunque hay espacios ajardinados, es necesario aumentar la presencia de vegetación en nuestro Centro y mejorar su cuidado y mantenimiento.

Por otro lado, la preocupación por la reducción en el consumo de energía y materias primas a la vez que en la cantidad de residuos que se producen va calando en nuestra conciencia social, ayudada por la cobertura informativa de los medios de comunicación.

Este curso además desarrollaremos por tercer año consecutivo el programa de Ecoescuelas que tendrá como tema "Alimentación saludable, sostenible y justa". El tema nos permitirá conectar las dos direcciones del proyecto de las que hablábamos antes, además de implicar a la DUE del Centro y al comedor escolar.

Tras la adhesión a la Declaración de Emergencia Climática en 2020, somos un Centro Educativo por el Clima y tenemos un compromiso creado.

### B. Objetivos:

1. Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de educación para el desarrollo sostenible.

2. Mantener y desarrollar el huerto escolar de manera que sirva como recurso educativo a la vez que acerque a toda la comunidad educativa al medio natural, desarrollando actitudes de respeto y conservación del medioambiente.
3. Mantener y ampliar los espacios verdes del Centro.
4. Adquirir hábitos sostenibles y responsables en nuestra actividad diaria.
5. Desarrollar el tema “Alimentación saludable, sostenible y justa” dentro del 3º año de trabajo en Ecoescuelas

**C. Maestros coordinadores del Proyecto:** Gema Pajares de la Torre y Enrique García Almarcha

**D. Actuaciones:**

<b>Actuaciones</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalización</b>
Creación de las comisiones para el desarrollo del proyecto: familias, personal no docente y profesorado y comisión de alumnado	Profesorado	Inicio del curso
Revisión del proyecto inicial para su inclusión en la PGA.	Comisión	Septiembre/Octubre
Planificación de las tareas a desarrollar	Comisión	Octubre
Actualización y mantenimiento del blog Garena Verde y aportaciones a la web del Centro.	Coordinadores	Todo el curso
Preparación del huerto escolar para su puesta en marcha	Comisión	Octubre
Planificación del trabajo a desarrollar en el huerto y en las zonas verdes, tanto exteriores como interiores	Comisión y profesorado implicado	Trimestral
Detección de los problemas de sostenibilidad del Centro y propuestas de actuación	Comunidad educativa	Todo el curso
Elaboración y selección de materiales didácticos	Comisión y profesorado implicado	Todo el curso
Programa Recreos Residuo Cero	Comisión y comunidad educativa	Todo el curso
Plantear actuaciones a la CCP relacionadas con la mejora en la sostenibilidad del Centro y con el programa de Ecoescuelas.	Comisión	Trimestral
Plantear actuaciones al Consejo Escolar para la implicación de todos los sectores de la Comunidad Educativa en el proyecto.	Comisión y representantes del Consejo Escolar	Trimestral
Comunicación a las familias de las actuaciones	Comisión Jefatura de Estudios	Todo el curso
Celebración del Día mundial del Medio Ambiente	Comunidad educativa	5 de junio
Coordinación con la Comisión del Proyecto de Patio	Comisión	Todo el curso