

**INFORMACIÓN  
JORNADA DE  
PUERTAS  
ABIERTAS  
CEIP LA GARENA  
CURSO  
2025/2026**



## ÍNDICE.

1. **¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?**
  - A. **Profesorado, Equipo Directivo y línea educativa.**
  - B. **Señas de identidad.**
  - C. **Horarios del Centro.**
  - D. **Recursos espaciales.**
2. **¿QUÉ SERVICIOS OFERTAMOS?**
  - A. **Servicios organizados por el Centro.**
  - B. **Servicios organizados por el Excmo. Ayuntamiento de Alcalá.**
  - C. **Servicios organizados por el AMPA.**
3. **¿QUÉ PLANES Y PROYECTOS DESARROLLAMOS?**
  - A. **Plan de estudios propio de Centro.**
  - B. **Plan de mejora de la ortografía.**
  - C. **Plan de mejora de la resolución de problemas.**
  - D. **Proyecto “Garena Verde”**
  - E. **Proyecto “Patio, jugar y +”**
  - F. **Proyecto Biblioteca.**
  - G. **Proyecto Sirena.**
  - H. **Plan de Bienestar Emocional.**
4. **¿CÓMO TRABAJAMOS EN EL CENTRO?**
  - A. **Confrontación esfuerzo-felicidad.**
  - B. **Exámenes, ¿sí o no?**
  - C. **Deberes, ¿sí o no?**
  - D. **Competencia digital.**
5. **¿CÓMO ES EL PROCESO DE ADMISIÓN?**
  - A. **Presentación de solicitudes en el proceso ordinario de admisión.**

## 1. ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

### A. Profesorado, Equipo Directivo y línea educativa.

El **Equipo Directivo** está compuesto por:

- Director: Fernando Martín.
- Jefa de Estudios: Belén Avella.
- Secretaria: Mercedes Merino.

El **profesorado** está compuesto por:

Maestras y maestros de Educación Infantil y Primaria, la mayoría con destino definitivo en el Centro, además de los tutores de las diferentes aulas, contamos con profesorado de: Educación Física, Música, Apoyo en Educación Infantil, inglés en Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, así como con un orientador ocho días al mes para atender a nuestro alumnado ACNEES (alumnos con necesidades educativas especiales). La Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) acude al Centro, a demanda, para orientarnos en determinadas actuaciones con las familias.

La **línea educativa del Centro** es de tres unidades jurídicas en cada uno de los niveles. Para el próximo curso, estará compuesta por:

- **Educación Infantil.**

Tres aulas en cada uno de los niveles Educativos.

**Para 3 años el número de plazas autorizadas, para el próximo curso, son 60 (tres unidades), dejando reservadas 6 para alumnos con necesidades educativas especiales (que serán convertidas en ordinarias, posteriormente, si no se cubren).**

- **Educación Primaria.**

Tres aulas en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º y dos aulas en los cursos de 5º y 6º.

### B. Señas de identidad.

- La finalidad primordial del Colegio Público La Garena es la **formación integral de sus alumnos y alumnas** en sus dimensiones personal y social, dentro de una escuela pública, democrática, activa, participativa, pluralista y arraigada a su entorno.
- La comunidad educativa hará lo posible para que **los alumnos y alumnas aprendan a respetar a los otros, a pensar y expresarse libremente**, a vivir comunitariamente.
- Creemos en **la participación como forma de organización y funcionamiento** que se manifiesta en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar, propiciando espacios y canales de información y comunicación variados, que favorezcan la reciprocidad de forma que toda la Comunidad Educativa encuentre los cauces adecuados para poder manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común.

- En el Centro se llevará a cabo una **educación para la igualdad** sin discriminaciones por razón de sexo. Ello supone, por parte del profesorado, una actitud tendente a superar conductas que incidan en los roles tradicionales, y una metodología didáctica que proporcione a los alumnos/as imágenes diversificadas de uno y otro sexo.
- Nuestro **Centro** se define como **pluralista, tolerante y respetuoso con todas las tendencias culturales, ideológicas y religiosas**, con el fin de que el alumnado vaya progresivamente formando sus propios criterios, potenciando en ellos en ellos los valores de una sociedad democrática.
- La comunidad educativa hará lo posible para que el alumnado tenga **igualdad de oportunidades** por medio de la no discriminación por razones intelectuales o socioeconómicas, la educación integradora para el alumnado con necesidades educativas especiales, la educación compensatoria para alumnado con déficit escolares, fomentando las actividades de apoyo y recuperación para alumnado con retraso escolar y de desarrollo para alumnado que destaquen.

### **C. Horarios del Centro.**

<b>Los primeros del cole (desayuno).</b>	De 7:00 a 9:00 h.
<b>Actividades lectivas.</b>	De 09:00 a 14:00 h.
<b>Servicio de comedor escolar.</b>	De 13:00 a 15:00 h (Junio y septiembre)
	De 16:00 a 18:00 h (De octubre a mayo)
<b>Servicio de acogida.</b>	De 15:00 a 17:00 h (Junio y septiembre)
<b>Actividades extraescolares.</b>	De 16:00 a 18:00 h (De octubre a mayo)
<b>Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría.</b>	De 9:00 a 10:00 h.

## **D. Recursos espaciales.**

### ● **Biblioteca Escolar.**

El colegio cuenta con una biblioteca escolar utilizada por el alumnado para lectura, consulta y préstamo. **Este espacio permanece abierto durante los recreos** donde dos profesoras, ayudados por un grupo de niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria, se encarga de organizar el préstamo y todo aquello relacionado con la lectura.

### ● **Dispositivos tecnológicos.**

En la actualidad **el Centro cuenta con sala de ordenadores**. Dicha sala está dispuesta para el trabajo en 28 puestos individuales.

También se dispone de un **armario portátil con 25 ordenadores, y otros dos carros más con 25 tabletas**, cada uno, que puede ser usado por el alumnado en sus clases de referencia.

Todas las clases cuentan con monitores interactivos, pizarras digitales interactivas o televisiones como herramientas para el aprendizaje.

### ● **Aula del Futuro.**

El Centro cuenta con un **Aula del Futuro**, cuyo principal objetivo es ayudar y apoyar al profesorado para que utilicen metodologías activas, que fomenten la adquisición de las competencias del siglo XXI en el alumnado, integren diferentes tecnologías digitales y exploten, todo lo posible, los espacios de sus centros educativos.

Durante los últimos dos años hemos puesto en marcha un proyecto de innovación educativa referente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto en métodos, organización de las aulas y materiales didácticos.

Es un espacio de innovación y emprendimiento donde los alumnos trabajan con dispositivos tecnológicos y en las que se diferencian distintas zonas para investigación, comunicación, creación y producción de objetos y la realización de recursos audiovisuales.

### ● **Aula De Música.**

Todo el alumnado de Educación Primaria recibe dos sesiones de música, con un profesor especialista, en un aula específica para esta materia.

### ● **Aula De Psicomotricidad y Pabellón Polideportivo.**

El Centro cuenta con un aula de psicomotricidad para Educación Infantil y, un pabellón polideportivo para el trabajo en el área de Educación Física. Tanto la psicomotricidad como la Educación Física son impartidas por maestros especialistas.

## 2. ¿QUÉ SERVICIOS OFERTAMOS?

### A. Servicios organizados por el Centro.

- **Comedor escolar.**

Al finalizar el horario lectivo el alumnado que lo desee pueden hacer uso del servicio de comedor. Nuestro centro cuenta con **COCINA PROPIA** en la cual se prepara un menú equilibrado, supervisado por la Consejería de Sanidad y por la Comisión de Comedor del Consejo Escolar.

El comedor escolar ofrece un **servicio de cambio de ropa**, durante el periodo de adaptación y a lo largo del curso de manera puntual, para el alumnado de Educación Infantil.

### B. Servicios organizados por el Excmo. Ayuntamiento de Alcalá.

- **Abierto para jugar.**

Es el nombre que denomina el Plan de Apertura de centros educativos públicos en días laborables no lectivos y vacaciones escolares de Navidad, festividades nacionales/autonómicas/locales y Semana Santa. El objeto del Plan es mantener una red de espacios lúdicos que fomenten en el tiempo libre, el encuentro de niños y niñas, en lugares seguros y supervisados por monitores titulados.

### C. Servicios organizados por el AMPA.

- **Los primeros del cole.**

El AMPA organiza, junto con la empresa de comedor, el servicio de "Los primeros del cole" en el horario ampliado de mañana, de 7:00 a 9:00 h.

**Horarios y apertura de puertas.** Por seguridad, las puertas de entrada al centro escolar permanecerán cerradas durante el servicio de desayuno, y no será posible acceder al colegio fuera de los horarios de apertura de puertas establecidos, que son:

- 7:00 a 7:10.
- 7:30 a 7:40.
- 8:00 a 8:10.
- 8:20 a 8:30.

- **Servicio de acogida.**

El programa de acogida "Cole de tarde", está dirigido a todo el alumnado de nuestro Centro, y se desarrollará desde el primer día de curso y durante todo el mes de septiembre y junio de 16 a 18 horas.

- **Actividades extraescolares.**

El programa de actividades extraescolares elaborado por el AMPA, en colaboración con las Escuelas Deportivas, pretende ofrecer un amplio abanico de actividades extraescolares a todo el alumnado del Centro, para que se adapte mejor a los distintos gustos y demandas solicitadas.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES  
 CURSO 2024/2025

	Horario	LUNES	MIÉRCOLES	MARTES	JUEVES	VIERNES
IDIOMAS	16 a 17	Inglés Infantil		Montessori Activities Infantil		
	17 a 18	Emotions & Yoga Infantil		Arts and Fun Infantil		
IDIOMAS	16 a 17	Inglés Primaria		Inglés Primaria		
	17 a 18	Inglés Primaria		Inglés Primaria		
DESARROLLO	16 a 17	Psicomotricidad Infantil		Teatro Primaria		Ajedrez Primaria (16-17:30 h)
	17 a 18			Teatro Primaria		
ARTE Y MENTE	16 a 17	Dibujo y pintura Primaria				Viernes creativos Primaria (16-17 h)
	17 a 18	Dibujo y pintura Primaria				
TECNOLOGÍA	16 a 17	Robótica programación Primaria		Robótica programación Primaria		
BAILE	16 a 17	Baile MIX 1º-3º Primaria		Peque Baile MIX Infantil		
	17 a 18	Baile MIX 4º-6º Primaria		Peque Baile MIX Infantil		
DEPORTE	16 a 17	Gimnasia Rítmica Infantil		Taekwondo Infantil		Gimnasia Deportiva Primaria (16-18 h)
	17 a 18	Gimnasia Rítmica Primaria		Taekwondo Primaria		
DEPORTE	16 a 17	Balonmano Primaria	Voleibol Primaria	Body Combat Primaria		Peque deporte Infantil (16-18 h)
	17 a 18			Body Combat Primaria		
DEPORTE	16 a 17	Fútbol iniciación Infantil 1º-2º Primaria		Fútbol iniciación Infantil 1º-2º Primaria		Patinaje Artístico Primaria (16-17:30 h)
	17 a 18	Fútbol 2º-6º Primaria				
DEPORTE	16 a 17	Atletismo Infantil (C.Cervantes)		Peque Basket Infantil (Club Juan de Austria)		
	16 a 17	Atletismo Primaria (C.Cervantes)		Baloncesto Primaria (Club Juan de Austria)		

### 3. ¿QUÉ PLANES Y PROYECTOS DESARROLLAMOS?

#### A. Plan de estudios propio de Centro.

Cumpliendo los requisitos expuestos en el artículo 32 de la Orden 130/2023 de enero, la organización de los diferentes cursos se realizará de la siguiente manera:

#### DISTRIBUCIÓN POR ÁREAS/HORAS/SESIONES.

ÁREAS	Horas lectivas semanales											
	1º	SESIÓN	2º	SESIÓN	3º	SESIÓN	4º	SESIÓN	5º	SESIÓN	6º	SESIÓN
Ciencias de la Naturaleza	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2,25	3	1,5	2	2,25	3
Educación Artística	2,25	3	2,25	3	2,25	3	2,25	3	1,5	2	2,25	3
Educación Física	2,25	3	2,25	3	2,25	3	2,25	3	2,25	3	2,25	3
Educación en Valores Cívicos y Éticos	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2	-	-
Lengua Castellana y Literatura	5,25	7	5,25	7	5,25	7	4,5	6	4,5	6	4,5	6
Lengua Extranjera: Inglés	3,75	5	3,75	5	3,75	5	3,75	5	3,75	5	3,75	5
Matemáticas	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6
Religión/Atención Educativa	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2
<b>TOTAL</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>

Sabemos que el conocimiento de la Lengua Inglesa es cada vez más importante y necesario para vivir en un mundo que nos lleva a una sociedad donde la comunicación a través de otras lenguas abre enormes posibilidades de progreso y libertad, además de contribuir al entendimiento y el respeto entre las distintas culturas y sus hablantes. Desde el Centro somos conscientes de esta necesidad y por ello



apostamos por un **Proyecto con ampliación horaria, única y exclusivamente, en el área de Lengua Inglesa.**

### **B. Plan de mejora de la ortografía.**

Este plan surge de la necesidad general de mejorar la expresión escrita y la ortografía de nuestros alumnos y alumnas.

Las faltas de ortografía suponen un serio problema en buena parte del alumnado y una constante preocupación entre el profesorado. La ortografía y la expresión escrita son una competencia fundamental e importante que se adquiere desde los primeros momentos de su acceso a la escritura.

Este plan es práctico, eficaz y consensuado por todos los participantes.

### **C. Plan de mejora de la resolución de problemas.**

Desde el curso 2010-2011 el Centro inicia un **Plan de Resolución de Problemas Matemáticos**. Este plan surge como consecuencia de la evaluación de nuestro alumnado.

El objetivo es enseñarles a pensar matemáticamente, es decir, que sean capaces de abstraer y aplicar ideas matemáticas en un amplio abanico de situaciones de la vida cotidiana.

### **D. Proyecto “Garena Verde”**

La naturaleza es una gran fuente de sabiduría siempre que sepamos observarla y respetarla.

El **huerto y espacios verdes** aproxima al alumnado a un mundo desconocido: el mundo rural y el mundo de “lo natural”. El seguimiento del proceso vegetativo de las plantas ayuda a comprender y asimilar aspectos temporales y a traer aspectos abstractos a la realidad cotidiana.

Por otro lado, nuestra preocupación por un **consumo sostenible y reducción de residuos** nos lleva a asociarnos al movimiento “**Teachers for Future**”, comprometiéndonos a poner en marcha el programa “**Recreos Residuo Cero**”, logrando con ello reducir enormemente los desperdicios en los patios. Se trabaja el **reciclaje**, pero sobre todo tratamos de educar en la **reutilización** y la **reducción**. Formamos parte de la **Red Internacional de Ecoescuelas** de la que esperamos recibir este curso la bandera verde que nos acreditará como colegio sostenible.

### **E. Proyecto “Patio, jugar y +”**

Entendemos el PATIO del colegio como un espacio educativo y socializador, en el que las niñas y los niños pasan mucho tiempo y resulta clave para su desarrollo personal durante su etapa educativa. La configuración del espacio condiciona los distintos usos y actividades que pueden desarrollarse en él, por lo que contar con un buen PROYECTO permitirá mejorar su uso como espacio lúdico, deportivo, curricular y de socialización.

Entre las propuestas a aplicar progresivamente están las siguientes:

- Crear espacios de relajación y lectura.
- Dotar de bancos y merenderos los espacios.

- Crear zonas de juegos naturales: terrario, troncos, mesas y asientos, hotel de insectos...
- Juegos y circuitos pintados en suelo.
- Juegos en paredes: pizarras, juegos de texturas y sonidos y rocódromos.

#### **F. Proyecto Biblioteca.**

Otro de los proyectos que lleva ya implantado en el colegio desde hace varios años es el de la Biblioteca. El Centro cuenta con una amplia biblioteca dotada con un fondo de más de 7.000 ejemplares que cada año se aumenta y renueva.

Desde la biblioteca, que cuenta con dos maestras coordinadoras, se realiza no sólo servicio de préstamo individualizado todos los recreos (tiempo en el que el alumnado puede ir a leer, hacer trabajos en grupo y colaborar como ayudantes de biblioteca), sino que también se realiza préstamos para las bibliotecas de aula, sesiones de cuenta cuentos, talleres de animación a la lectura, celebración de días especiales como el Día del Libro o de la Poesía...

Desde la Biblioteca se organiza también el “**Apadrinamiento lector**”, entre alumnado de diferentes edades.

#### **G. Proyecto Sirena.**

La comunidad educativa pone en marcha el proyecto “**Y la sirena se hizo música**”, con un nuevo planteamiento de los sonidos del Centro y cuyo objetivo es minimizar los efectos de la estridencia del sonido de la sirena en el alumnado. La sustitución de la tradicional sirena por música para marcar las entradas, las salidas del Centro y los tiempos de recreo, nos sirve, no solo para imbuir al alumnado en el conocimiento de ciertos géneros musicales, sino que además ayuda a crear un ambiente estimulante para el aprendizaje y la convivencia en el Centro. El alumnado es el protagonista de este proyecto, ya que son ellos/as los que eligen los temas musicales que nos acompañan.

#### **H. Plan de Bienestar Emocional.**

Este Plan de Bienestar Emocional y Protección (PBE) busca fomentar el desarrollo integral del alumnado a través de la implementación mensual de actividades centradas en valores específicos.

La propuesta integra áreas curriculares, habilidades sociales y gestión emocional, con el fin de promover una educación inclusiva y holística y tiene como objetivos: Desarrollar valores fundamentales de manera progresiva y sistemática.

Fomentar la convivencia positiva a través del apadrinamiento lector y otras dinámicas de colaboración. Potenciar las habilidades sociales y la gestión emocional en el alumnado.

Cada mes se centrará en un valor específico, el cual se trabajará mediante actividades coordinadas en las siguientes áreas: Actividades de Centro, Apadrinamiento Lector (Interacción entre alumnos de diferentes edades, favoreciendo la cooperación y el refuerzo del valor mensual a través de la lectura compartida), Especialidades: Actividades en Educación Física, Música, y Artes Plásticas diseñadas para reforzar el valor del mes de manera interdisciplinar. Habilidades Sociales y Gestión Emocional.

## 4. ¿CÓMO TRABAJAMOS EN EL CENTRO?

### A. Confrontación esfuerzo-felicidad.

El principal problema de la educación a las futuras generaciones: **se confunde el esfuerzo con el capricho**. La psicología positiva nos enseña que podemos soñar, que debemos luchar por los que anhelamos, pero todo ese camino no está exento de trabajo y de esfuerzo.

**Necesitamos recuperar la cultura del esfuerzo**. Es el único camino para desarrollar el talento, para ser competitivo como persona y como sociedad. No hay nadie brillante que no tenga detrás de sí muchas horas de entrenamiento.

### B. Exámenes, ¿sí o no?

Respecto a los exámenes, la evidencia nos dice que, por lo general, mejoran el rendimiento académico. En concreto, la evidencia indica que hacer exámenes es eficaz para retener y consolidar el aprendizaje y que es más útil que repasar lo ya estudiado y que muchas de las más conocidas técnicas de estudio.

Debemos recordar que los criterios de calificación no se basan, únicamente, en los exámenes o pruebas objetivas, ya que también se valora el trabajo, el comportamiento, la atención y participación.

### C. Deberes, ¿sí o no?

No se pretende “eliminar” los deberes sino “racionalizar”, disminuir su cantidad y aumentar su calidad.

En nuestro Centro, por medio de la Comisión de Coordinación Pedagógica, hemos tratado de graduar y racionalizar los deberes organizando el trabajo de la siguiente manera:

En 1º de Primaria se partiría con un tiempo aproximado de 15 minutos y se aumentaría este tiempo, de forma progresiva, en periodos de 15 minutos en cada curso hasta llegar a un tiempo total de 1 hora y 30 minutos en 6º de Primaria.

La organización del **trabajo personal en casa** se detalla en:

1. **Primero de Primaria:** 15 minutos.
2. **Segundo de Primaria:** 30 minutos.
3. **Tercero de Primaria:** 45 minutos.
4. **Cuarto de Primaria:** 1 hora.
5. **Quinto de Primaria:** 1 hora y 15 minutos.
6. **Sexto de Primaria:** 1 hora y 30 minutos.

El trabajo personal en casa se dividirá en tres bloques que quedarían organizados de la siguiente manera:

- **Bloque 1:** deberes tradicionales, entendiendo como tales las tareas que los niños no terminan en el aula.
- **Bloque 2:** actividades de estudio o repaso de los contenidos trabajados en el aula.

- **Bloque 3:** actividades de ampliación e investigación, búsqueda de información, blog educativo, tareas de lectura, etc.

**La duración del tiempo dedicado a cada uno de los bloques dependerá del curso en el cual nos encontremos y, de las características de los niños y niñas, porque hay alumnado que para una misma tarea utiliza tiempos diferentes.**

#### **D. Competencia digital.**

Es importante entender que la enseñanza digital no es lo mismo que digitalizar la enseñanza. El hecho de cambiar el uso de los libros de texto en formato papel, por el formato digital en una tableta, no hace a nuestro alumnado más competente.

En nuestro Centro, tanto en la Educación Infantil como en la Primaria, trabajamos la competencia digital con la intención de que nuestro alumnado sea capaz de aplicar sus conocimientos en su vida diaria. Nuestro trabajo se aborda desde tres ámbitos diferentes:

##### **- SABER.**

Los derechos y los riesgos del mundo digital.

Medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales y la salud.

Principales aplicaciones informáticas.

Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.

Fuentes de información.

##### **- SABER HACER.**

Utilización de recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.

Búsqueda, obtención y tratamiento de la información.

Usa y procesamiento de la información de manera crítica y sistemática.

Creación de contenidos.

Participación en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales de manera segura y responsable ante su uso.

##### **- SABER SER.**

Actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.

Valoración de las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.

Curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora del uso de las tecnologías.

Principios éticos en su uso.

## 5. ¿CÓMO ES EL PROCESO DE ADMISIÓN?

### A. Presentación de solicitudes en el proceso ordinario de admisión.

La información relativa a todo el proceso de admisión la pueden encontrar en:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/solicita-tu-admision-educacion-infantil-obligatoria-bachillerato>

Las solicitudes se presentarán preferentemente de forma telemática.

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/gestion-telematica-solicitud-admision-alumnos-secretaria-virtual>

En caso de dificultad o imposibilidad técnica se podrán entregar presencialmente en el primer Centro incluido en la solicitud.

En este último caso es necesario ponerse en contacto con la secretaria del Centro por medio de:

- **Teléfono:** 91 886 35 34.
- **Correo electrónico:** [secretaria.cp.lagarena.alcala@educa.madrid.org](mailto:secretaria.cp.lagarena.alcala@educa.madrid.org)
- **Plazo de presentación de solicitudes para el proceso de admisión:** del 12 al 26 de marzo de 2025.

**Adjunto a este documento les enviamos un resumen con las actuaciones, fechas y plazos más importantes a tener en cuenta por las familias.**