



Nombre del Centro: CEIP LA GARENA

Localidad: Alcalá de Henares

Código: 28060300

Curso 2025-2026



**Comunidad  
de Madrid**



CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

CENTRO		
Nombre	CEIP LA GARENA	
Código	28060300	
Web	<a href="https://ceiplagarena.com/contacto/">https://ceiplagarena.com/contacto/</a>	
Equipo		
Apellidos y nombre		Email de contacto
Equipo Directivo	Martín Quitián, Fernando	fernando.martin.quitian@educa.madrid.org
Coordinadora TIC	Araceli Mellado Salazar	amelladosalazar@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
Apellidos y nombre		Email de contacto
Carmen Vidal López		cvidal@educa.madrid.org



Índice

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO .....	4
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO .....	4
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	6
2. PUNTO DE PARTIDA .....	8
2.1 EVALUACIÓN INICIAL DEL CENTRO .....	8
2.2. SELFIE.....	10
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	12
3.1 DAFO .....	12
SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS..	13
4. PLAN DE ACCIÓN .....	16
5. CE4.0_M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID .....	38
5.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA .....	38
5.2 DIAGNÓSTICO INICIAL .....	39
5.3 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID ...	39
6. EVALUACIÓN .....	54



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

Hoy en día no podemos enseñar cómo se enseñaba a los de ayer porque les estaríamos robando el mañana. Estamos abocados a un nuevo modelo educativo que no podemos dejar de lado. Llevar las tecnologías a las aulas es muy fácil, pero escolarizar la tecnología es una gran aventura. La tecnología requiere de una metodología que dé un resultado final de aprendizaje.

Nuestro Centro se encuentra a medio camino para alcanzar una verdadera digitalización. Disponemos de elementos tecnológicos que necesitan una renovación y, necesitamos otros nuevos para una implantación en las aulas. En cursos anteriores nuestro profesorado ha visto la necesidad de la formación digital, y la hemos iniciado. Nos falta mucho camino que recorrer, pero para ello necesitamos nuevos recursos tecnológicos y formación para nuestro claustro.

Los Centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado. Por esa razón, deben dar respuestas a dichas necesidades, formando ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en un Centro escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un Centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el Centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el Centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digitalización en las mismas.

A la hora de abordar un proyecto de este tipo la primera decisión nunca es tecnológica. Lo prioritario es definir la identidad digital del Centro: ver en qué quiere convertirse y cuál es su realidad. A partir de ahí se determina la misión de la tecnología.

El punto de partida del CEIP La Garena es el siguiente:

**Elementos TIC del Centro:**



- Sala de ordenadores (26 puestos) y proyector más pizarra táctil con una antigüedad de más de 6 años.
- Aula del Futuro creada en el curso 2022-2023.
- En el primer trimestre del curso 2023-2024 se renovaron y recibieron diferentes recursos digitales, quedando la distribución de la siguiente manera:
  - **Educación Infantil.** Hay tres aulas con displays táctiles y otras siete disponen de televisiones con 73 pulgadas, contando seis de ellas con una tablet. Además, disponen de un carro con 34 tablets Samsung compartido con el 1<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.
  - **1<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.** Las seis clases tienen displays táctiles y un ordenador. Además, cada tutor/a cuenta con un ordenador portátil.
  - **2<sup>º</sup> Ciclo de Educación Primaria.** Las cuatro clases tienen displays táctiles y un ordenador. Además, cada tutor/a cuenta con un ordenador portátil.
  - **3<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria.** Las cuatro clases tienen displays táctiles y un ordenador. También disponen de un carrito con 25 ordenadores portátiles y cada tutor/a cuenta con un ordenador portátil.

Asimismo, se dispone de dos carritos con tablets para utilizar uno de ellos en el Aula del Futuro y otro para las aulas de 3<sup>º</sup> y 4<sup>º</sup>. También se han instalado 4 impresoras: una a color y blanco/negro en el Aula del Futuro y tres de ellas en blanco y negro, alojadas en la sala de profesores, la tutoría de Infantil y la tutoría del 1<sup>er</sup> ciclo de Ed. Primaria.

- El aula de Pedagogía Terapéutica dispone de dos tablet Samsung A7 y un ordenador de sobremesa.
- El aula de Audición y Lenguaje cuenta con una Tablet Samsung A7.
- En el curso 2025-26 se ha actualizado con ordenador nuevo y pantalla el aula PT, así como a finales del curso 2024-25 llegó el material de robótica para el aula del futuro.

#### Software:

Existen en el Centro diferentes sistemas operativos: Max 9.0, Windows 10 y Libre Office. La dificultad de compatibilidad entre ellos y la poca formación en sistemas operativos libres dificulta el trabajo del profesorado.

En el año de la pandemia se utilizaron diferentes herramientas de comunicación con las familias sin una línea común que diera identidad al Centro. Se realizaron diferentes celebraciones a nivel de Centro como el Día del Libro o el Día Mundial del Medio Ambiente a través de presentaciones en Genially. De igual modo, se llevó a cabo la grabación de canciones y vídeos para acompañar a nuestro alumnado.

En el año 2020-2021 se puso en marcha el Aula Virtual de Educamadrid del Centro,



a través de algún curso de modalidad online y, posteriormente, con sesiones prácticas en el Centro durante las horas de exclusiva. No obstante, se prefiere el manejo de los blogs.

Estamos ante un gran reto. Hay mucho trabajo por delante, pero debemos ser optimistas y plantearnos objetivos alcanzables de forma progresiva. En este momento el Proyecto de Innovación Educativa y Digitalización de nuestro Centro es una apuesta clara para el cambio, para un futuro diferente lleno de posibilidades en el cual toda la comunidad educativa de nuestro Centro sea tanto receptor de experiencias digitales, como creador e innovador. Hay que aprovechar el cambio para hacer un uso responsable y creativo de la tecnología en la educación. Hay que abrir la mente y sumar voluntades.

El análisis de la realidad de nuestro Centro, parte de la realización del SELFIE que llevamos realizando cada año, desde el curso 2021-2022. Esta herramienta nos ha permitido identificar aquellos aspectos de mejora y oportunidades a aprovechar, para recogerlos en el plan de acción desde una perspectiva holística y partir de unos objetivos claros y acordes a las necesidades de nuestro Centro. Además, al llevar a cabo el Selfie for School en el primer trimestre del curso 2025-2026 hemos podido obtener una comparativa de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas a las que nos enfrentamos.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La puesta en marcha de nuestro Plan Digital de Centro, se centra en los objetivos que pretendemos perseguir, entre los que están:

- Evaluar la situación de un Centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el Centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del Centro.
- Transformar el Centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.



Comunidad  
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300



## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 EVALUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

#### Liderazgo

Las principales comunicaciones con el Claustro se establecen a través del correo corporativo de EducaMadrid. Asimismo, se comparten documentos a través del Cloud de EducaMadrid.

Desde la Coordinación TIC se lleva a cabo la organización del calendario para el uso del aula de informática y el Aula del Futuro; el uso del carrito de ordenadores y tablets, la gestión de incidencias, la programación de actividades formativas en el Centro y todos otros aquellos aspectos que puedan ir surgiendo.

En el primer trimestre del curso 2022-2023, se realizó la actividad formativa dirigida al Plan de Digitalización de Centro con la finalidad de dar a conocer al Claustro la actual necesidad de desarrollar su Competencia Digital Docente. De igual modo, durante ese curso algunos de los docentes del Centro acreditaron su CDD en los niveles A2, B1 y B2. También, en el tercer trimestre se realizó la formación “PIE 1. La Garena” el cual tuvo su continuidad en el primer trimestre del curso 2023-2024 mediante el curso: “PIE 2. La Garena” con la finalidad de formar al profesorado sobre el uso de diferentes plataformas digitales y recursos tecnológicos para emplear con el alumnado.

Durante el presente curso 2025-26 se espera contactar con la empresa que lidera el acompañamiento formativo para los docentes del Centro, destinado al uso didáctico del Aula del Futuro.

En todo caso, se intentará poner en marcha el mismo para una mejora en el aprovechamiento de dicho aula.

#### Colaboración e interconexiones

Actualmente, el Centro no intercambia experiencias con otros Centros ni coopera con otras entidades externas.

#### Infraestructuras y equipos

Cada aula cuenta con diversos recursos digitales, bien con un ordenador portátil y un display táctil o con un televisor y una tablet. Los alumnos y alumnas, así como el profesorado del Centro están familiarizados con el uso del ordenador, de la PDI del aula de informática, de los display y de las tablets para el trabajo de los contenidos curriculares.

Respecto a las familias, una encuesta realizada a las mismas concluye con que no existe brecha digital en este ámbito. No obstante, en caso de darse, se cuenta con actuaciones y dispositivos para reducir dicha brecha digital.

#### Desarrollo profesional



Un 80% del profesorado se encuentra en un nivel A1-A2 de Competencia Digital Docente, por lo que es muy importante mejorar en este ámbito. Un porcentaje más pequeño del profesorado, ha obtenido la acreditación de Competencia Digital Docente en el nivel B1-B2. El Claustro es muy colaborativo y dispuesto a participar. Prácticamente el 100% del mismo forma parte de las actividades formativas que se realizan.

### Pedagogía: apoyos y recursos

Se incluyen en las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje el uso de algunas herramientas digitales. Parte del profesorado, utiliza los blogs de sus niveles como recurso para el intercambio de tareas con los alumnos, así como algunas aplicaciones educativas y aulas virtuales en menor medida.

### Pedagogía: implementación en el aula

Los dispositivos digitales de los que disponemos (ordenadores portátiles, display, ordenador de sobremesa, televisores, tablets...) son utilizados a diario en el aula como apoyo al libro de texto, para la proyección de vídeos, audios o el mismo libro digital. Además, se utilizan las plataformas propias de las editoriales de los libros de texto y otras como Smile and Learn y Dytective.

### Evaluación

El método de evaluación utilizado en su mayor parte es el tradicional, en papel. Si bien, desde hace dos cursos, se están introduciendo de modo progresivo recursos o herramientas digitales para la desarrollar la autoevaluación y la coevaluación entre el alumnado. Además, parte del profesorado utiliza el cuaderno de evaluación de Raíces.

### Competencias del alumnado

La competencia digital del alumnado se basa en investigación en internet para la realización de diversas tareas, el uso de aplicaciones didácticas y el acceso al blog de su nivel educativo. Nuestro objetivo es que sean capaces de utilizar el ordenador de forma segura como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las propias ideas. Del mismo modo, pretendemos utilizar programas que faciliten el desarrollo curricular de los diferentes niveles y ciclos de la etapa educativa.

### Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se establece, principalmente a través del correo institucional de cada docente, el envío de informaciones a través de Raíces y el correo del Centro. Las familias pueden consultar las calificaciones a través de la plataforma Roble.

### Web y redes sociales



Disponemos de una web institucional que precisa de su continua actualización. Debemos lograr que nuestra red no sea solamente un espacio informativo, sino que despierte el interés de la comunidad educativa y facilite el aprendizaje digital. Desde la Coordinación del proyecto de Garena Verde, se gestiona con una cuenta de Instagram.

## 2.2. SELFIE

Enlaces al Seflie for School (curso 2025-2026):

Equipo directivo:

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=8uTOt1u&lang=es>

Profesorado:

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=70XHJTT&lang=es>

Alumnado de 5º y 6º:

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=Q7nxtVt&lang=es>

A. LIDERAZGO	Resultados
A1. Estrategia digital	3.9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	1.9
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.5
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS	Resultados
B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	2.5
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto	2.3
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Resultados
C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3



C3. Acceso a internet	4.1
C5. Asistencia técnica	4.1
C7. protección de datos	4.1
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	4
C10. Dispositivos para el alumnado	2.5
C11. Brecha digital. Medidas para identificarlas.	3.4
C12. Brecha digital, apoyo	3.3
C13. Traer el propio dispositivo	1.3
C14. Espacios físicos	4
C15. Tecnologías asistenciales	3.1
C16. Bibliotecas/repositorios	3.3
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>Resultados</b>
D1. Necesidades de DPC	3.8
D2: Participación en el DPC	3.4
D3: Intercambio de experiencias	3.8
<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	<b>Resultados</b>
E1. Recursos educativos en línea	4.8
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8
E5. Recursos educativos abierto	4.7
<b>F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	<b>Resultados</b>
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3. Fomento de la creatividad	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.3



F5. Colaboración del alumnado	3.4
F6. Proyectos interdisciplinares	2.5
<b>G. EVALUACIÓN</b>	<b>Resultados</b>
G1. Evaluación de las capacidades	3.2
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.4
G6. Comentarios a otr@s alumn@s sobre su trabajo.	2.4
G7. Evaluación digital	2.6
G8. Documentación del aprendizaje	2.5
G9. Empleo de datos...	3.7
G10. Evaluación de las...	2.2
<b>H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	<b>Resultados</b>
H1. Comportamiento seguro	4.6
H3. Comportamiento responsable	4.2
H4. Verificar la calidad de la información	4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.9
H7. Creación de contenidos digitales	3.6
H8. Aprender a comunicarse	3.7
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3.7
H11. Aprender a codifi...	2.2
H13. Resolver problemas...	2.9

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

#### FACTORES INTERNOS



## Debilidades

- Nivel medio-bajo de competencia digital docente.
- Falta de conocimiento y uso regular de herramientas y aplicaciones digitales, incluyendo las del entorno EducaMadrid.
- Resistencia al cambio pese haber recibido formación sobre el uso de herramientas y aplicaciones digitales educativas seguras.
- Poca participación en la realización de la encuesta Selfie (lo que podría inferir en los datos obtenidos del mismo).

## Fortalezas

- El equipo directivo está implicado en la formación y dotación digital del Centro.
- Infraestructura digital sólida.
- Formación del Claustro sobre el desarrollo e integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

- Desaprovechamiento de los recursos digitales.
- Desactualización pedagógica.
- Falta de tiempo para la coordinación y formación.

### Oportunidades

- Disponibilidad de recursos digitales en EducaMadrid.
- Formación sobre el uso didáctico de herramientas digitales.
- Uso del Aula del Futuro del Centro.
- Continuidad del Plan Digital de Centro en el PEC y PGA

## SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**Las áreas de impacto en las que vamos a trabajar son:**



- Áreas base: liderazgo; pedagogía: apoyo y recursos; pedagogía: Implementación en el aula y módulo de familias.
- Áreas más avanzadas: evaluación y competencia del alumnado.
- Áreas especiales: desarrollo profesional; infraestructuras y equipos; y módulo de difusión (web y redes sociales).

**Los objetivos estratégicos del plan son:**

- Desarrollar una estrategia digital de Centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de Centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del Centro.
- Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del Centro.
- Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).
- Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas
- Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado



CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

- Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre.
- Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.



## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El plan de acción que se ha diseñado para este curso combina las funciones de las coordinaciones TIC, y Aula 4.0, ya que todas están enfocadas en la transformación educativa a través del uso de la tecnología, la innovación metodológica y la adecuación de los espacios de aprendizaje.

El Plan TIC se centra en la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación, facilitando herramientas digitales que no solo automatizan procesos, sino que también incrementan la motivación, la alfabetización digital y la cooperación entre los estudiantes. A su vez, el Plan Aula 4.0 complementa esta visión, respondiendo a las demandas de la sociedad actual con la incorporación de robótica, programación y pensamiento computacional, preparando a los alumnos para ser ciudadanos digitales competentes y creativos.

Dado que los dos planes comparten un enfoque centrado en la integración de tecnología, la innovación educativa y la adaptación de los espacios, la coordinación conjunta de las funciones de TIC y Aula 4.0 permite una implementación más coherente y efectiva de las acciones planteadas, garantizando que el alumnado y el profesorado estén mejor preparados para los desafíos del siglo XXI.



## A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:** desarrollar una estrategia digital de Centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de Centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del Centro.

**Objetivo específico:** potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

**Actuación 1:** *Definir en las reuniones de Ciclo las diferentes actuaciones llevadas a cabo por el profesorado en la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinadores de Ciclo	Reuniones de Ciclo	Curso 2025-2026
Indicador de logro	Se establecen diferentes actuaciones acordadas por los equipos docentes para incluir las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	

**Actuación 2:** *Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.*

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo		Curso 2025-2026
Coordinadora TIC		
Secretaria CCP		



Indicador de logro  Se dedica un apartado a las informaciones relacionadas con el PDC, la CDD y del alumnado.	Valoración
<b>Actuación 3: <i>incluir un punto del orden del día en las reuniones de ciclo para compartir prácticas relacionadas con la implementación del PDC y PIE.</i></b>	
Responsable  Coordinadores de Ciclo	Recursos  Actas de Ciclo
Indicador de logro  Se dedica un apartado a las reuniones de Equipos de Ciclo para transmitir las informaciones, por parte del coordinador del mismo, sobre el PDC.	Temporalización  Curso 2025-2026
<b>Objetivo específico: implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el Centro.</b>	
<b>Actuación 1: <i>facilitar momentos de resolución de dudas a docentes a través de la coordinadora TIC y PIE.</i></b>	
Responsable:  Coordinadora TIC	Recursos  Exclusivas
Indicador de logro  Se resuelven las dudas que puedan surgir.	Temporalización  Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se resuelven las dudas que puedan surgir.	Valoración



## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

**Objetivo estratégico:** desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del Centro.

**Objetivo específico:** promover el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación y el aprendizaje colaborativo.

**Actuación 1:** *impulsar el uso de plataformas educativas digitales para la gestión de tareas, la comunicación y el trabajo colaborativo entre el alumnado y profesorado.*

Responsable Claustro Coordinadora TIC	Recursos Aulas virtuales	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  El profesorado y alumnado utiliza regularmente plataformas educativas digitales para la gestión de tareas y comunicación.	Valoración	



### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del Claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

**Actuación 1:** *Establecer un protocolo de incidencias TIC en el Centro e informar al Claustros. Comunicación por correo electrónico/Trello.*

Responsable  Coordinadora TIC  Claustro  Empresa externa	Recursos  Asesoramiento informático (interno/externo) y PDC	Temporalización  Desde hace cinco años
Indicador de logro  Se realiza una recogida de incidencias TIC cuando surgen para que sean solventadas por el asesoramiento informático que sea necesario.		Valoración



**Objetivo específico: solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el Centro.**

**Actuación 1: Activar y mantener la WEDU-PRIM como red de Wifi para la disposición de dispositivos móviles para el alumnado (tablets).**

Responsable Coordinadora TIC	Recursos Red WEDU-PRIM	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se activa la red EDU-PRIM como red Wifi y se lleva a cabo el mantenimiento de la misma.		Valoración

**Objetivo específico: equipar básicamente con los equipos que cada Centro considere todas las aulas del Centro.**

**Actuación 2: estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.**

Responsable Coordinadora TIC Director	Recursos Dispositivos tecnológicos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro  Se dotan a las aulas de equipos tecnológicos.		Valoración



**Objetivo específico: dotar a todo el profesorado del Centro con dispositivo digital de un sistema de préstamo.**

**Actuación 2: *Crear un registro de préstamo de dispositivos.***

Responsable Coordinadora TIC	Recursos Ordenadores e inventario	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro:  Se realiza un inventario de los dispositivos con los que cuenta el Centro.		Valoración

**Actuación 3: *Iniciar el sistema de préstamo.***

Responsable Coordinador TIC Docentes Ed. Primaria	Recursos Ordenadores e inventario	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro:  Se hace entrega de un ordenador portátil al profesorado de Educación Primaria y queda registrado.		Valoración



**Objetivo específico: ampliar la dotación de dispositivos digitales del Centro para facilitar su uso en todo el Centro.**

**Actuación 1: *Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.***

Responsable Coordinadora TIC Director	Recursos Ordenadores, televisiones, impresoras y tablets	Temporalización Curso 2025-2026
---	---	------------------------------------

Indicador de logro:  Se aumenta la dotación de dispositivos.	Valoración
--	------------

**Actuación 2: *Hacer entrega al profesorado de sus códigos de impresión para hacer usos de los puntos de impresión en el Centro. Generar códigos nuevos para el profesorado nuevo.***

Responsable Coordinadora TIC	Recursos Impresoras	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro:  Se generan códigos para poder imprimir en los tres puntos nuevos.		Valoración



**Objetivo específico: optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas (Aula del Futuro).**

**Actuación 1: *Diseñar sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.***

Responsable  Empresa externa contratada  Claustro  Coordinadora TIC	Recursos  Aula del futuro	Temporalización  Segundo trimestre
---	---------------------------------	--

Indicador de logro  Se recibe formación sobre herramientas digitales.	Valoración
---	------------

**Objetivo específico: mejorar el mantenimiento de los equipos existentes.**

**Actuación 1: *Crear un “banco de soluciones técnicas” en línea con tutoriales y guías para la resolución de problemas comunes en los dispositivos del Centro.***

Indicador de logro  Se seleccionan y definen los contenidos y actividades que se impartirán en la formación.	Valoración
--	------------



**Objetivo específico: definir las metodologías que se van a desarrollar en el Centro (por niveles, equipos, materias, etc.) en función de las necesidades del alumnado.**

**Actuación 1: *Incluir al menos una metodología activa en todos los departamentos y niveles en las programaciones didácticas del curso.***

Responsable Claustro	Recursos Programaciones didácticas	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluye al menos una metodología activa en todos los niveles en las programaciones didácticas del curso 2025-26		Valoración

**Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**

**Actuación 1: *Redactar un apartado sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica e incluirlo en la evaluación de la práctica docente.***

Responsable Equipo directivo Claustro	Recursos Documento de autoevaluación de la práctica docente	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluye un apartado sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica en la evaluación de la práctica docente.		Valoración



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Actuación 3: <i>Elaborar un documento que recoja propuestas de mejora a partir de la reflexión del análisis de resultados.</i>		
Responsable Coordinadora TIC	Recursos Memoria	Temporalización Junio 2026
Indicador de logro  Se realizan (si son necesarias) las propuestas de mejora partiendo del análisis de resultados.		Valoración



## D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico:** facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

**Actuación 1:** *Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios y analizar los resultados del cuestionario.*

Responsable Coordinadora TIC	Recursos PDC, Selfie for teacher y Selfie for School	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se analizan las necesidades formativas del Claustro a través del “Selfie for teacher” y del “Selfie for School” y se analizan los resultados.		Valoración

**Actuación 2:** *Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del Centro incluyendo las TIC.*

Responsable Asesora Técnico Docente Coordinadora TIC	Recursos PDC, formación robótica.	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se seleccionan y definen los contenidos y actividades que se impartirán en la formación.		Valoración



**Objetivo específico: definir las metodologías que se van a desarrollar en el Centro (por niveles, equipos, materias, etc.) en función de las necesidades del alumnado.**

**Actuación 1: *Incluir al menos una metodología activa en todos los departamentos y niveles en las programaciones didácticas del curso.***

Responsable Claustro	Recursos Programaciones didácticas	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluye al menos una metodología activa en todos los niveles en las programaciones didácticas del curso 20225-26		Valoración

**Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**

**Actuación 1: *Redactar un apartado sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica e incluirlo en la evaluación de la práctica docente.***

Responsable Equipo directivo Claustro	Recursos Documento de autoevaluación de la práctica docente	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluye un apartado sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica en la evaluación de la práctica docente.		Valoración



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** fomentar un uso más sistemático e interactivo de las plataformas de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

**Actuación 1:** *Establecer reuniones periódicas de Ciclo para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales y otros temas.*

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro	PDC	Curso 2025-2026
Indicador de logro		Valoración
Se planifican momentos en caso de ser necesarios para resolver dudas.		

**Objetivo específico:** fomentar el uso de la tecnología en las programaciones de aula.

**Actuación 1:** *Crear un repositorio digital colaborativo entre el profesorado donde puedan compartir recursos, plantillas de proyectos y lecciones diseñadas en plataformas digitales como Genially, Canva o Kahoot.*

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinadora TIC	Cloud EducaMadrid	Curso 2025-2026
Indicador de logro		Valoración



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Se crea un repositorio digital colaborativo entre el profesorado.



## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:** integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico:** introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

**Actuación 1:** *Incorporar proyectos en las programaciones en las que los alumnos utilicen herramientas digitales.*

Responsable Claustro	Recursos PDC y programaciones de aula	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se crean proyectos y actividades en el que el alumnado usa herramientas digitales.		Valoración

**Actuación 2:** *Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales básicas a utilizar por parte del alumnado en la creación o modificación de contenido audiovisual.*

Responsable Claustro	Recursos Programaciones didácticas	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluye un listado de herramientas digitales para el uso del alumnado en la creación o modificación de contenido audiovisual en las programaciones didácticas.		Valoración



**Actuación 3: *utilizar plataformas de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado.***

Responsable Claustro Coordinadora TIC	Recursos Smile and Learn y Dytective You	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se utilizan las plataformas Smile and Learn y Dytective You para el alumnado.	Valoración:	

**Objetivo específico: incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.**

**Actuación 1: *Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.***

Responsable Tutores	Recursos Programaciones de aula y ACIS	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se incluyen en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.	Valoración	



**Objetivo específico: incorporar gradualmente actividades con el alumnado en proyectos relacionados con el Aula del Futuro.**

**Actuación 1: *Desarrollar actividades o tareas para llevarlas a cabo en el Aula del Futuro.***

Responsable Claustro	Recursos Aula del Futuro, programaciones didácticas y alumnado	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro:  Se diseñan proyectos y tareas para desarrollarlos en el Aula del Futuro.		Valoración



## G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico:** sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**Objetivo específico:** incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y la coevaluación a través de herramientas digitales.

**Actuación 1:** *Introducir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.*

Responsable Claustro	Recursos Programaciones de aula	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se introduce la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		Valoración

**Actuación 2:** *Utilizar las rúbricas de autoevaluación y coevaluación a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.*

Responsable Claustro	Recursos Aula virtual y PDC	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se utilizan rúbricas de autoevaluación y coevaluación a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.		Valoración



## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

**Objetivo estratégico:** mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

**Actuación 1:** *Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.*

Responsable Equipo directivo Coordinadora TIC	Recursos PDC y programaciones didácticas	Temporalización Curso 2025-2026
---	---	------------------------------------

Indicador de logro  Se informa al profesorado que debe contemplar la inclusión del uso de las tecnologías por parte del alumnado en sus programaciones de aula.	Valoración
---	------------

**Objetivo específico:** incorporar en las programaciones, actividades en las que el alumnado utilice y cree materiales y recursos digitales en el Aula del Futuro.

Responsable Claustro	Recursos Programaciones didácticas, Aula del Futuro	Temporalización Curso 2025-2026
-------------------------	--	------------------------------------



Indicador de logro:  Se impulsa la participación del alumnado en actividades en el aula del futuro.	Valoración
<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b>	
<b>Objetivo estratégico:</b> mejorar capacidades, conocimientos y actitudes de las familias para usar las TIC de forma segura.	
<b>Objetivo específico:</b> establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.	
<b>Actuación 1:</b> <i>Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias.</i>	
Responsable  Miembros de la CCP	Recursos  PGA y PEC
Indicador de logro  Se han definido los medios de comunicación digital con las familias de los alumnos.	Valoración
<b>Actuación 2:</b> <i>Informar a inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias.</i>	
Responsable  Equipo directivo	Recursos  PGA
Indicador de logro  Se ha informado a inspección educativa el protocolo de comunicación con las familias.	Valoración
<b>Actuación 3:</b> <i>Informar a las familias sobre los sistemas de comunicación con las familias.</i>	



CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Responsable Claustro	Recursos Reunión primer trimestre	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro  Se ha informado a las familias de los medios de comunicación digital con el Centro.		Valoración
<b>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</b>		
<b>Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.</b>		
<b>Objetivo específico: mantener actualizada la web con enlaces funcionales.</b>		
<b>Actuación 1:</b> <i>Actualizar y publicar novedades de forma regular.</i>		
Responsable Director Jefa de Estudios Empresa externa Coordinadora TIC	Recursos Web, empresa externa, material enviado por el Claustro para su difusión	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se valora el diseño y los elementos que se quieren incluir en la web.		Valoración



## 5. CE 4.0\_M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0\_MADRID

### 5.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

**Los objetivos del programa son:**

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al Centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el Centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/aseentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los Centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.



## 5.2 DIAGNÓSTICO INICIAL

### 5.2.1 ESTADO DEL CENTRO EDUCATIVO (0,1,2,3)

Estado del Centro educativo: 0.

En todos los cursos de Educación Primaria la robótica se trabaja de manera transversal en las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

En el segundo Ciclo de Educación Infantil la robótica se trabaja en el área de Lenguaje, Comunicación y Representación de la realidad.

El Centro cuenta con espacios adecuados para impartir Tecnología y Robótica, pero no tiene suficientes recursos.

Por otro lado, no contamos con docentes con formación en robótica a nivel de Centro.

### 5.2.2. RECURSOS DE ROBÓTICA Y TECNOLOGÍA DISPONIBLES EN EL CENTRO ACTUALMENTE

Actualmente se cuenta con Super Docs y Merge Cubes.

### 5.2.3 DOTACIÓN RECIBIDA POR PARTE DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0\_MADRID

De momento no se ha recibido dotación.

## 5.3 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0\_MADRID

### BLOQUE: PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID (RELACIONADO CON EL ÁREA A)

**Objetivo estratégico:** consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación



correspondiente.

**Objetivo específico: informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.**

**Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria a nivel de Centro.**

Responsable: Claustro Equipo Directivo	Recursos: CCP y reunión de Ciclos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se implementa la robótica de modo transversal en una de las áreas curriculares.		Valoración

**Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar que se llevará a cabo una vez que el Centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.**

Responsable Claustro	Recursos Programaciones didácticas	Temporalización Curso 2025-2026
Indicador de logro  Se elabora un horario que quedará recogido en la programación de aula.		Valoración



**BLOQUE: IMPARTE CONTENIDOS DE ROBÓTICA (RELACIONADO CON LAS ÁREAS E, F Y H).**

**Objetivo estratégico:** elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre.

**Objetivo específico:** integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

**Actuación 1:** *Elaboración de la programación de aula incluyendo en un área el tratamiento transversal de la robótica.*

Responsable: Equipos de Ciclo	Recursos: Programación de aula	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro  Se incluyen contenidos de robótica y tecnología en las programaciones didácticas.		Valoración:



**BLOQUE: IMPARTE CONTENIDOS DE ROBÓTICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

**Objetivo estratégico:** introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.

**Objetivo específico:** introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.

**Actuación 1:** *Uso de dispositivos sencillos que faciliten el aprendizaje y permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales interactuar de manera accesible con la robótica.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventario	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se han usado dispositivos sencillos para facilitar el aprendizaje y la interacción en robótica.		Valoración

**Actuación 2:** *Suministro de recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventario	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración



Se han dado recursos accesibles y adaptados facilitando el aprendizaje de la robótica.

#### BLOQUE: DOTACIÓN ADECUADA Y SUFFICIENTE (RELACIONADO CON EL ÁREA C)

**Objetivo estratégico:** iniciar la integración de la robótica educativa en el Centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.

**Objetivo específico:** evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo/ciclo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.

**Actuación 1:** *Dotación de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventario	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se ha realizado la dotación de dispositivos básicos de robótica, fomentando el aprendizaje y la consecución de los objetivos programados.		Valoración



## BLOQUE: ESPACIO ADECUADO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)

**Objetivo estratégico:** analizar la adecuación y optimización de los espacios del Centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.

**Objetivo específico:** identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del Centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.

**Actuación 1:** *Establecimiento y acondicionamiento de espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Instalaciones del Centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se ha establecido y acondicionado un espacio específico, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad, en pensamiento computacional y robótica.		Valoración  
<b>Actuación 2:</b> <i>Promoción del uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.</i>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Instalaciones del Centro	Temporalización: Primer trimestre



Indicador de logro	Valoración
Se ha promocionado y hecho un uso regular de los espacios del Centro, para robótica.	

BLOQUE: PROFESORADO FORMADO (RELACIONADO CON EL ÁREA D)		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</p>		
<p><b>Actuación 1:</b> <i>Definir las líneas prioritarias de formación sobre la programación, pensamiento computacional y robótica.</i></p>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Centros de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se han definido las estrategias prioritarias de formación relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica.	Valoración	
<p><b>Actuación 2:</b> <i>Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.</i></p>		



CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Centros de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se han recogido los intereses del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.		Valoración
<b>Actuación 3: <i>Diseñar píldoras formativas dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.</i></b>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Centros de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se han diseñado píldoras formativas prácticas dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.		Valoración
<b>Actuación 4: <i>organizar sesiones de visibilidad de buenas prácticas por profesores que imparten la robótica en el Centro.</i></b>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Centros de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:		Valoración



Se han organizado sesiones de visibilidad de buenas prácticas por profesores que imparten la robótica en el Centro.

**Actuación 5: Contactar con otros Centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.**

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Otros Centros educativos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se ha contactado con otros Centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.	Valoración	

#### BLOQUE: INVENTARIO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)

**Objetivo estratégico:** optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el Centro educativo.

**Objetivo específico:** elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el Centro.

**Actuación 1:** *Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0*



CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventario	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se ha elaborado un inventario detallado del material de robótica disponible en el Centro.		Valoración
<b>Actuación 2:</b> <i>Decidir el sistema de registro para inventariar los dispositivos de robótica, utilizando herramientas como hojas de cálculo o plataformas de gestión como Raíces, para garantizar un control adecuado de los recursos.</i>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventario	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se ha decidido el sistema de registro para inventariar los dispositivos de robótica, para garantizar un control adecuado de los recursos.		Valoración
<b>Actuación 3:</b> <i>Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica, con organización y seguridad.</i>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Instalaciones del Centro.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:		Valoración



Se han almacenado, de forma apropiada, los dispositivos de robótica, con organización y seguridad.

#### BLOQUE: NORMAS DE USO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)

**Objetivo estratégico:** fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del Centro.

**Objetivo específico:** elaborar normativa que fomente la responsabilidad y el cuidado del material de robótica.

**Actuación 1:** establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento y plasmarlas en un documento oficial (Plan TIC, Plan de convivencia...).

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Documentos de Centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se han establecido normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento y han sido plasmadas en un documento oficial.	Valoración	



**Actuación 2: *Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.***

Responsable:  Coordinadora TIC  Tutores	Recursos:  Documentos de Centro	Temporalización:  Primer trimestre
Indicador de logro:  Se han comunicado las normas, a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.		Valoración



## BLOQUE: RESERVA DE DISPOSITIVOS (RELACIONADO CON EL ÁREA C)

**Objetivo estratégico:** establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.

**Objetivo específico:** seleccionar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa.

**Actuación 1:** *Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el Centro.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Documentos de Centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro  Se establece un sistema básico para la reserva de dispositivos para facilitar la coordinación entre docentes y asegurar los equipos en el Centro.		Valoración



**BLOQUE: IMPLEMENTACIÓN DE ROBÓTICA - PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN TODOS LOS NIVELES (RELACIONADO CON EL ÁREA F)**

**Objetivo estratégico:** iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del Centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.

**Objetivo específico:** implementar la robótica y el pensamiento computacional en todos o algunos de los niveles del Centro.

**Actuación 1:** *Establecer un plan piloto en uno o dos niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Programaciones didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:  Se ha establecido un plan piloto en algún nivel educativos para introducir contenidos básicos de robótica.		Valoración



**Objetivo estratégico:** evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

**Objetivo específico:** incluir en la Memoria Anual de Centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

**Actuación 1:** *Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Documentos de Centro	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro  Se elabora una reflexión de la implementación del Programa CE 4.0_Madrid en la Memoria Anual		Valoración



## 6. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

***Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.***

#### Mecanismos de evaluación

##### Responsables.

Equipo Directivo, Coordinadora TIC, Claustro y Asesora Técnico Docente.

##### Temporalización

1<sup>er</sup>. 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> trimestre dependiendo de los objetivos del curso 2025-2026

##### Instrumentos

Actas de las sesiones formativas, aulas virtuales creadas, plataformas de aprendizaje, análisis de la práctica docente, cuestionarios, estadísticas del uso de dispositivos digitales, utilidad página web, resultados SELFIE, etc.

##### Proceso

Reuniones en la CCP, con la ATD, , con la Coord. TIC y el Equipo Directivo para evaluar la evolución del PDC.

Registro de actuaciones curso 2025-2026:

- Primer trimestre:
- Segundo trimestre:
- Tercer trimestre:



## A. LIDERAZGO

**Objetivo específico: potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

**Objetivo específico: implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el Centro.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

**Objetivo específico: promover el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación y el aprendizaje colaborativo.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo específico: implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del Claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).**



Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el Centro.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: equipar básicamente con los equipos que cada Centro considere todas las aulas del Centro.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: dotar a todo el profesorado del Centro con dispositivo digital de un sistema de préstamo.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: ampliar la dotación de dispositivos digitales del Centro para facilitar su uso en todo el Centro.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas (Aula del Futuro).</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración



<b>Objetivo específico: mejorar el mantenimiento de los equipos existentes.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
<b>Objetivo específico: diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: definir las metodologías que se van a desarrollar en el Centro (por niveles, equipos, materias, etc.) en función de las necesidades del alumnado.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>	



**Objetivo específico: fomentar un uso más sistemático e interactivo de las plataformas de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**Objetivo específico: fomentar el uso de la tecnología en las programaciones de aula.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

#### F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo específico: introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**Objetivo específico: incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**Objetivo específico: incorporar gradualmente actividades con el alumnado en proyectos relacionados con el Aula del Futuro.**



Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>G. EVALUACIÓN</b>	
<b>Objetivo específico: incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y la coevaluación a través de herramientas digitales.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración

<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</b>	
<b>Objetivo específico: incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
<b>Objetivo específico: incorporar en las programaciones, actividades en las que el alumnado utilice y cree materiales y recursos digitales en el Aula del Futuro.</b>	
Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración



## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo específico:** establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo específico:** mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

## BLOQUE: PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID (RELACIONADO CON EL ÁREA A)

**Objetivo específico:** informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

## BLOQUE: IMPARTE CONTENIDOS DE ROBÓTICA (RELACIONADO CON LAS ÁREAS E, F Y H).

**Objetivo específico:** integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y



**desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: IMPARTE CONTENIDOS DE ROBÓTICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

**Objetivo específico:** introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: DOTACIÓN ADECUADA Y SUFFICIENTE (RELACIONADO CON EL ÁREA C)**

**Objetivo específico:** evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo/ciclo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: ESPACIO ADECUADO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)**



**Objetivo específico: identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del Centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: PROFESORADO FORMADO (RELACIONADO CON EL ÁREA D)**

**Objetivo específico: formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: INVENTARIO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)**

**Objetivo específico: elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el Centro.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración

**BLOQUE: NORMAS DE USO (RELACIONADO CON EL ÁREA C)**



**Objetivo específico: elaborar normativa que fomente la responsabilidad y el cuidado del material de robótica.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

**BLOQUE: RESERVA DE DISPOSITIVOS (RELACIONADO CON EL ÁREA C)**

**Objetivo específico: seleccionar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

**BLOQUE: IMPLEMENTACIÓN DE ROBÓTICA - PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN TODOS LOS NIVELES (RELACIONADO CON EL ÁREA F)**

**Objetivo específico: implementar la robótica y el pensamiento computacional en todos o algunos de los niveles del Centro.**

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)	Valoración
--	------------

**Objetivo específico: incluir en la Memoria Anual de Centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.**



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP LA GARENA

CÓDIGO DE CENTRO: 28060300

Propuestas de mejora (en caso de ser necesarias)

Valoración